

# 高中语文高效教学课堂构建刍议

肖经愿

(江西省吉安市遂川县第二中学 江西 吉安 343900)

**[摘要]**当今社会对学生的综合素质要求越来越高,综合素质中语文核心素养的重要性越来越凸显。高中语文课堂是培养学生语文核心素养、培养正确三观、培养交际能力、合作能力的重要阵地,应当引起广大师生的重视。有鉴于此,构建高效的高中语文课堂就显得尤为重要。教师应当与时俱进,更新观念,将最新的教学模式和教学手段应用在高中语文课堂之上,在课堂有限的时间内通过高效率、高质量的讲解,让学生迸发出无限的智慧。

**[关键词]**高中语文; 高效课堂; 构建策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.757

语文作为一门非常重要的学科,从小学时期一直到高中阶段,学生学习语文知识,不仅可以丰富他们的文学素养,也可以帮助学生养成更加积极向上的生活态度,塑造学生正确先进的思想观念。高中时期是学生价值观念形成的重要阶段,老师要为学生打造更高效的语文课堂,借助各种丰富的语文知识,以此来实现素质教育中提出的人才培养目标,便要能及时分析教学中的各种问题,认识到高效课堂对学生的重要性。

## 一、提前预习

为了打造当前的高效课堂,首先教师应该采用先学后教的模式,也就是说,在当前的语文教学过程中,教师需要让学生们提前进行知识的预习,在进行知识的预习之后,学生的学习效果会更高。比如教师在讲解《我与地坛》这一篇文章时,教师先让学生们自己进行阅读,让他们在自主预习的过程中对于本篇文章主要描述的具体内容以及结构产生基础的了解。比如教师为了帮助学生更加高效地展开预习,教师可以针对文章内容提出一些问题,比如文章里面的作者是怎样对地坛的景物进行描写,从而表达自己对于生与死的思考?通过这些问题,让学生带着问题来进行阅读,进而提升学生阅读效率,让学生的阅读更有方向。在学生预习这一环节之后,他们对于文章已经产生了基础的了解,所以教师在展开教学时,学生不会产生陌生感,为教学的展开奠定了良好的基础条件。

## 二、对语文教材内容进行深入的发掘

高中语文的综合性非常强,在高中语文中教材包含了大量的内容,而且这些教材内容有很多都具有非常强的教育意义,高中语文教材不但是语文知识的载体,而且还包含了许多的传统文化和德育思想。在高中语文教学中,老师可以利用这些语文教材中的内容,来提升学生的各方面素质,为高中学生的语文素养的形成打下一个良好的基础。在这个过程中,老师必须要有一个正确的教学方法,而且还需要对语文教材中的内容进行深入的挖掘,对学生进行合理的引导,让学生可以发现文章中的深层次含义,达到培养学生核心素养的目的。比如在学习岳飞的《满江红》这一课程内容的时候,老师先进行基础性的教学,让学生对这篇文章的句式结构和文章内容有一个基本的了解,然后老师引导学生,让学生对文章中作者的这种爱国精神进行体会,然后老师可以适当地对文章内容进行拓展,使学生了解到岳飞的人物生平和所处的时代背景,通过这样的方式,学生可以与作者产生情感上的共鸣,不但可以对文章内容理解得更加深刻,而且可以对岳飞的爱国情怀有一个基本的了解,提升自己的民族归属感,达到培养学生核心素养的目的,这样的教学方法对学生有非常大的帮助,有效地提升了课堂教学的效率。

## 三、创设开放和互动的课堂模式

高中语文知识具有一定的枯燥性和单调性,如果只是单纯讲练课文,很难调动高中生的积极性,因此,这就要求高中语文教师积极给学生创设开放和互动的课堂模式,来提高高中生的兴趣。所谓“开放的模式”是指让学生真正成为课堂的主人,让学生在轻松愉快的学习氛围中大胆发言,积极交流,表达自己的真实想法,从而与教师、教材和文章作者有一个更深入的交流和沟通,进而帮助高中生更好地理解课文内容。所谓“互动的课堂模式”是指增加教师和学生的互动频率和互动的有效性。教师在课堂教学时,要将问题设计得更有层次,针对不同水平的学生提出难易度相匹配的问题,从而调动每一个学生参与到课堂互动中来,培养学生的自信心,提高课堂的参与度。此外,增加课堂的开放和互动还可以使用小组合作交流的方式,真正把课堂还给学生,让学生在小组活动中讨论问题,积极思考,大胆发言,查漏补缺,真正实现事半功倍的效果,构建高效的高中语文课堂,提高学生学习语文的兴趣和积极性。

## 四、做好高中语文课堂的结尾工作

当结束课堂教学之后,教师应当做好课堂结尾工作,采取合理的方法巩固学生在课堂上所学的知识,同时将课堂重点知识进行整理和归纳,然后引导学生深入理解和掌握重点知识,有效提升学生的语文学习能力。在下课之前给学生布置适量的学习任务,如让学生将课堂上所学习的知识内容进行详细的记录,这样能够有效强化学生对语文课堂知识的印象。高中语文教师担负的教学责任非常重大,教师应当充分发挥和利用高中语文高效课堂的教学作用,应用合理的教学方法提高高效课堂的教学效率,使学生在课堂教学中能够充分感受到语文学科的魅力,从而激发学生对高中语文产生浓厚的学习兴趣和热情。在高中语文课堂教学结尾的时候,教师也可以合理导入下节课的教学内容,并指导学生进行课前预习,便于学生学习和掌握新的语文知识。

## 结语

在新形势下,高中语文老师就要探索多种多样的语文教学方法和模式,在课堂上利用一些有趣的方法调动学生的学习主动性,优化教学的内容,在课下也要加强和学生的交流沟通,了解学生的内心想法,利用多样化的教学模式为高中生提供优质的语文教育,提高学生的语文学习能力和水平。

## 参考文献

- [1]范宏涛.浅谈高中语文高效课堂的构建[J].中国新通信,2020(6):168.
- [2]李薇.高中语文高效课堂核心要素与实践路径分析[J].才智,2019(26):82.