

## 三全育人视域下高校辅导员角色转型路径浅析

屠丽妍

(内蒙古民族大学 内蒙古 通辽 028000)

**[摘要]**网络技术的迅速发展以及国家思政教育改革的紧迫性给辅导员工作带来新的机遇和挑战。在“三全育人”教育理念下,高校辅导员应该重新转变角色定位,积极探索职业角色转型和能力提升路径,以立德树人为导向不断提升辅导员的角色胜任力,做学生健康成长的引航者,实现全方位育人的目标。

**[关键词]**三全育人;高校辅导员;角色转型

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.015

### 1. 引言

辅导员是引导学生树立正确社会主义核心价值观的重要组成部分,是落实立德树人教育理念、培养学生成才的基石。新视域背景下,网络的迅速发展使大学生获得信息的方式更为快捷,学生的思想更为活跃,给辅导员的工作带来新的机遇和挑战。习主席在高校政治工作会议上强调“要教育引导大学生正确认识世界和中国发展大势,认识和把握中国特色社会主义的历史必然性,不断树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心”。2017年教育部对高校辅导员的角色内涵进行了全面阐述,提出“全员育人、全过程育人、全方位育人”的指导方针,进一步对辅导员的角色定位提出新标准。可见,面对新形势和新任务,辅导员在践行新理念的过程中,要不断创新育人方法,融合多元协同教育模式,开展思想政治工作的转型升级。辅导员角色转型,其高校思想政治工作骨干力量的定位没有变,促进学生全面发展要求的任务没有变,引领学生成长成才导师的定位没有变,而是在传统角色定位的基础上进行丰富和延伸,在格局站位、育人理念、引导模式上下功夫,从而实现“三全育人”的教育目标。

### 2. 三全育人视域下对高校辅导员的要求

#### 2.1 做学习型辅导员

辅导员想要提高自身综合素质,就要主动学习、善于学习,不断挖掘自身实力,以提升专业能力水平。一是要学习网络等现代信息技术知识,提高媒体技术的运用能力,善于利用微信等网络平台,充分发挥各类教学资源的引导作用,激发学生的学习积极性与主动性。二要善于学习思政教育理论知识,并将理论与实践相结合,在工作中主动开拓教育模式,调整工作思路,实现“三全育人”目标。

#### 2.2 做服务型辅导员

辅导员的根本职业是坚持立德树人目标,引导学生树立正确的社会主义核心价值观。因此要树立以学生为中心的思想,全身心投入到为学生服务的工作中去,改变传统育人理念,转变角色定位,真正担负起学生成长成才的引路人。在进行思政教育的同时,辅导员要实时把握好学生的思想动态,及时发现并解决他们存在的困难和问题,关心学生的生活、心理、学习以及就业,从学生的根本利益出发,认真聆听学生的诉求,做学生的良师益友。

#### 2.3 做创新型辅导员

新视域背景下,辅导员需要顺应时代发展,充分发挥新媒体技术在思政教育工作中的作用,不断创新工作方法,主动应对角色转换,满足不同学生群体的需求。同时,辅导员要时刻关注媒体环境下大学生思政教育的变化规律,采用多元教育手段,以大学生个性发展及全面发展为目标,不断创新工作载体,优化工作内容,积极构建互助、平等的新型师生关系,培养学生健康向上发展。

### 3. 三全育人视域下高校辅导员转型路径分析

#### 3.1 从能力单一的管家到价值引领的行家

人们对辅导员的理解往往认为就是一个管理者,像学生在学校生活的第二家长,只要学生好好学习、听话,思想上不出偏差,那么辅导员的任务就完成了,就是一个合格的辅导员。随着国家对大学生育人理念的改革,“全员育人、全过程育人、全方位育人”理念成为新视域下思政教育的指导方针,也

给辅导员的工作带来新的机遇和挑战。因此,辅导员老师应该适时转变角色定位,以立德树人为导向,以聚焦学生思想价值为引领,积极探索能力提升路径,从单一管理型教师向集学生管理、教学管理、职业规划以及心理疏导于一身的复合型、全能型教师甚至专家转变,不断提升辅导员的角色胜任力,培养学生综合素质的提高。

#### 3.2 从疲于应付的单兵到协同作战的团队

辅导员是离学生最近的人,处于育人工作的最前线,他们的作用和地位是不可替代的。但是当前很多高校还没有形成完善健全的“三全育人”体系,能够实现协同育人的师资力量较为薄弱,许多辅导员在育人过程中还处于单打独斗的状态,带头驱动的能力还有待进一步加强。随着思政教育重要性的提升,课程思政理念越来越深入教学改革中,思政教育不再是辅导员一个人的单兵作战,只有把“全员育人”落到实处,集全体之力、同频共振,才能真正的把思政教育推向新高度,育人效果才能事半功倍。在高校“三全育人”整体布局中,辅导员做为全方位育人的主体,起着“指挥官”“驱动轮”的作用。因此,辅导员在“三全育人”过程中要明确角色定位、积极转型、主动作为,发挥主导作用,与其他任课教师一起协同推进,使学生思政教育工作富于成效。

#### 3.3 从简单过场的谈话到遵循科学的疏导

心理危机常常用于描述学生畏惧、焦虑的心态,对大学生的身心健康造成严重的负面影响。因此,辅导员要积极关注、正确引导,主动进行心理危机的干预。以往学生心理上有负面情绪时,辅导员通常让班干部了解一下情况,如果问题较严重时才当面谈谈心,或者协调帮助解决一下问题。随着人们对心理健康的关注,高校对大学生的心理危机也愈加重视,心理疏导能力也成为辅导员育人水平的一个重要体现。一是要利用现代技术手段,定期开展学生心理监测,建立心理档案数据库,构建心理问题干预机制,加强心理知识学习,做好跟踪教育工作。二是对于存在心理问题或有问题倾向的学生要及时启动干预流程,发挥好学生骨干队伍的作用,加强对学生心理疏导和网络舆情监控,及时了解学生心理动态变化。三是建立社会、学校以及家庭协同机制,在保护学生隐私的前提下,做好联络沟通、人文关怀以及困难帮扶等工作,对学生以全方面关注,使学生身心健康成长。

### 4. 结束语

新视域背景下,国家提出“三全育人”的思政教育理念,加上新媒体技术的广泛应用,给辅导员的工作带来更高要求和挑战,需要不断改变工作管理方式、转变育人理念和转换角色扮演途径。辅导员实现角色转型,要坚持以为学生服务为中心的工作理念,以立德树人为根本目标,不断提高自身综合素质、创新育人路径,做学生思想的引路人、学生成长的守护人、学生心理的疏导人以及学生就业的把关人,引导学生树立正确的社会主义核心价值观,使学生身心健康发展,实现全程育人、全方位育人。

#### 参考文献

- [1]戴和圣.校院两级管理下大学生心理危机干预机制的构建[J].教书育人(高教论坛)2020(3):52-53.
- [2]聂靖.“三全育人”视角下高校辅导员角色定位及履职路径[J].高校辅导员学刊,2018,10(01):18-21.