

# “小学语文课程与教学论”课程改革整体论

梁玉琴

(高安市第七小学 江西 高安 330899)

**[摘要]**“小学语文教学论”是专科层次小学教育(综合文科)专业最能体现师范特色的一门核心课程,针对高校学生进行理论知识专业技能的培养,对于培养专业教师发挥着非常重要的作用。在新课标背景下,“小学语文教学论”需要针对学科建设以及课程进行改革,并改变传统的教学内容以及教学方法,从而为培养高素质小学语文教师奠定良好的基础。文章针对“小学语文教学论”学科建设及课程改革策略进行分析,以提升整体的教学效果以及人才培养的质量。

**[关键词]**小学语文;课程与教学论;学科建设;教学改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1353

## 引言

在新时期背景下,小学语文课程与教学论学科,作为培养小学语文教育专业学生教学能力、专业化能力的必修课程,需要加强对这门课程的教学改革工作,通过完善小学语文课程与教学论学科教学体系,有助于增强学生在知识结构、专业化程度、教学技能等方面的综合素养与能力。

### 一、语文课程与教学论学科建设与教学改革现状

小学语文课程与教学论学科建设,在具体推进和改革的过程中,仍然存在课程结构不完善、忽略教学内容重构、教学方式过于单一、课程评价体系不健全等问题,在课程体系设置方面,未能结合社会对于小学语文课程与教学论学科工作的教学要求,加强理论知识教学与实践课程教学之间的有机统一,过于将学生的课程教学停留在重视理论知识教育、忽略实践能力和创新能力的培养方面,而且在小学语文课程与教学论学科建设的进程中,实践课程与理论课程比例不协调,相关实践性的活动也较少,这对培养学生良好实践能力和创新能力产生不利影响。在教学工作开展过程中,其教学内容主要以教材为主,未能结合小学语文教学实际情况,引入可操作、可量化的课程教育内容,忽略学生理论知识教学和经验的积累。而且所采用的教学方式,主要是灌输式、讲述式、说教式等等教学方法,在组织学生进行集体讨论活动、实践活动、模拟试讲等方面缺乏力度,很多教学技能培训和实践工作也只是走形式,进而影响其工作效率和质量的提升。同时,在对学生实践能力评价和综合能力考核方面,主要以传统试卷模式为主,在考查学生教育实践的实践经验掌握情况、教育教学技能掌握方面存在问题,进而影响和阻碍学生综合能力的进一步发展。

### 二、小学语文课程与教学论学科建设与教学改革策略

#### (一)以调整课程结构,奠定教学基础

小学语文课程与教学论学科,具有很强的实践性与综合性特点,所以完善与调整课程结构,可以实现对学生理论知识联系实践能力的全面培养。首先,学校在课程建设和教学改革过程中,可以通过开设多样化课程的方式,将小学语文课程与教学论学科和通识性、实践性课程相结合,还可以通过以理论主干课程为中心、发展素质拓展课、实践选修课程的方式,培养学生在小学语文课程与教学论学科学习过程中的综合素养和能力。比如,小学语文教育史、语文教学艺术研究等等,加强学生语文教学技能的培训。其次,合理调整理论课程与实践课程之间的比例,在开展实践课程的过程中,可以选择教学论中的教学案例,向学生讲解课堂教学的实际情况和方法,同时让学生进行有效的实践、示范、讨论等方式,增强对教学理论和相关技能的认知与了解。最后,在完善与调整课程结构的过程中,可以通过开设学生自主备课、说课、教学设计等课程方式,培养学生良好的专业素质,较大程度地发挥出学生在教学方面的潜能,提升学生学习的质量和效果。

#### (二)以重构教学内容,深化学生认知

改革小学语文课程与教学论学科,需要加强教学内容的重新构建,合理完善小学语文课程与教学论教材,丰富学生课程学习过程中的理论知识,提升学生对课堂教学的正确认知和感受。一方面,在开展教学工作的过程中,教师可以先向学生讲解小学语文课程与教学论学科的相关理论知识和内容,然后让学生进行教案编写、以教学设计的方式,引导学生对相关学习内容收集,根据已储备的知识去备课,增强学生在教学设计和备课方面的能力。学生在自主备课的期间可能会遇到如“怎么导入新课、怎么选择教学方法”等等一系列问题,此时教师可以通过讲授理论知识的方式,对学生进行有效的引导和帮助,全面提升课程教学质量和效果,强化学生对理论知识和教学技能的了解。另一方面,教学内容的重新构建,需要结合小学语文课程与教学论学科特点,以及学生实际的学习需求,对教材教学的顺序进行适当调整和补充。比如,在向学生讲解理论知识或实践技能外,也可以通过完善阅读教学、研讨课、示范课等教学内容,发挥学生学习的积极性和主动性,满足学生对于语文课程教学论专业知识的认知和学习需求。

#### (三)以学生为中心构建多元考核评价机制

考核方式对学生学习态度有很大影响。“小学语文课程与教学论”是一门重在应用的课程,仅凭期末一纸书面试卷很难全面考出学生课程掌握的实际情况。根据课程目标要求,结合师范生将来从事小学语文教学必需的职业能力和素养,应改变以往单一的结果性考核方式,推行过程性考核与终结性考核相结合的评价模式;同时改革评价体系,实现考核评价多元化。一是考评内容的多元化。平时成绩占60%,期末成绩占40%,考评内容包括出勤情况、课前预习、课堂表现、教学设计、教学研讨、试讲等。二是考评主体的多元化。除了任课教师之外,学生也是评价主体,尤其是在试讲环节,通过学生自评、同学互评、教师点评,最终确定试讲成绩。这样就很好地调动了学生学习的积极性,增强学生学习自信心,让学生真正成为学习的主人,也有利于做到因材施教,对不同的学生给出具体的指导,真正做到“学生中心”,更加有利于培养学生全面素质和实际工作技能。

#### 结语

总之,在“小学语文教学论”学科建设及课程改革中,必须把握小学语文教育的规律以及实践问题,注重学生理论知识与实践能力的培养。

#### 参考文献

- [1]王丽芬.陶行知创造教育思想在小学语文教学中的运用微探[J].学周刊,2020(24):94-95.
- [2]张香竹.“语文课程与教学论”课程建设研究[J].语文建设,2012(18).