

浅议学前教育中生活化活动的开展

欧阳淋敏

(江西省抚州市南丰县市山镇官庄附属幼儿园 江西 南丰 344599)

[摘要] 学前教育是儿童成长的启蒙,活动是一切教育的基础和起点。在幼儿时期,每一个儿童的心智发展处于某种状态,对于周遭的事物充满着无限的好奇心,容易模仿大人的行为举止。本篇文章将通过童心教育、心理教育以及游戏教育三方面展开论述,提供一定的参考建议。

[关键词] 学前教育;生活化;有效策略;活动探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2157

生活化活动是一种有效的活动手段,可以极大地激发孩子们的创造力和想象力,在一定程度上,可以使幼儿的智力发展有更好地提高。曾经有著名的学者提出,自然教育是一种回归生活的教育方式,可以使学前教育不断的创新和改革,使幼儿在生活中感受到自然界的点点滴滴,更好地开展教育活动,给予幼儿更多的快乐和感受。

一、开展生活化活动,凸显童心教育

在学前教育活动中,儿童画是一种重要的组成部分,它可以把幼儿的童心展现出来,在启蒙教育阶段,教师需要通过一系列的儿童活动,培养幼儿对于生活中美的感受,不断地提高学生们的思维方式,让他们能够绘制出不同的话来。^[1]

例如,教师可以在课堂上开展美术课堂,首先,教师先在课堂上成立合作小组模式,并且要求每一个小组的成员可以认真地完成教师所布置的任务,教师为每个小组的成员发放若干个彩纸、剪刀、胶棒、尺子,让小组成员结合自己的生活实际进行动手操作,制作出一个与众不同的物品。紧接着,为了能够更好地开展课堂活动,教师可以利用自己手中的彩纸,教幼儿如何做手工电话、钢琴以及花篮,无论是针对男孩子还是女孩子,要做到一应俱全,让每一个幼儿的心理得到成长。此外,学前教育也可以开展绘画课程,为了能够让学生们更好的领悟绘画的真谛,教师也可以引领幼儿来到动物园,让幼儿可以仔细地观察不同种类的小动物,能够学习每一种动物的生活习性,模仿他们的生活习惯,在实际的绘画课堂中,有的孩子会把自己所看到的大象画出来,把大象的鼻子,耳朵,身体尾巴和四只脚按照自己的理解方式画成卡通画。当然,每一个幼儿对于动物的理解所运用的画法都是千奇百怪的,学前教师一定要理解这种情况,给予每一个幼儿充分的鼓励,更好地开展学前教育,让幼儿可以在生活化的活动当中不断的成长起来,提高幼儿的学习能力和理解能力。

二、开展生活化活动,重视幼儿心理发展

幼儿教育应该重视儿童德智体美的相互渗透,而不是一味地采用形式主义的活动,使幼儿得不到任何的成长,幼儿教育要突出每一个幼儿的个性,重点培养幼儿的动手能力,并且关注幼儿的心理发展,让幼儿可以在适当的年纪做自己喜欢的事情,给予他们更多的时间进行展示。^[2]

例如,在幼儿活动的过程当中,经常会有一些幼儿被父母带着去参加各种兴趣班,懵懂的幼儿并不懂这些兴趣班,只有不停地学习乐器、作文等各种各项技能,没有自己充足玩耍的时间,这些行为都是十分不可取的。幼儿园需要从家长开始,通过进行家长教育座谈会,给予更多幼儿父母正确的教育

观念,让他们能够拥有一个良好的成长环境,更好更快地进行教育活动。紧接着,教师也需要定期的在班级里开展心理测评会,并及时地与幼儿展开一对一的沟通,了解他们近期的成长情况,如果有的幼儿遇见了烦恼,教师要及时地给予帮助和鼓励,让幼儿可以又好又快的成长,不断地提高幼儿的学习能力,避免让幼儿在童年时期留下心理阴影,帮助他们又好又快的成长,提供一个安全可靠的成长平台。教师可以把生活化活动与心理教育相结合,从幼儿的日常生活出发,当有的幼儿表现出情绪低迷状态时,要及时地了解原因,通过挖掘每一个幼儿学习的潜能,正确的培养他们做自己喜欢做的事情,给予幼儿一个无忧无虑的童年生活。

三、开展生活化活动,重视游戏实践教育

教育生活化越来越受到了关注,在幼儿的学前教育当中也不例外。很多幼儿都处在喜欢玩游戏的阶段,教师也应该把游戏教育纳入到幼儿教育课堂当中,让每一个幼儿可以用自己的身体感知生活的实在性,不断的调动幼儿感官的感知力,更好地开展课堂教育,不断地提高幼儿的学习能力。

例如,在幼儿园实践课堂当中,教师可以引用民间教育的形式,通过开展击鼓传花、老鹰捉小鸡的形式,帮助幼儿可以感受到民间游戏的快乐,既传承了传统文化,又使幼儿拥有了一个美好的回忆。然后,教师也需要注重幼儿的团体合作意识,通过采用拔河比赛、花样跳绳等形式,在体育课堂上给予幼儿一定的健身器器材,让幼儿通过合作的形式慢慢地进行锻炼,掌握一项体育项目,更好地开展实践活动。通过花样跳绳和拔河比赛,幼儿的团队意识将会慢慢地形成拥有满满的正能量,也能够形成坚韧不拔的品质和性格,不断地提高自己对团队的理解能力。游戏的形式是多种多样的,关键的是要让幼儿在游戏的同时积累生活情感,使幼儿可以形成良好的思维模式,通过这种天真的游戏方式,使幼儿能够保持朝气与活力,在游戏当中不断的成长,主动地学习。

总体来说,学前教育关系到幼儿未来的发展生活化的活动模式,可以更好地激发幼儿学习的积极性,为幼儿带来更多的生活经验,使幼儿快速地融入到课堂当中,既能够活跃课堂的气氛,也能够使幼儿拥有正确的社会主义核心价值观,为幼儿美好的未来增添一份光彩。

参考文献

- [1] 鹿丽娟,胡娟,洪秀敏.论学前教育的价值[J].学前教育研究,2003(1).
- [2] 胥志敏.学前体育教育对儿童身心健康成长地探讨[J].青年文学家,2011(11).