

# 放飞学生天性 ——小学数学开放式教学实践探究

龚奇英

(江西省抚州市资溪县第二小学 江西 资溪 335399)

**[摘要]**开放式教学可给予学生最大自由,使学生感受到学习魅力,从而让学生的个性发挥出来。基于此,本文从课堂教学、联系生活、教学活动三个方面入手,阐述了小学数学开放式教学实践探究。

**[关键词]**开放式教学; 小学数学; 实践探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2301

小学数学虽有一定难度,但最大特点是与生活有关,教师若是将教学的每个流程把握好,营造出适合的氛围、环境,开展开放式教学是可以提高学生的学习兴趣的,是可以调动学生的主动性的,是可以达到教学目标的。但是开放性教学并不是说开展就能开展的,如若运用错方法,很有可能起到反作用。

## 一、开放式教学之课堂教学

在素质教育背景下,开始强调学生为主体,并且要求学生动起来。所以在开展课堂教学的时候,教师需要将适合的课堂氛围营造出来,要让学生产生创新的意识、要让学生获得求知欲望<sup>[1]</sup>。

例如在教学“解决问题的策略”的时候,教师需要知道,开放式教学更容易达到教学目标。所以,教师可以在课前制作教材主题图,并给予学生一定的引导,让学生对这些内容进行观察,并将其中的信息找出来。之后,教师可以给学生创造机会,让学生进行尝试,利用所学知识表达题目中的关系。最后,教师可以让学生进行汇报展示。通过观察、分析、思考,学生会采用自己喜欢的方式进行汇报展示。比如,有的学生会将文字运用起来进行描述,即:第一天35个,第二天多了五个,所以相加是试试五个。有的学生列出了表格。在这样的课堂教学中,教师并未给学生设限太多,所以学生可以对相关知识进行深入探索,可以将自己的潜能挖掘出来,可以进行研究、进行尝试,可以找到不同的解决方法。

## 二、开放式教学之联系生活

众所周知,知识与生活有着密切的联系。一是知识本身是由科学家通过研究生活中的事物总结出来的,二是人们需要借助所学知识解决生活中遇到的问题。所以,在开展开放式教学的时候,教师可以将知识与生活联系在一起<sup>[2]</sup>。

例如在教学“千克和克”的时候,教师可以先从学生熟悉的事物入手,让学生说一说这些东西的重量。比如,教师可以让学生说一说自己的体重。在说完体重后,学生可以获得一定的感知,可以初步意识到知识。之后,教师可以将学生常见的事物进行呈现、展示,让学生尝试填一填它们的单位。如:一本书重15( )、一块小石头重10( )、汽车重5( )、15个鸡蛋中1( )……通过填单位,学生可以发现知识与生活的联系,可以让学生学会创新,可以让学生获得丰富的学习体验,学生的思维能力能够得到有效地提高,而且学生可以学会站在数学的角度上分析问题、思考问题、解决问题。

## 三、开放式教学之教学活动

教学活动的有效开展可以体现出课堂的生机与活力,可以让学生灵活地运用所学知识进行新知探究。

例如在教学“长方体和正方体”的时候,教师要知道,想要让学生理解相关知识,想要建立相关的空间形象,就可以让学生进行自主探究。比如,教师可以将提前准备好的纸片分发下去让学生进行粘连、剪拼。只有这样,才能使课堂教学进行创新,才能增加课堂教学的精彩程度。又或者,教师可以根据学生的年龄、身心发展特点进行合作情境创设,让学生进行合作学习。通过这一过程,可以营造良好的学习环境,可以让学生主动地进行知识探究,可以让学生的视野变得更加开阔,可以让学生的知识面变得更加丰富,可以让学生加深对知识的理解,可以使学生获得一定的体验、感悟,可以提高课堂教学的效率、质量。同时,因为这样的课堂教学是遵循学生为主体的,所以学生可以通过探索知识感受到学习的魅力,对数学知识产生极大的好奇。而这,可以使不同的学生获得不同的发展,可以让每个学生的知识量都变得更加丰富,可以达到理想的教学目标,可以取得理想的教学效果。而且,整个课堂教学是民主的、平等的、生动的,所以可以让学生更好的成长与发展,可以实现高效教学,可以落实教学改革。

总而言之,开放式课堂教学的构建是时代发展所驱,是提高课堂教学效率的有效方法,是开启学生灵智的唯一途径,是使学生成为学习的主人的有效措施。上述提供了几种简单地开展小学数学开放式教学的方法:开放式教学之课堂教学、开放式教学之联系生活、开放式教学之教学活动,教师可以运用于实际教学中。只有这样,才能使成为课堂教学的主人,让学生加深对知识的理解,促使学生的思维能力、创新能力、实践能力得到有效的培养。不过教师要知道,开放式课堂教学的构建方法不止上述提到的几种,所以教师需要进行不断的探究、实践,直至找到适合的方法。如此,才能为学生的成长与发展提供保障。

## 参考文献

[1]林雅嵘.小学数学开放式教学法的探索研究[J].黑龙江科技信息,2012(6):163-163.

[2]孟晓庆.小学数学开放式教学的实践和探索[J].江苏教育研究,2009(36):59-61.