

信息技术对提高小学数学课堂教学效果的价值探讨

石清

(通化县快大茂镇中心小学 吉林 通化 134100)

[摘要] 互动式教学已成为新课标与素质教育所倡导的新型教学模式, 逐渐受到教师与学生的认可与青睐, 其对于小学生数学学习积极性的调动激发、兴趣培养、发散思维的形成等具有积极的影响。小学数学课堂需要在新时代背景下作出创新与改变, 以此来实现教学水平的提升。本文在介绍小学数学课堂互动教学及其意义的基础上, 探索新时代小学数学课堂互动教学的策略。

[关键词] 新时代; 小学数学课堂; 互动教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.756

小学数学课堂的互动教学, 实质上是生生、师生之间的交流互动, 这种互动的保持可以使小学生数学学习的主动性及积极性得以保障, 也可以使学生在沟通交流中掌握理解数学知识。作为新时代的小学数学教师, 需要具备与小学生良性互动交流的能力, 这对于愉悦课堂的打造、学生学习感悟的分享、教学目标的实现、教学质量的提升有很大帮助。

一、关于小学数学课堂互动教学的基本概述

互动教学是革新传统课堂教学的一种新型教学模式, 尊重认可学生的主体性是互动教学核心理念, 关注学生的成长及心理需求是互动教学的首要原则, 在此基础上调动学生参与数学学习的积极性, 指引小学生主动参与到数学教学。主体性与民主性是互动教学的两大鲜明特征, 主体性是指教师在课堂教学中要尊重认可学生的主体性, 在教学设计与课堂教学中要尊重学生的实际需求, 要让学生能够感受到自身主体性的肯定与发挥, 这是开展互动教学的前提; 民主性是指互动教学中师生之间公平民主的关系, 并非传统教师一言堂的权威教学, 权威性的教学对尚年幼的小学生容易造成恐惧, 容易使学生对教师产生距离感, 互动教学则与之相反, 民主性能够增进师生之间的理解 and 情感交流, 能够及时解决学生所遇到的问题。良好教学情境的营造是小学数学课堂互动教学的首要前提, 学生需要教师给予足够的认可和尊重, 从而在课堂中实现平等教学, 学生也会主动积极地展示表达自我, 小学生的需求也会得到满足, 小学数学的教学效率也会实现全面提升。

二、小学数学开展互动教学的意义分析

小学数学开展互动教学的意义主要从激发学生数学学习兴趣、推动学生主动学习数学和增强小学数学课堂实效三个方面展开分析。

1、激发学生数学学习兴趣

好奇心是小学生所具有的尤为突出特征, 对小学生而言认知接收新事物的动力来源于发自内心的喜爱与兴趣。具有较强逻辑性与抽象性的数学对小学生来说, 十分无趣枯燥, 如果数学教师以传统长篇大论的方式来教学, 会使小学生感觉到更加无趣, 学习积极性不高、注意力分散等现象会在后期产生。交流沟通是互动式教学的开展形式, 同时重视学生主体性的发挥以及地位的民主性, 互动式教学则会给予小学生展示自我的机会, 给予小学生充分表达观点的机会, 会在很大程度上激发小学生对数学学习的兴趣, 提高小学生对数学的学习积极性。

2、推动学生主动学习数学

新课改重视学生主动性的培养, 互动教学可以在师生、生生的交流中将学生的主动性激发而出。当学生乐于主动沟通、乐于发表自己的见解、乐于分享学习数学的体会时, 即是学生主动性实现增强之时。互动教学在小学数学课堂中的应用, 不仅可以让学生学得基本的数学教材知识, 还能使学生了解数学知识背后所蕴含的深层文化知识, 发现数学知识的神秘与奥妙, 实现由被动学习数学向主动学习数学的转变, 学习数学将会成为自身的需求而不是被动驱使行为, 有助于帮助小学生形成积极主动学习数学的良好习惯, 实现自身素养的全面提升。

3、增强小学数学课堂实效

对同一知识点进行重复讲述, 但学生仍然不理解或者纠错重犯, 这是另很多小学数学教师苦恼的问题。这与师生之间缺

少有效交流有着不可分割的关联, 互动教学会大大增加师生之间的交流频率, 可以使彼此更深刻的了解对方, 把握彼此的实际需求以及问题特征, 有助于教师对症下药, 学生取得良药, 同时在师生的互动中学生数学知识的理解也会更加深刻, 久而久之小学生对数学知识的热情会得到稳定, 会积极主动地解决问题, 进行科学有效的学习, 小学数学课堂的实效性自然而然也会得到增强。

三、新时代小学数学课堂互动教学策略探讨

新时代小学数学课堂互动教学策略主要从创设数学情境, 激发学生兴趣, 转变师生角色, 注重情感交流和借助融媒优势, 促进师生互动三个方面展开探讨。

1、创设数学情境, 激发学生兴趣

和谐良好的数学情境可以放松学生的戒备心理, 愉悦地学习数学知识。兴趣的激发能够实现良好的互动, 二者相辅相成, 是开展小学数学互动教学的重要基础。以“梯形的面积”知识学习为例, 可以通过循序渐进地抛出启发性问题来带动学生思考, “梯形的面积公式与之前我们所学图形有关联。”“谁能知道关联图形是什么?”“为什么有关联?”等等, 在引导学生的思考中, 激发学生探讨相关知识, 在互动中可以深化学生对数学公式的理解掌握以及数学兴趣的培养。

2、转变师生角色, 注重情感交流

师生之间的角色转变能够有效推动互动教学的开展, 这里的角色转变主要是指课堂由教师主导向肯定学生主体地位的转变, 在实际的数学教学中, 要通过与愉快轻松课堂氛围的方式来逐渐转移教师的地位, 打造以学生为中心的课堂, 让学生能够真切感受到自身地位的肯定认可。

3、借助融媒优势, 促进师生互动

新时代融媒体已经走进了千家万户, 成为生活学习工作中必不可少的工具。一方面要充分发挥融媒体的优势, 保证互动教学的技术, 实现教学形式的创新; 另一方面要把握住学生对多媒体应用的新鲜感与吸引力, 在数学知识的传授中加强互动, 增加学生对数学知识的关注度, 热情地参与到数学学习之中。以“圆的教学”为例, 可以利用多种媒体来展示生活中的圆形物品, 引导学生认知了解圆的特征, 有助于后续相关知识的学习。

结束语

在新时代打造小学数学互动课堂十分有必要, 小学数学教师首先要从意识上重视互动教学, 全面认识互动教学的内涵、特征及现实意义, 结合当前数学教学的现状, 及时转变教学观念, 加强师生之间的交流, 从走进学生的数学学习生活开始, 把握学生的学情与心理需求, 循序渐进地实现与学生的互动交流。通过数学情境的创设, 学生主体地位的认从来促进师生的情感沟通、数学教学活动的开展, 进而增强小学数学课堂互动教学的实效性。

参考文献

- [1] 基于大数据分析的小学数学互动课堂——以《小数的意义》为例[J]. 温伟明. 中国现代教育装备. 2016(18)
- [2] 智慧教室环境中的课堂互动教学现状分析——基于小学数学课堂教学个案的研究[J]. 李利, 梁文洁, 薛锋. 电化教育研究. 2018(03)