

# 新课标标准下高中语文的作文教学分析

杨英华

(江苏省宜兴第一中学 江苏 宜兴 214200)

**[摘要]**在高中语文这一语言性学科中,写作教学的重要性不言而喻。如果说阅读是语言的输入阶段,那么写作则是语言的输出阶段,是学生语文综合能力的衡量标准和重要体现。新课标标准中对高中语文的写作教学提出了更高的要求,包括引导学生自主写作、自由表达,以负责的态度将自己内心的真实想法、真实情感等表达出来。同时,还应促使学生在具体的写作教学中,利用精准、精练、简明、生动的语言,将其表达出来,并促使学生在表达的过程中,发展自身的思维能力,提高语文综合素养。

**[关键词]**新课程;高中语文;作文教学;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.730

## 引言

高中阶段,语文教学是一大重点,尤其是作文部分,在语文考试中,作文成绩占总成绩的三分之一,高中语文教师会着重讲解写作技巧,高中的作文主题大多偏向议论,逻辑性较强,在真正的语文教学中,学生的写作能力不足以达到写作要求标准,主要原因也在于高中语文教师对写作的教学不够重视,没有结合教育发展的实际情况,在教学中,语文教师要根据实际情况,对内容进行不断更新,在教学方式上也要做出改变。

### 一、设问题情景,激发学生写作思维

在高中语文写作教学中应用情景模式,一大目的就是为激发学生的写作思维,以此帮助学生顺利完成写作任务。写作是一个从“无”到“有”的过程,学生需要通过自己的积累、知识去创作一篇全新的文章。由此可见,学生若想成功完成写作任务并且写出一篇优美的文章,那么必然需要活跃的创新思维。因此,高中语文教师在写作教学中需要巧妙创设有趣的问题情景,以此带动学生思考,进而使学生的写作思维变得更加活跃。这样的话,学生才能结合相应主题创作出一篇优美的文章。总而言之,高中语文教师在写作教学中还要尤为关注问题情景的创设,这是帮助学生完成写作任务的重要因素。

以第4单元写作课“议论文”为例,在开始本次写作课之前,教师先对学生设计以下问题:“同学们,我们之前学习了朱自清写的文章《荷塘月色》,这是一篇优美的写景散文,但同时也表达出作者苦闷彷徨的心情。那么,朱自清是如何描写这一优美的景色的呢?他是如何抒发自己的内心情感的呢?”随后,教师便可以让学生围绕以上问题进行思考。通过以上方式,可以有效激发学生的学习思维。学生结束讨论之后,教师便可以再次围绕文章《荷塘月色》设计此次写作课的任务。比如,教师可以对学生提出以下问题:“作者将内心情感寄托于风月山水之中,这是不是一种回避现实的表现呢?作者的这种表现是不是消极的?能不能就此下定论说作者不爱国呢?”接着,教师便可以让学生围绕以上问题进行讨论,并且以此为基础写一篇议论文。总而言之,教师在教学过程中要巧借相应问题创设问题情景,这样可以有效激发学生的写作思维。

### 二、教导学生把握文章整体结构

为了提升学生对高中语文作文的实用性,教师应引导学生学会把握文章的整体结构。使学生在遇到类似的作文题目时可以做到心中有数,知道这类作文的结构,这样在写作时才能更容易下笔,在知道作文框架时,懂得如何填充作文内容。学生可以根据作文的实际情况,合理地规划文章的重点内容,在完成作文需求的同时还能表达自己的感情,使文章内容达到一个良好的状态。

例如,在课本《文章写作与修改》中,里面第四章是“文章的修改与完善”,其中就是对文章整体的调整、局部的完

善,详细地向大家讲解写作的结构,教师可以通过这节课让学生相互批改作文,从而有效地锻炼学生对文章的框架结构、有效地将写作结构记忆在脑海中。学生写得最多的就是议论文,对此除了知道总分总的结构,对文章每一部分的书写也要有一定的思维逻辑,教师应教会学生把握文章的整体结构,从而掌握写作的主题,确立主题之后,对文章结构的划分就相当的清晰明了。先引出主题,再论述文章主体,最后总结文章整体的内涵,只有掌握文章的整体结构,学生才能更好地写作,语文作文教学中的实用性才能有效地体现出来。

### 三、开展层递式教学

层递式教学,主要是遵循学生的学习规律和学习特点,按照一定的条理和逻辑顺序,进行有针对性的教学,从而使教学从整体上呈现出层层递进的逻辑层次。

第一个阶段是引导。教师引导学生去观察生活、探索生活,学会用自己的角度去感受生活,从而引发学生对生活以及大自然的思考,再用文字描述自己内心最真实的感受。

第二个阶段是写作风格的培养。第二个阶段要突出学生写作的特点和写作的重点。学生每个人的写作方式和写作特色是不一样的,教师要把握这一点,有针对性地进行指导,让每个学生形成自己独特的写作风格。

第三个阶段是锻炼学生的构思能力。作文题目的侧重点不一样,那么写作构思也就不一样。不同体裁的写作模式也不同,所以第三个阶段主要是加强对学生的构思能力的培养。

第四个阶段是引导学生分析文章的整体结构和写作手法,提升学生的写作水平,进一步促进学生写作能力的提高。

第五个阶段是强化训练。题目的训练侧重点不一样,教师要有针对性地开展写作强化训练,提升学生的写作水平。

### 结束语

要增强高中阶段对作文的重视程度,不仅要看学生的整体成绩,还要细致地观察学生在某一学习方面的不足,在写作方面,教师应积极地加以引导,教师首先要有正确的教学理念,才能更好地引导学生写作,写作能力主要体现在文字理解能力和文字表达能力上,提高学生脑海中的文学知识储备量和学生文化素养,能够让学生有全方位的发展。

### 参考文献

[1]张秀.新课标标准下的高中语文作文教学分析[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年中小学素质教育创新研究大会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:2.

[2]刘运颖.新课标标准下高中语文作文教学分析[J].高考,2019(32):65.

[3]徐薇.新课标标准下高中语文的作文教学的个性化指导[J].作文成功之路(中),2019(01):38.