

新课程背景下高中政治活动课实践研究

崔艳红

(威海市第二中学 山东 威海 264200)

[摘要]近年来,我国加大对于教育事业的发展力度,经过不断努力,取得了非常不错的成就。新课程背景下,高中政治活动课的开展和实施不仅能实现理论和实践、活动和思维的有效结合,还能够实现课程教学内容的活动化、活动内容的课程化。

[关键词]高中;政治活动课

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.675

引言

我国经济建设快速发展,人们生活水平的提高,使得人们对于教育事业的重视与日俱增。政治作为高中阶段重要的一门学科,具有显著的生活化特征,在实际生活中能够对学生的行为进行有效规范。高中生通过政治知识的学习,能逐渐学会辨别丑恶、知道真假。在高中阶段的学习中,学生必然会遇到许多困惑,而政治学科通常在其中有着无法替代的作用。

1. 基于分类认知的活动开展

部分高中生由于之前没有接触过实践活动,或是接触的活动的种类较少,其参与实践活动的质量无法得到保证。因此,教师须将活动分类,以保证实践活动的顺利开展。依据不同特点,教师可将活动分为以下三类:1.课堂活动类,如讲述故事、举出实例、观看视频、展开讨论等,这类活动在课堂中完成。2.校园活动类,通常有查阅资料、绘制展板、演讲、制作名片、专家讲座、主题活动等,这类活动在校园中完成。3.社会活动类,如走访和访谈、问卷调查、志愿服务、旁听听证会等,该类活动在社会上开展。以上三类中的部分活动具有一定灵活性,既能够在课堂开展,又能够在校园或社会开展。一般来说,课堂、校园、社会活动的难度是逐渐递增的,活动的接触面也不断扩大,特别是社会活动,其具有显著的专业性,比如专题调研等。在开展专题调研活动前,必须明确为什么调研,并对调研的对象、方法、意义、步骤等进行全方位分析,之后组织学生对于某个问题或者某类现象实施调查,通过搜集资料分析得出结论。社会活动对于知识储备有限、理论水平较弱的高中生而言具有较大难度。因此,针对不同类型的活动,须进行不同程度的准备。对于课堂活动和校园活动,教师应指导学生自主开展;而对于难度较大的社会活动,教师则须引导学生提前进行充分准备,组织活动的有序开展,使学生在社会活动中积累实践经验,深化学生对政治理论知识的理解。

2. 创新政治生活化教学理念

在应试教育下,许多教师更加注重的是学生学习成绩,而为了提高学生的学习成绩,教师在课堂教学中,只是通过背诵知识点来提高学生对于内容的掌握。然而,教师忽视了对知识内容的详细讲解,导致学生在政治学习过程中,学习能力和人生价值观念没有得到培养,无法提高自身的政治核心素养。教师要在新时期背景下,结合生活化教学策略开展课堂教学实践活动,转变自身的教学观念,对传统教学方式方式进行创新,让生活实际和教学理论相融合,通过生活案例,让学生了解政治教学中涉及的社会规律和知识理论,培养学生政治核心素养。

3. 基于生活案例设计教学过程

首先,在高中政治教学中运用生活案例是开展生活化教学的主要表现。因此,生活化教学过程的设计就显得极其重要。在该过程中,教师需依据教学内容以及学生的具体状况,通过相应的问题导向引入生活案例,从而使学生充满兴趣地参与政治学习活动,并积极思考与分享,从而使学生获得相应的体验与感悟。因此,在新课导入环节,教师需充分注重调动学生的学习兴趣,设疑导入通常能够使学生充分认识到已学习知识的不足,并使学生对新知识产生求知欲,再通过真实的生活情境,促使学生积极探索相关知识,从而使学生在掌握新知识的同时学会解决生活问题。其次,在高中政治教学中,教师需注

重多样化教学法的合理应用。教师习惯性通过“讲授法”开展教学,长期运用单一化教学法不仅会影响学生在课堂上的主体地位,还会影响学生学习的积极性。而引入生活案例则能有效转变传统化教学法,促使学生积极探究相关政治知识,通过理论知识与现实生活的有效结合,实现对政治知识的迁移应用。因此,在高中政治教学中,教师需注重对生活化案例的运用。

4. 注重学生公共参与能力的培养

在现有的高中政治教学中,很多教师虽然能意识到政治活动的重要性,但大部分教师都比较注重法治意识、政治认同感等方面的培养,公共参与能力作为每位公民参与社会公共事务和国家治理活动的的能力,部分教师却没有认识到这一能力在学生核心素养培养中的必要性,使得学生虽然有一定的政治认同感和法治意识,但实际公共参与意识与能力却明显不足。对此高中政治教师应注重学生公共参与能力的培养,以此进一步提升学生的社会责任感。例如,教师可以在课后时间组织学生参与一些社会性、公益性较强的志愿服务活动。首先教师可以布置一些关于帮助身边孤寡老人、协助交警维持交通秩序等社会活动,学生以小组形式来选择活动主题并参与其中,同时每组学生内部自己进行具体活动方案的制订。同时教师还要要求学生参与这些政治社会实践活动时进行相应的活动报告撰写,请小组之间互相交换小组活动参与的感想和体悟。教师在学生小组活动结束后,根据学生叙述的活动过程和具体的活动报告来进行评价总结,为学生指出在这样的活动中公共参与能力应用的不足,以此为组织学生开展下一次实践活动做好优化铺垫。在这样的活动中,大部分学生都能切身地体会到自身社会行为所能带来的积极影响。除此之外,为能更好地将学生的公共参与能力与当前高中阶段的应试教育相结合,教师在设计社会公共参与活动时,可以让学生来尝试根据活动主题来拟定活动宣传标语,并针对活动列举出与之相关的政治理论知识,最终在理论和实践方面都做到对学生公共参与能力的有效培养。

5. 深度了解学生情况

通过课堂教学观察学生。在常规教学中,教师要学会从学生课上认真程度、课堂参与度、作业完成情况等方面观察其性格特点,寻找适合他们的深度教学方式。

通过谈话了解学生。教师可以利用课间或自习课等时间,主动找学生进行座谈。经过师生之间的平等交流,了解学生的家庭情况、求学经历、性格特点等,以便在教学中因材施教,加强教育教学的针对性。

结语

新课标要求高中政治课程开展内容丰富、形式多样的实践活动,以丰富学生知识储备,开阔学生视野,有效提高学生组织实践活动的能力,强化学生对政治学科内容的理解,培养学生的政治学科素养。

参考文献

- [1]戴雪梅.核心素养视域下高中政治活动型课堂探究[J].新教育,2020(23):4-5,10.
- [2]夏金花.高中政治探究活动课提升学生核心素养的措施[J].启迪与智慧(中),2020(5):36,35.
- [3]高占龙.高中思想政治课教学生活化研究[J].中学课程辅导(教学研究),2019(08).