

# 小学数学自主学习环节微课的应用研究

张松梅

(山东省菏泽市巨野县董官屯镇中心校 山东 菏泽 274900)

**[摘要]**随着新课程不断改革,学生全面发展已经成为基本需求。在课堂教学中,“以生为本”的教学理念已经深入人心。为了让学生更好的参与课堂,激发学生学习热情,教育工作者研究的教学方法层出不穷。在小学数学教学中,微课,得到了广泛应用。微课有别于传统教学,利用信息化教学技术,集中学生注意力,帮助学生全方面发展。

**[关键词]**小学数学;自主学习;微课

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.749

小学数学是学生学习的初级阶段,为之后的数学学习打好基础,对学生学习其他学科也有所帮助。微课应用到课堂中,结合现代技术,根据教学内容,制作短视频,是课堂教学的辅助与补充。对小学数学自主学习环节微课的应用进行研究,旨在提高课堂效率,培养学生良好习惯,促进学生全面发展。

## 一、小学数学自主学习环节微课的基本特征

传统教学资源比较单一,微课是教学资源的革新和发展,以短视频的形式表现知识点相关内容。与传统课时时长对比,微课相对较短。针对学生当前的学习规律和认知特点,将问题聚焦,精练内容,突出主题。因此,微课是以学生为中心的教学方式,有效结合学生的特点,丰富课堂内容,提高教学质量。

## 二、小学数学自主学习环节微课的优势

### (一) 激发学生的学习兴趣

传统的数学教学课堂,一般会以教师为主,教师在讲台上依据教学经验,讲解并带领学生练习,学生只需要听就可以。久而久之,课堂难免给人枯燥乏味之感。学生提不起兴趣,教师也难以有好的教学效果。但是微课教学可以改善这样的不足,通过微课,教师让学生观看一些短片、动画等,这足以吸引学生目光。甚至还会有更详尽的数学课程,多种多样的展现在学生眼前,激发学生学习的兴趣。

### (二) 促进学生自主学习

微课教学,与传统教学不同之处有很多,最突出的一点即为课前预习。以往的教学中,教师让学生复习也只是单纯的看课本,学生预习方式单一,不会联系其他知识点。微课预习则是在学生预习时,促进学生联系其他数学内容,发散思维,了解更多知识点。再者,学生预习完成之后,教师在课堂上提问微课内容,让学生加深印象,促进学生自主学习。

## 三、小学数学自主学习环节微课的应用

### (一) 预习环节自主学习

微课预习与传统教学环节中的预习很不同,优势显著。教师在进行这一环节时,应充分发挥其教学效果。通过微课,学生在较短时间内就会了解一定的数学知识。预习后,教师可以在微课课堂上适当的提出一些问题,让学生认真观看,寻找答案,促进接下来的课堂教授。

例如:在讲解“位置与方向”这部分内容时,教师就可以充分利用微课环节。让学生进行预习,观看视频中是如何通过量角器测量度数的,对方向及度数有最基本的了解即可。视频结束后,让学生自己尝试使用量角器测量度数,巩固相关内容。这样的环节后,学生已经提前了解相关知识点,教师在接下来的授课中会更有效率。实际上,也是减轻老师授课的难度,有利于提升教学质量。再者,教师再运用微课预习时,讲到相关知识点时,设置问题,让学生带着问题观看,也可以让学生更专注,发挥更好的课堂效果。

### (二) 整理重难点知识点

传统教学模式中,老师在数学课上通常是讲解完知识点后,让学生自己理解消化,布置作业做练习。部分学生其实并未完全理解,有的会为了完成作业乱写一气,或者借鉴其他同学,纯粹是应付老师。学生体会不到学习数学的乐趣,极有可能会产生抵抗心理。教师有时无法及时察觉到这种情况,会对

学生产生不利影响。

例如:在讲解“圆”这部分内容时,教师带领学生画圆,手动画圆难免不太标准,学生若以画好的圆为准,在理解圆半径、周长相关知识点时可能会产生偏差,计算时会进入误区。教师利用微课可以弥补其中的不足,在微课中向学生展示标准的圆,观看圆的画法以及各种不同的圆。在讲解半径、周长、面积时,教师可以利用微课详细讲解圆相关知识的由来等,让学生感受到数学知识的趣味性,让数学更具有吸引力。教师也通过微课解决了数学教学的问题,提高教学质量。

### (三) 突出学生主体地位

新课改标准下,强调课堂教学应“以学生为主”,改变传统教学中的教师主体地位,促进学生更好的学习。微课教学从学生的角度出发,充分吸引学生目光,引导学生自主学习。教师设计微课内容,要考虑到小学生的身心发展特点,尊重他们的心理状况,激发小学生的创造力。与此同时,教师也应制定明确的教学内容,在学生理解的基础上留下空间,让学生自主提出疑问,突出其主体地位。

微课教学可以顺应现代社会多元化的发展,利用现代技术紧跟发展潮流。在教学时呼应课程改革的要求,以学生为主,培养学生创造思维。教师应增加微课教学,积极引导,让学生爱上数学。

### (四) 增加师生互动

微课教学紧跟课程改革脚步,是传统课堂的革新与补充,是先进而有效的教学手段。同时,也满足了学生的需要,使他们在不同地点、不同时间都能进行学习。在微课教学设计方案中,以学生为主体,教师引导学生学习数学。这期间会涉及任务分配、创建情境等环节,教师需要不断与学生互动,加强了两者之间的联系,课堂氛围会更加活跃。微课教学让学生主动参与到课堂教学中,促进课堂效果,师生之间也会拥有良好的友谊。

### 结束语

综上所述,微课是适应现代发展、符合社会需求的教学方式。新课改标准下,要求培养出全面发展的高素质人才,学生接触先进的教学模式,教师采用多元化教学方式,会对学生的个人成长产生巨大的影响。在小学教育中使用微课教学,能够更好地培养学生学习数学的兴趣,在课堂教学中也会起到事半功倍的效果,为学生以后的数学学习奠定良好的基础。微课教学的广泛应用,帮助教师解决了教学中的难题,促进学生自主学习,提高教学效率。

### 参考文献

- [1] 慈延伟. 小学数学自主学习环节微课的运用研究[J]. 考试与评价, 2021(02)
- [2] 闫峰. 小学数学自主学习环节微课的应用探讨[J]. 学周刊, 2020(20)
- [3] 孙杰. 浅析如何在小学数学教学中培养学生的创新意识[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(08): 39-40.
- [4] 陈丽丽. 小学数学教学中建模思想的渗透及应用分析[J]. 试题与研究, 2021(20): 3-4.
- [5] 李嘉颖. 探析核心素养下的小学数学深度学习对策[J]. 新课程, 2021(28): 44.