

提高高中物理实效性教学策略探究

刘志龙

(瑞金第二中学 江西 瑞金 342599)

[摘要]随着新课改革不断发展,教师在开展高中物理教学过程当中,不仅要提高师生之间的有效互动,还要注重高中物理实效性的教学。高中物理是一门抽象性较强的学科,教师应采取科学合理的教育教学方法,吸引高中生的注意力,才能够提高学生学习质量,实现物理科目的实效性开展。本文主要分析了开展高中物理教学实效性的概念、开展高中物理教学过程中存在的问题、开展高中物理教学时效性的重要意义以及提高高中物理实效性教学的实施策略。

[关键词]高中物理;实效性;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1366

引言

随着教育水平的不断提升,教师在开展高中物理教学过程当中,教师越来越重视创新教育教学方式,来提高物理课堂的实效性。

一、高中物理教学实效性开展的重要概念

教师在开展高中物理教学过程中实现高效开展教学活动,主要指教师通过创设教育教学情景,优化教学方法,丰富教学内容等方式高效开展课程,并通过师生的共同努力,从而提高物理教学质量和效率。这样不仅能够提高高中生的学习成绩,也能让学生将所学的知识运用到生活实践当中,更好的理解所学知识。而物理这门学科具有较高的抽象性,教师要打造高效率的物理教学课堂,才能调动学生的学习主观能动性让学生积极参与到教师所创设的教学活动中,从而有效提高物理教学的实效性^[1]。

二、开展高中物理教学存在的问题

(一) 教师忽视了物理课程中实验教学的重要性

教师在开展高中物理教学过程中,忽视了物理课程实践性和操作性的重要特点。目前教师在开展物理课程当中过多的注重课本知识的传授,忽视了实验的重要性,教师设计的教学环节往往只是应付学校的要求,并没有将学生放在课堂的主体地位来提高学生的学习积极性,教师所创设的物理教学课堂几乎没有创设实验活动,这样难以调动学生的学习积极性,无法吸引学生的注意力,导致学生没有明确的学习目标开展学习活动。

(二) 师生间缺乏有效的学习互动

目前教师在开展高中教学活动当中,并没有为学生提供展示自己的机会,师生之间缺乏有效的互动,导致物理课堂氛围沉闷,没有将高中生的主体性发挥出来,学生几乎处于被动学习地位,导致许多学生认为物理学科的学习枯燥乏味。而教师开展的物理教学活动形式过于单一,教师并没有创新教育教学形式开展物理活动。久而久之,导致学生缺乏学习兴趣,这样的课堂,也无法满足学生的学习需要,不利于提高高中生的物理核心素养^[2]。

三、开展高中物理教学实效性的重要意义

(一) 有助于提高学生的学习兴趣

教师提高物理教学活动的实效性,不仅能够创设良好的教学氛围,吸引学生的注意力,也能根据学生的学习进度,制定符合学生的教学内容和教学计划,一定程度上能够提高学生的注意力,满足学生的学习需要。教师打造实效性的高中物理教学课堂,不仅能够将学生放在教学的主体地位,也能更好地提高学生的学习效果,从而促进师生之间的良好互动,在潜移默化中提高物理教学质量和效率。

(二) 有助于培养学生的动手操作能力和实践能力

教师开展高中物理教学活动,首先要创设一定的实践活动来提高学生的动手操作能力,才能调动学生的主观能动性,让学生积极参与到教学活动当中。物理是一门实践性较强的科目,教师要根据高中生的年龄特点和教学内容设计实验,让学生在发现问题、分析问题中更好的解决问题,这样不仅能够提高学生的物理思维,也能让学生在动手操作的过程中更好地理

解所学知识。教师开展实效性的高中物理教学,不仅能够创新教育教学方式,为学生日后的学习打下坚实的基础,也能提高学生的学习兴趣,强化学生的学习思路^[3]。

四、开展高中物理教学实效性的重要实施策略

(一) 优化物理教学方式,精心设计课程导入

教师要想开展实效性的物理教学活动,课前导入是提高物理教学效率的重要教学方式。教师只有科学合理的创设教学环境,才能营造愉悦的氛围,吸引学生的注意力,为接下来的课程垫下坚实的基础。由此,教师要精心设计课堂导入形式来吸引学生的注意力是十分有必要的^[4]。例如:教师在组织学生学“光的折射”这一内容当中,教师不仅要根据高中生的年龄特点,精心设计课堂导入,还要激发学生的学习积极性。教师要想让学生更好的理解光的折射这一内容,首先在课堂开始前和学生做个实验准备一个鱼缸,并用石头绑住“小鱼”,让“小鱼”沉到水中,并保持一样的高度不变之后,选择几个学生上台进行“刺鱼游戏”,在实验过程当中,有的学生会失败,有的学生会刺到,那么教师就可以针对这一现象,提出一系列的问题:“没有刺中“小鱼”的同学,是因为没有对准吗?还是什么原因?”通过提出问题引导学生思考,这样不仅能够让学生积极探究问题,也能够让学生开动脑筋想问题,这样的教学活动不仅能够提高学生的学习效率,也能让学生积极主动的参与到活动当中。

(二) 开展物理实践教学活动

教师在开展高中物理教学活动中,可以创设一系列的实验活动来吸引学生的注意力,帮助学生理解所学的内容。例如:教师在组织学生学“物体自由落体”这一内容当中,教师可以准备白纸、粉笔做几个动作,并要求学生观察老师的动作步骤,接着教师将白纸、粉笔同时抛向空中,让学生观察两者之间的区别,并提问学生“根据这一现象,你学到了什么知识?”通过问题的引入,教师可以将话题引入所学的知识点,这样不仅能够让学生通过实验去理解所学的知识内容,也能提高学生的学习兴趣。以前的高中物理教学教育教学方式单一枯燥,教师教育观念落后,难以提高学生的学习兴趣,造成物理教学质量的下降。因此,教师重视开展物理教学活动的实效性,能改变传统物理教育教学方式,提高学生学习质量。

结束语

物理作为高中生必学的科目之一,教师要通过创设教育教学情景,联系学生的生活实际有效开展物理教学活动,才能满足学生的学习需要,从而实现全方位、多层次的开展物理教学。

参考文献

- [1]高培智.提高高中物理实效性教学策略探究[J].考试周刊,2019,000(032):164-164.
- [2]唐芳煜.提高高中物理课堂教学实效性的策略研究[J].明日,2019(28):0046-0046.
- [3]李俊芬.提高高中物理教学有效性的策略研究[J].信息周刊,2019,000(005):0254-0254.
- [4]温征华[1].高中物理有效性教学的提高策略研究[J].下一代,2019,000(003):1-1.