

初中化学课堂有效讨论策略

吕诗淇

(辽宁省辽河油田实验中学分校 辽宁 盘锦 124000)

[摘要] 讨论式教学法,是指在教师指导下学生相互交流讨论的一种启发式教学。科学有效地应用讨论式教学法不仅能改变“教师教的苦,学生学的累”的困境,而且能激发学生兴趣、深化学习思维、提高课堂教学的有效性。要想使课堂讨论具备有效性,教师需要进行充足的准备,采取一定的教学策略,才能使有限的课堂发挥无限的教学效果。

[关键词] 讨论式教学法;有效性;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.704

在传统的教学模式中,教师往往是课堂教学的主导者,忽略了学生的体验,这样必定会使得课堂教学的实效性大打折扣。为了构建有效的化学课堂,为了让学生在课堂四十五分钟中真的有所获得,教师就需要从课前着手到课后总结反思,力求打造将效用发挥到极致的初中化学课堂。新课改所倡导下的“快乐学习”和“愉快式教学法”已成为当前教育工作者所认为的高校课堂模式,特别是微课堂、慕课、翻转课堂教学模式的涌现,不仅给初中化学课堂带来翻天覆地变化,更是带动化学高效课堂走向一个又一个高峰。

一、做好化学课堂教学的有效预设

(一)从课堂设计理念入手实施有效性教学

在整个教学工作中,教学方案设计是传授教学内容的关键所在,也决定了教学任务是否能够完成[1]。一堂好课就像一个情节曲折动人的故事,是需要一个好的教学设计支撑的。化学教师应重视情景教学设计,首先创设多姿多彩的生活情景,让化学真正回归生活,提高学生对化学的应用意识和实践能力。有很多素材可以帮助我们创设生活情境,比如学习蛋白质时,联系“三聚氰胺”导致大头娃娃事件;学习燃烧的条件时,以播放震慑人心的“森林火灾”视频导入。不仅增强了学生的安全意识,而且调动了学生学习化学的积极性。其次应创设具有探究性的实验情景。新课改以“科学探究”为改革的突破口,大力倡导实验探究活动,提高学生的探究能力[2]。通过实验给学生提供最自主的实践活动形式,营造良好的学习氛围,充分激发学生的求知欲,为达到有效的课堂讨论做足铺垫。例如通过探究“石蜡燃烧”和“人吸入空气和呼出气体的区别”两个实验,向学生展示了科学探究的基本过程,在不同的探究阶段,学生通过合作交流可以集思广益,提高课堂效率。

(二)科学设计讨论问题,激发学生探究欲

1、问题设计语言的严谨性和确定性

教师在问题设计时要注意语言的严谨性,以免引起误解和歧义。例如提问“酸的五条通性是什么”容易让学生误以为酸都有且只有这样几种性质。问题的设计还必须有确定的范围。例如提问学生“氧气有什么性质?”学生难以全面作答。但若改为“氧气有哪些物理性质或化学性质?”等,题目范围就比较具体确定了。

2、问题设计难易的适中性

问题的设计要符合学生实际水平,基于学生已有知识经验和认知能力,才能充分激发学生的思维。问题太过浅显无法发展学生思维能力,难度太高又容易导致启而不发、课堂气氛沉闷。总之,问题的难易程度应与学生实际水平及潜在发展能力相适应,可与学生的学习和生活实际适当结合,才能有效地激发全体学生的思维,全面提高学生能力。例如,“我们在吃皮蛋时,总是放一些醋,口感会更好,这是为什么呢?”用学生学习过的中和反应相关知识解决生活实际中的问题。

3、问题设计应具有开放性和启发性

开放性,即问题有多种不同的解答方案。如,“如何证明一种溶液显酸性,你能设计出多少种方案?”通过对问题的思考讨论,学生可以得到多种不同的方案。启发性问题有利于发展学生思维,激发学习兴趣。例如,在验证质量守恒定律实验中,可让学生选择学过的反应进行实验,称量反应前后物质

的总质量,继而思考问题,“反应前后物质的总质量改变了吗?”“为什么大多数同学的实验反应前后物质的总质量不发生改变?,而个别小组同学却改变了?”学生经过合作交流,自然会守质量守恒定律理解得更为透彻。这样的讨论更有利于学生思维发展。

二、关注合作学习的有效性

讨论式教学中,为了促进小组的有效合作,教师应该扮演多重角色。首先,教师应该是一个良好的组织者和推动者。要面向全体学生,明确分工。按照“组间同质,组内异质”原则4到6人分为一组,事先划分好小组成员的任务,使每个成员都能参与到课堂当中。例如在探究“燃烧的条件”时,根据学生化学基础不同来分配任务,有的负责探究燃烧需要可燃物,有的负责探究燃烧需要氧气等,最后小组成员将探究成果汇总讨论分析,最终达成一致意见作为最终成果。其次,教师应该是指导者和合作者。合作学习不仅是学生和学生之间的合作,也是师生之间的合作。在小组讨论环节,学生合作技能的教学和培训是一个重要部分。教师应深入到各个小组进行指导,让学生有方向性地合作学习。教师要多观察学生的动向,看看小组成员是否全身心投入讨论,还要仔细聆听学生的发言,捕捉有效的学习信息。对于理论性强的概念,学生自学时要结合教师引导;对于抽象的微观的知识,要引导学生自学;对于一些化学结论,激发学生深度思考,多问为什么,让学生说出思考的逻辑顺序,掌握科学的学习方法。最后,教师还应该是评价者。有效的合作学习应与学生的自我评价、组内相互评价以及教师评价相结合。值得注意的是,教师的评价方式应多元化,不应局限于学生的知识层面,也应看重学生的态度层面。比如,在课堂讨论中,笔者经常对化学成绩薄弱但主动发言的学生指出:你的想法很好,可以看出你很聪明并且善于思考。认真学习,化学成绩一定能突飞猛进!肯定和鼓励的评价让很多学生对自己充满信心,化学成绩直线上升。

三、营造融洽的讨论氛围,全面提高课堂效率

学生的学习兴趣和积极性直接影响课堂气氛,教师要注意积极营造轻松愉悦的学习氛围。教师可增强语言的生动性和趣味性,吸引学生的关注。将生涩的知识通过举例说明化为通俗易懂的内容。开展教学活动时采用艺术性的语言和带有鼓动感召的话语,引导学生更好地参与到课堂讨论当中。例如在学习《空气》这一节时,可以采用谜语导入:“一物到处有,用棒赶不走,眼睛看不见,无它活不久”。学生很容易猜出答案,课堂气氛也活跃起来,这时再顺势提问:“空气的成分是什么?有什么性质和作用?”。通过这样的形式营造了积极的讨论氛围,提高了课堂教学的高效性。

通过实施这些有效讨论的策略,极大提高了学生参与讨论的积极性。不仅节省了小组讨论的时间,而且提高了小组合作学习的效率。实现了提高学生学习成绩,并构建高效课堂的学习目标。

参考文献

- [1] 关兰芳. 鹿邑县农村初中化学教学现状及改进教学策略探究[D]. 河南大学, 2017.
- [2] 元艳晓. 基于迁移理论的初高中化学衔接教学实践探究[D]. 湖北大学, 2017.