

基于新理念的小学藏语文合作教学探究

德吉

(西藏林芝市波密县倾多镇中心小学 西藏 林芝 860300)

[摘要]在现代的小学藏语文阅读课堂教学当中,良好的课堂阅读教学,不仅能够开拓学生的视野,使他们明辨是非,促进学生的身心健康发展,进而帮助学生形成健全的品质以及人格,这对于提高学生的语文阅读能力具有非常重要的作用。合作学习的方式主要是以小组为单位进行学习,学生可以在小组之间展开讨论,或者是研究进而得出结果,通过这种方式,能够充分地提高学生的语文课堂学习效率,进一步提高教师的课堂教学效果。

[关键词]基于新理念;小学藏语文;合作教学;探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.338

引言

在小学藏语文教学中,学生综合能力的提升,能够降低学生的学习语文的难度,激发学生的学习兴趣。同样,合作探究模式的应用,也给教师的教学水平提出了全新的要求,所以,教师在教学中,需要格外重视学生的差异性和特点,以生本理念辅助合作探究模式的开展。

一、培养学生合作学习意识

小学生年龄较小,缺乏主动合作学习的潜在意识。因此,帮助学生培养主动合作学习意识是小学语文教师开展合作学习模式的首要条件。新的课程标准倡导师生共同学习、共同发展、共同进步的互动学习过程,因此小学语文教师应当善于引导学生通过互相学习、互相分享、和谐相处、共同进步的方式加强自身对合作学习意识的理解与实践。另外,学生的合作意识培养不是仅靠教师的努力即可完成的,教师应当将合作意识培养渗透到学生学习生活中的各个细节中。为此,教师应引导家长在日常生活中以科学有效的方式培养学生的合作学习意识,在教师、家长共同合作与配合下,学生将能有效实现全面发展。

二、科学划分小组

合作学习模式的顺利开展,离不开合作的基础,即科学的小组划分。教师在开展合作学习教学活动的时候,如果不重视学习小组划分的科学性和合理性,将会严重影响合作学习的效果,降低学生参与合作学习的积极性。所以,教师在进行科学分组之前,需要深入了解每个学生的特点、基础、能力状况等内容,并且对不同能力、基础的学生进行融合分组,切忌学生自由组组,严格遵照学习小组“组外同质、组内异质”的原则,提升学生讨论交流过程中层次性和方面性,拓展学生思维和认知。通常情况下,分组人数为4-6每组。如果人数过多,则会降低讨论学习的效果,出现讨论其他事情的问题。同时,教师在设计小组讨论问题的时候,需要确定问题的讨论性和兴趣性,调动学生的讨论学习的积极性和热情,继而实现组内成员一学习小组一班级整体水平提升的过程,推动学生整体语文素养水平的提升。

三、针对小组成员不同身份进行分别指导

因学生之间的身心发展特点、语文基础能力与性格特点各不相同,因此教师依据学生个体差异进行个性化的指导与沟通是非常有必要的。在开展教学工作的过程中,教师应熟悉了解小组中学生各自的发展特点,引导学生掌握正确的学习方式、沟通方法、合作形式、合作机制,促使小组合作学习活动开展得更加顺利。此外,教师还要将指导方式与方案融入教学的每个细节中,促使学生在潜移默化中探究更加适合自己与小组的学习方式,给予学生充足的探究的空间。因此,小学语文教师应当根据小组内学生不同的角色、不同的性格特点,开展个性化的指导,这也是教师需要不断发展与进步的方向。

四、课堂教学中的小组合作学习

在小学藏语文课堂教学中,为了有效运用小组合作学习方式,教师要结合教学内容,创设合作学习的情境,营造良好的学习氛围,吸引学生积极参与到学习探究中去。每一节课的教学中都会有一些重难点问题,这些问题让学生面临各种挑战。

对此,教师要充分发挥学生的主体作用,让他们独立思考,在此基础上,再组织学生进行小组合作学习活动,让学生在交流中相互学习、相互启发,开拓思路,促进创造性思维的发展。例如,在学习《蝙蝠与雷达》时,学生需要厘清每次实验的目的是什么,采用的方法是什么,有什么结果,最终得到的结论是什么。教师可以让学生小组合作填写表格。这样学生参与的积极性被充分调动了起来,他们认真填写表格,对不能确定的问题积极讨论,最终得出了蝙蝠飞行靠的不是眼睛,它是用嘴巴和耳朵配合起来探路的结论。学生通过合作学习的方法圆满地完成了学习任务。

五、对学生积极地展开语境教学以及实践

在小学藏语文阅读教学中充分引导学生了解课文的语境,对于培养学生对于语言文字的掌握具有非常重要的作用,阅读作为一种语文课堂学习的方式,通过对文字的了解及其结构的认识,进一步培养学生在听、说、读、写四个方面的语文学习能力,通过不断地对课文内容进行阅读和分析,能够有效提高学生听和说的能力。采用合作学习的阅读教学模式,这就需要小学语文教师密切关注学生的课堂学习情况,进而为学生创造一个良好的语文阅读氛围,同时,在学生进行语文阅读的过程当中,要对学生做出适当的阅读指导,对于学生不懂的问题,要进行进一步的指导和帮助,使得学生能够充分理解课本当中作者所要表达的情感,通过这些细微之处的帮助和辅导,可以进一步引导学生在不断阅读的过程当中,感受到汉字的美以及文学的美。

六、加强合作学习的反馈环节

在合作学习模式被大力推广的背景下,许多教师开始重视在教学过程中应用合作学习模式,却忽略了合作学习之后的反思与反馈环节。正确的反馈是帮助学生在将来的合作学习中积累更多有效经验的有效途径。因此,在学生进行合作学习后,教师可利用班会及小组讨论等形式,将各自小组在合作中遇到的问题及解决方式进行整理与反思,这是十分重要的教学步骤。合作模式下的小学语文教学具有多样化的特点,因此教师应当不断学习与探索,寻找更加科学有效的方式完善合作学习模式,以此实现学生综合能力全面发展的教育目标。

结束语

总而言之,对于合作学习的小学藏语文课堂教学,这就需要小学语文教师站在学生的角度进行思考,根据学生不同的心理特点以及兴趣爱好,采用分层教学的方式,激发学生的语文阅读能力以及理解能力,同时也有利于学生对语文知识的积累,进而促进学生的语文阅读能力全面发展,为学生语文学习效率的提高奠定坚实的基础,同时也提高了小学语文教师的阅读课堂教学效率和质量。

参考文献

- [1]官飞燕.合作学习在小学语文阅读教学中的尝试[J].小学生作文辅导(读写双赢),2021(01):85.
- [2]曲颖.小组合作学习在小学语文教学中的实践[J].语文天地,2020(36):73-74.
- [3]孙德军.合作式学习在小学语文教学中的运用探析[J].才智,2020(35):78-79.