

小学语文电子白板高效教学课堂的有效构建

尹冬梅

(吉林省农安县合隆镇中心小学 吉林 长春 130200)

[摘要]随着科技的进步,小学语文课堂也在不断发生着改变:由一块黑板、一支粉笔的传统课堂,逐渐转变为以多媒体,即PPT课件为辅助教学手段的现代化课堂。课堂是动态的,但PPT不够灵活,不能随着教学的实际需求而进行及时的圈画、更改。电子白板所具有的功能主要有书写批注、演示、特效、资源库、存储回放及强大的交互功能。与传统的PPT课件相比,电子白板更加灵活,互动性、直观性、形象性更强,能够更有效地实现课堂上的师生互动、生生互动,更符合现代动态课堂教学的需求。

[关键词]小学语文;电子白板;高效课堂;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1001

引言

小学生活泼好动,他们难以在严肃枯燥的环境下持有耐心。基于学生心理特征,小学语文教师所开展的教学活动必须充满生命力,能够直击学生心灵,使学生受到感染,以调动学生学习积极性。电子白板作为现代化教学资源,教师应使其优势充分发挥出来,利用技术给教学课堂带来活力,以此构建高效课堂。

一、多样实施阅读教学活动,提高学生体验

阅读是小学语文教学中的重点内容,是拓展学生视界的重要路径,对提高学生的素养起着积极作用。小学语文教师可以利用电子白板实施多样化的阅读教学活动,给学生以新颖之感,使学生体验到阅读学习的乐趣,以此提高学生教学设计的参与性,从而实现高效课堂的有效构建,促进语文教学质量的提升。

比如,以《花的学校》这一课为例,课文运用了拟人手法,写出了花朵迷人的风姿。小学语文教师在教这篇课文时,可以先让学生根据自己对“花”的认知展开想象,并让学生把想象出来的模样绘画下来,以此培养学生丰富细腻想象力。之后,教师可以鼓励学生把绘画出来的作品分享出来,并向大家介绍作品含义,以此活跃课堂氛围。然后,教师可以借助电子白板把课文中所描述的“花在绿草上跳舞、狂欢与花穿了紫的、黄的、白的衣裳冲了出来”的景象动态化地呈现在学生眼前,让学生对比自己想象出来的花的学校的区别。最后再引导学生分析课文内容,让学生感受到课文富有的童真童趣。这样可以提高学生的设计参与性,实现高效课堂的构建,有助于激发学生的学习热情,使学生在课堂中收获更多成果。

二、借助电子白板增强学生学习兴趣

在当前应试教育中,学校教育主要使用教师在黑板上板书和统一课程设计。教学活动通常是在课前设计的,不会随着课堂的不同进程做出适应性变化。对于授课难度,教师只做口头陈述,尽管教师反复强调教学中的困难,学生也无法领会并克服困难。电子白板可以视觉的方式显示和标记相关图像,并且可以使用放大镜功能让学生认真观察,此外教师可以强调抽象和不可理解的内容,或者利用阅读功能重新确定优先事项,同时,教学的抽象和不可理解的内容和形象可以动画形式呈现。灵活的教学方法的改变激发了学生对学习的兴趣,促进知识框架的建设,突破教学上的困难,最大限度地减少学习上的困难,为教育节省了时间和费用,有效地提高了课堂效率。在小学的语文课堂中,可以利用电子白板在教室里创造信息环境。在这种情况下,教师的作用正在发生变化,并更多地侧重于创造学习环境,而不是局限于传授知识。学生将从知识受益人转向学习者,并在教师与学生之间的沟通环境中发展自己。因此,电子白板可被视为学生参与趣味课堂的信息平台。与传统的普通黑板相比,电子白板具有更好的视觉效果:它们从纯黑白中解放出来,转换成基于颜色的集成技术工具,其中包含多种功能,如颜色、标签、截获、动画。

教师在教授《蚂蚁和蝈蝈》内容时可以使用电子白板进行激励,首先侧重于他们的兴趣指导功能。这使得学生能够迅速地参与到教育环境中去。接着,教师可以使用电子白板技术以动画形式呈现文本图像,展览结束后,学生对课文有基本的了

解。当图像显示太阳在燃烧时,学生们发现夏天很热;蚂蚁运送食物,学生知道如何努力工作等。这些内容的特点是,采取了一种非常活跃的方法,吸引学生的注意力,促进知识的内部化,从而提高了教育的效率。小学语文教师也可以用不同颜色的笔写作,以吸引学生的注意,激发学生的热情和兴趣,增强教师的信心,提高教学和学习效率。此外电子白板可以使用多种教学模式:合作学习、自主学习、探索性学习等。不同的教学模式可以显示电子白板的多样的功能。又如,教师在给小学生教授有关大自然美景的课文时,首先可以向学生传送相关的自然景色的小视频。学生们通过视频学习,对该篇课文的景色有了视觉感知,了解到气候温暖或湿润、丰富的水、遍地的花等。在教学中,教师可以选出问题让学生交流讨论,充分发挥想象力,激发探索热情。

三、构建自主课堂,促使学生积极参与

在当前的语文教学课堂上,课堂的主导都是教师,学生普遍缺乏参与机会。为促进学生实际参与课堂学习,教师在教学中,可构建自主学习课堂,以电子白板来给学生布置课堂学习计划,要求学生进行阅读、理解、讨论等学习过程,教师可予以指导,帮助学生高效参与学习,以此来提高课堂教学效果。

例如在《妈妈的账单》一课教学时,教师可先从课文内容出发,给学生制订相关的学习计划,并将之展示在电子白板上。教师可就“账单”的由来出发,分别让学生通过阅读来进行标注、解读文章,要让学生有一个相对清晰的学习思路。在上课时教师要先让学生阅读全文,在文章里进行标注,并分析小彼得索要账单的目的是什么、妈妈的账单又说明了什么道理等,可引领学生在文章中标注关键词、关键句的形式,进行自主学习和分析,初步培养其自主学习能力。在引领学生具体地学习完课文后,教师可从学生的日常生活出发,搜集一些相关的生活素材,在电子白板上以视频的形式播放出来,让学生结合课文主题,深入体会来自母亲的“账单”,也可联系实际生活进行分析,从而引导学生的思维更好地发展,给其呈现较多的资源,增进学生理解。教师在教学过程中结合电子白板来构建自主学习课堂,促使学生实际参与学习过程,这样不仅体现了素质教育理念,也能提高学生在课堂上的学习成效。

结束语

综上所述,电子白板以其显著的优势助力小学语文课堂教学的发展,改变了传统的语文教学模式,实现了课堂教学的有效交互,激发了小学生的学习兴趣和课堂参与的积极性,成为教师提高课堂教学效率的“新武器”。在实际教学中,小学语文教师要合理地应用电子白板,促进小学生语文学习的进步与发展。

参考文献

- [1]边常青.运用电子白板构建小学语文高效课堂教学[J].新课程教学(电子版),2020(02):122-123.
- [2]张慧.浅谈电子白板在语文教学中的运用[J].青少年日记(教育教学研究),2019(07):47.
- [3]张小丽.小学语文课堂教学电子白板的应用实践[J].中小学电教(下半月),2018(12):58.