

新课程视域下高中英语词汇教学的问题与对策研究

张巧

(江西省永修县第二中学 江西 永修 330399)

[摘要] 新课改对英语课堂中词汇教学提出了许多要求, 本文通过分析现阶段高中英语词汇教学中存在的种种问题, 并针对这些问题提出了一系列改革措施, 以此来提高英语中词汇教学的教学质量, 从而提高学生的英语学习的综合素养。

[关键词] 高中英语; 词汇教学; 问题与对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1476

一、高中英语词汇教学中的问题

(一) 词汇教学将语音、形式和意义分开

调查发现, 许多高一学生未能掌握48个国际音标和单词的拼写规则, 以及重音和音节的划分等知识。因为在词汇教学中, 很多教师不仅没有对学生进行语音和语法方面的指导, 而且孤立了词汇的音、形、义之间的关系。因此, 学生很难用发音和语法的规则来帮助他们记忆单词, 死记硬背单词的发音, 这也使学生学习英语词汇的负担也越来越重, 甚至厌倦或放弃学习英语。

(二) 词汇教学方法单一, 脱离语境

据调查, 许多高中英语教师仍然采用传统的词汇教学方法: 首先让学生阅读课本上的词汇, 教师阅读生词, 解释单词的英汉意义, 然后举出单词的例子, 学生记下单词的用法, 最后让学生拼写和记忆生词。但是, 这样学生只孤立地记忆单词的拼写和汉语释义的表层, 忽略了单词的文化背景和语法意义, 以及单词在特定语境中的应用。

(三) 词汇教学目标不明确

新课改从听、说、读、写四个方面对各单元的词汇教学提出了具体要求。目的是使教师明确词汇教学的目标, 区分中小学, 分步实施词汇教学。然而, 调查发现, 不少高中英语教师并没有研读这些教学参考书, 而是在课前集中讲授每个单元的所有单词, 不顾中小学的重点让学生掌握课本上的所有单词。这不仅加重了学生词汇记忆的负担, 而且使他们在词汇学习中感到困惑, 甚至产生抵触心理, 对英语词汇学习失去兴趣和信心。

(四) 词汇教学要全面深入, 重记忆, 轻表达

为了使学生能够应付各种各样的考试, 一些高中英语教师经常向学生灌输单词的各种用法。然而, 学生很难在短时间内完全掌握词汇的所有用法, 许多用法混淆不清。这样学生很容易对英语词汇学习失去兴趣。教师总是将核心词汇、扩展词汇和阅读词汇混合在一起, 并且平均分配时间, 而不考虑重要性的级别。学生机械地记忆单词的声音、拼写和意义, 词汇练习是单一的、脱离上下文的, 他们更注重记忆而不是应用。因此, 学生在实际生活中不能很好地运用所学词汇进行表达和交流。

(五) 词汇教学缺乏学习策略的指导, 忽视记忆规律和复习巩固

从新课改的角度来看, 高中英语教学不仅强调对学生综合语言能力的培养, 更强调对学生自主学习和合作学习能力的培养, 从而形成有效的英语学习策略。然而, 调查发现, 许多高中英语教师仍然采用知识灌输的方法, 让学生机械地记住单词的音、形、义。它忽视了学生的认知记忆特点和学习发展需要, 缺乏词汇学习策略的指导。有些老师不了解科学记忆的规律, 但他们不知道学生要真正掌握一个单词需要十次以上有意义的接触。一般来说, 重复次数越多, 记忆力就越强。然而, 许多学生喜欢使用突然而机械化的记忆英语单词的方法, 缺乏必要的复习和巩固词汇, 经常出现先记后忘的现象, 导致词汇学习费时低效。

二、论高中英语词汇教学的改进

(一) 加强语音基础, 将语音、形、义、用结合于词汇教学

英语中每个单词都有自己的发音, 并遵循一定的拼写规则。掌握语音学的基本知识是词汇乃至英语学习的基础。语音知识的多少将直接影响学生的词汇学习和语言发展。高中生是有一定的语音基础的, 只是如何将其运用到学生对英语的学习、应用中, 如何让学生根据语音来记忆词汇, 这些问题是所有教师应该细细探索的, 一旦教师们能够找到好的办法将语音与词汇结合, 这将有助于提高学生的整体语音水平, 减轻词汇学习的负担。例如, 在教师教授“connection”这个复音词时, 教师可以先引导学生把它分成三个音节: con-nec-tion, 按照音节的划分规则进行调整, 这样, 单词的音、形、义的组合可以达到事半功倍的效果。

(二) 找到好办法提高学生词汇学习的兴趣

英语词汇教学的效果直接关系到学生的学习兴趣, 教师应采取多种方式激发学生学习词汇的兴趣, 鼓励学生积极思考, 积极参与词汇学习; 词汇教学应情境化、有意义、交际化。

1. 联系上下文方法

为了引导学生理解和记忆词汇, 我们应该创设一定的语言情境, 在语篇中进行词汇教学。因为词汇教学没有语境, 学生会感到枯燥和难以记忆。例如, 高中英语教材每个单元的课文部分就包含了本单元的大部分词汇。教师可以创设适当的语言情境来教授这些生词, 也可以通过背景知识、语境、文本线索、词形、词与词的关系、常识经验等让学生猜测和理解生词的意思, 然后根据生词出现的语境, 老师举例帮助学生理解和记忆。

2. 构词法

教师应重视英语构词法的学习, 尽快将构词法知识传授给学生。由于许多英语单词是由词根和词缀组成的, 因此对单词结构的分析可以提高单词的记忆效果。在教学中, 要着重分析和总结考试大纲中要求的合成、转换和派生三种基本的英语构词方法, 让学生了解拼写、倒装和缩写的方法。教学实践证明, 运用构词法教学可以帮助高中生巩固和扩大英语词汇, 提高记忆效率, 提高理解和使用词汇的能力。

结束语

为了学生更好地掌握词汇, 教师不仅应该在课堂上为学生讲述知识, 而且应该在课下给学生制定相关的计划, 让学生巩固上课所学。课外教师应根据学生学习、记忆和遗忘规律的特点, 及时引导学生对所学词汇进行复习、巩固、总结、测试和评价, 防止遗忘。同时, 鼓励学生广泛阅读, 参加英语竞赛和网络学习, 拓宽词汇学习渠道, 巩固词汇学习效果, 扩大词汇习得量, 培养学生在词汇学习中的主动性、自觉性和良好的学习策略, 提高学习效果, 为未来的发展和终身学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 夏芄. 新课程视域下高中英语词汇教学的问题与对策研究. [J]. 《高考》, 2020(23): 88
- [2] 杨雯洁. 新课程视域下高中英语词汇教学的问题与对策研究. [J]. 《英语画刊(高级版)》, 2019(30): 92
- [3] 王宇晨. 新课程视域下高中英语词汇教学的问题与对策研究. [J]. 《校园英语》, 2019(16): 181
- [4] 王艳玲. 新课程视域下高中英语词汇教学的问题与对策研究. [J]. 《中小学教师培训》, 2015(07): 60-62