

# 小学数学课堂创新思维培养模式研究

马娟

(宁夏同心县第四小学 751300)

**[摘要]**数学对于当今教育的重要作用,不问可知。在小学高年級的课堂教学之中,针对学生进行创新性思维教育培养,对于学生的未来发展有着重要的作用。小学数学相对来说更强调创新思维的发展,在数学学习的过程中需要对创新思维进行培养。数学教师在培养学生创新思维时,要依照相关教育教学指南进行。在思考当下小学生的身心发展要素的前提下,要能够依托数学课堂教学对小学生进行创新思维培养。

**[关键词]**小学数学; 课堂教学; 创新思维; 模式研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.360

发展学生的创新型思维已经成为一种大势所趋,小学生创新思维的培养,能够引导学生将自己头脑中的信息加工、内化并产生新的理论观点。因此,作为小学数学教师,在开展基础教育的过程中,不仅需要激发学生的创新精神,还要注重培养学生的创新型思维。本文主要对小学高年级数学课堂教学中进行创新思维能力提升做出相应的对策研究,意在提高对当下小学生创造性思维的培养,为学生今后的创新思维发展模式做出贡献。

## 一、小学数学课堂教学中提升学生创新思维能力的现状

在新课改的背景下要对学生进行有针对性的教育,但是在当前的教学当中,课堂上主要还是教师授课、学生听讲这种旧的教育模式,完全忽视了课堂教学氛围的重要性。在小学数学课程中,教师依旧以板书为主要教学手段,辅以口耳相传的例题讲解,为学生讲述数学教材中的知识点。在这样的授课模式之下,教师往往忽略了课堂教学氛围对学生接受数学知识的重要性。另外,数学教师在课堂教学中,对数学知识点讲解完毕后就是对长篇的数学例题进行讲解,在这种情形下,很少给予学生自主思考的时间,学生可能对之前讲解的知识点还没有充分吸收,教师就进行下一例题的讲解,这样很不利于学生的学习,也很难帮助学生提高创新思维能力。

## 二、小学数学课堂教学中提升学生创新思维能力的模式

### (一)以实践引导创建课堂活跃氛围

数学教师可以依据小学生的身心特点,在教学过程中通过实践引导,建立轻松课堂。教师创建活跃课堂氛围之后,可以通过数图结合或情景模拟帮助学生构建一个生活化的数学课堂。在这样的教学氛围之下,能够有效地提高学生参与课堂的兴趣,从而增强学生自主学习数学的意愿。数学教师通过这种方法,不仅能够有效地以实践引导创建课堂氛围,而且能够更好地帮助学生提高创新思维能力。如在小学数学教学过程中,针对长方体和正方体这一教学模块,教师可以依托现代信息技术下的多媒体视频教学,或者通过事先制作的微视频等,帮助学生到课堂进行更好的预习,然后在数学课堂上利用PPT等形式向学生展示诸如粉笔盒、肥皂盒、魔方、骰子等图片,让学生识别图片中的立体图形。这样,学生在事先通过微视频等预习的情况下,就能够更快速地辨别出粉笔盒、肥皂盒为长方体,魔方、骰子为正方体。然后教师可以通过列举生活中的实例进行课堂情景模拟演示,以此来提高课堂的活跃度。如:如果你到超市购物时,要求你在超市中寻找三种长方体、一种正方体和两种球体的物品进行购买,那么你会选择哪些东西呢?为什么?在同学们思考和交流之后,教师可以针对上述问题进行提问。有的同学可能会做出如下回答:“在进入超市时,我会走到体育用品区,那里有很多球形的物体,我会选择乒乓球和足球进行购买,因为这两项运动可以帮助我提高自己的身体素质。然后走到学习用品区去购买墨水,因为墨水盒是正方体,同时购买橡皮和本子,因为橡皮和本子都是长方体。之后走到日用品区选择牙膏,因为牙膏的包装盒也是长方体。这样

在买到我所需要的用品的同时,也完成了老师布置的任务。”在这种活跃的氛围下,可激发和提升学生的创新思维能力,帮助学生更有效地学习。

### (二)在设疑中提高学习兴趣

兴趣是学生学习的最大动力,是学习的主要动因。学生是学习活动的主体,他们对于知识的热爱程度决定了对知识的理解深度,只有学生对所学的内容真正感兴趣,才能够自主地投入时间和精力,使知识点的掌握达到一定程度,真正内化为自己的知识和财富。兴趣为学生的学习提供动力,能够激发学生的感情,促进学生灵活地思考,丰富他们的想象力。因此,教师在小学数学课堂的教学过程中要时时刻刻注意提高学生的兴趣,在学生自主、积极地思考中培育学生的创新思维。在教学过程中,要巧妙地设置疑问,创设情境能够提升学生的兴趣。小学生一般对于图像类的、语言类的、音频类的内容更感兴趣,所以面对枯燥、乏味的数字、公式和定理,不能很好地调动起他们的积极性,使教学的过程变得不那么容易。这时候,就需要教师在教学过程中有意识、有目的、有计划地创设情境,情境能够将懵懂的、对数学学习没什么兴趣的学生吸引到学习过程中,积极地展开思考和探究。同时,再适宜的开展提问,新颖的问题能够吸引学生的注意力,促进学生进行主动地思考和探索,促进其思维进行不断地跳跃和创新。兴趣是最好的老师,能够引导学生在以后的学习中专注于数学科目和其他科目的学习,学习的过程永远不是教师追着、赶着催的过程,而是学生能够自主地进行学习和探索,那样的学习过程才是科学的、可持续的。

### (三)依托现代信息技术,采用先进的教学资源

在信息技术快速发展的今天,为教育行业带来的教育资源也极其丰富,教师对学生创新思维能力的培养,可以依托现代信息技术下的多媒体教学手段。通过这种教学手段,教师在课堂上将抽象的教学重难点转变为动态思维,能够有效地帮助学生理解。

## 结束语

在小学数学习题教学中培养学生的创新型思维,需要教师高度重视开放性的课堂,鼓励学生在学习过程中不断产生怀疑,尊重学生的不同的思路和方法,使学生的创造性能力与创新思维得到锻炼与提升,不仅有助于提升小学数学的教学质量和效率,还能对学生的未来发展产生积极的影响,具有极高的现实价值和长远意义。

## 参考文献

- [1]陈泽木.小议多媒体在小学数学教学中的应用[J].当代家庭教育,2020(36):138-139.
- [2]赵方华.小学数学课堂中如何培养学生逻辑思维能力[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:922-924.