

在线“文学圈”英语阅读教学模式思考分析

尹璐

(怀化学院外国语学院 湖南 怀化 481000)

[摘要] 英语阅读教学的总体实施目标应当体现在培养锻炼学生的自主阅读能力, 启发学生针对英语阅读内容展开独立思考, 并且激发英语阅读的探索学习热情。目前针对英语阅读教学如果要实现以上的目标宗旨, 则不能够缺少在线“文学圈”的全新教学模式思路。英语教师针对英语阅读教学有必要积极引进在线“文学圈”模式, 鼓励学生自觉融入阅读小组的探讨交流环节, 锻炼学生的英语阅读实践思考能力。

[关键词] 在线“文学圈”; 英语阅读; 教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.189

在线“文学圈”的基本特征就是运用小组探讨互动的方式来完成英语学习任务, 依靠在线交流平台来分配小组成员任务, 鼓励小组成员实时分享与沟通英语阅读体验。近些年以来, 英语阅读的授课教学思路正在不断获得创新, 在线“文学圈”的全新英语阅读授课方法日益得到重视。师生对于在线“文学圈”的自主阅读实践模式应当积极予以采纳引进, 构建和谐融洽的英语阅读开展实施环境, 培养学生热爱英语自主阅读的良好兴趣取向。

一、在线“文学圈”的基本含义与特征

在线“文学圈”属于阅读教学模式, 基本含义在于教师组织学生通过建立阅读小组的方式来完成阅读学习任务, 阅读小组本身具有临时组织的特征。“文学圈”中的组员之间可以运用在线方式进行沟通与互动, 实时交流作品阅读中的体会与心得, 并且共同形成阅读讨论结果^[1]。因此从根本上来讲, 在线“文学圈”的本质应当体现在网络技术手段贯穿融入于小组阅读教学。教师将自主选择阅读作品以及独立完成阅读作业的权利交给文学圈的小组成员, 并且鼓励文学圈成员运用信息化平台来开展沟通联系。

在目前实施开展的英语阅读授课教学中, 在线“文学圈”的课程实施模式已经得到普遍关注。教师对于英语阅读的全过程教学如果能够合理运用在线“文学圈”模式, 则有益于培养学生独立选择英语阅读素材的自主实践能力, 充分保证了文学圈内的小组成员能够准确认识自身角色, 共同分享作品阅读心得。现阶段的英语阅读教学客观上需要在线“文学圈”的自主实践教学模式支撑, 旨在培育学生的英语协作学习能力, 激发学生喜爱英语阅读过程的心理情感^[2]。

二、在线“文学圈”模式运用于英语阅读教学的必要性

首先是锻炼学生在英语阅读中的自主实践探索能力。在目前的现状下, 很多学生对于英语阅读的学习任务完成过程表现为被动性, 因此无法保证学生能够主动积极参与到自主探索英语阅读问题的实践中。在线“文学圈”模式旨在突破英语阅读授课中的单一思路方法, 引导学生自由选择英语阅读内容, 并且尝试独立解答英语阅读中的实践问题。在线“文学圈”模式有益于培养锻炼英语阅读领域的自主实践探索能力, 对于学生提升自身的英语综合实践素养将会产生显著促进作用。

其次是激发学生浓厚的英语阅读参与热情兴趣。英语阅读兴趣并不是在短时间里可以快速养成的, 而是必须要经过长期培养与锻炼。学生对于在线“文学圈”的阅读互动交流过程如果能够积极加以参与, 则会达到英语阅读兴趣全面激活与调动的良好实践效果, 帮助学生突破僵化乏味的英语阅读学习印象。在线“文学圈”客观上允许了小组成员共同展开针对英语阅读话题的探讨与思考, 从而让学生感受到英语阅读“文学圈”蕴含的实践学习乐趣, 产生发自内心的喜爱情感。

第三是培养学生的团队协作互助意识。在线“文学圈”重点涉及组内成员的互动探讨交流, 并且需要运用在线沟通联系的信息化平台作为支撑。在线“文学圈”的成员只有在紧密互动以及明确分工的情况下, 才能保证英语阅读任务得以顺利完成, 从而形成最终的小组探讨交流结论。否则如果缺少了团队协作与互动, 则不可能完成英语阅读目标与任务。由此可见, 在线“文学圈”具有增进组员互动交流以及培育学生团结协作意识的重要促进效果。

三、在线“文学圈”英语阅读教学模式的构建与实施要点

(一) 组建在线“文学圈”英语阅读小组

在线“文学圈”模式的全面推行落实前提在于组建英语阅读小组, 充分保证小组成员能够积极融入在线探讨交流的环节中。教师对于阅读小组必须要合理搭配组员, 并且将英语阅读探索任务适当分配给文学圈内的各个组员。英语教师如果能在阅读课上为学生设置有趣的课堂思考问题, 那么学生的英语阅读与探索思考热情将会得到激发, 有益于学生深入思考英语课文主旨。因此英语教师必须要英语课上结合学生的阅读兴趣点, 合理为学生布置阅读思考问题。英语教师在合理布置阅读思考问题之后, 再去结合在线“文学圈”模式来启发学生展开深入探讨研究, 如此才能确保英语课的整体授课实施成效达到最佳状态。

(二) 明确英语阅读中的组员角色分配

英语阅读的自由探索过程不应当盲目开展, 而是必须要建立在明确清晰划分组员任务与角色的前提下。为了发挥在线“文学圈”的最大化价值意义, 那么英语教师针对各个组内成员都要适当分配英语阅读任务, 旨在鼓励与督促文学圈的全体参与成员积极完成自身任务, 配合文学圈内的其他伙伴成员来共同应对英语阅读难题。由此可见, 合理划分在线“文学圈”的组员任务具有显著实践意义, 教师以及学生都要进行积极的参与。

(三) 归纳形成英语阅读结论

在线“文学圈”的全体组员应当运用在线沟通的方式来分享阅读体会, 形成紧密的在线互动氛围。全体组员对于英语阅读观点与建议应当实施全面的汇总归纳操作, 最终形成清晰与完整的小组探讨交流结论。英语阅读结论凝聚了在线“文学圈”的全体组员智慧。学生在英语阅读课上的自主观察以及自主思考意识必须要得到逐步的启发培养, 如此才能确保学生感到英语阅读过程欢快与轻松。因此英语教师必须要将在线“文学圈”作为英语授课的重要实施工具, 避免为学生直接展示与呈现英语阅读问题答案, 而是要引导并且鼓励学生对于英语阅读问题展开自由探索, 不断培养学生的英语阅读自主思考能力, 启发学生自由进行思考与探讨互动。

结束语

经过分析可见, 英语教学实践过程中的在线“文学圈”模式能够达到锻炼学生在英语阅读中的自主实践探索能力、激发学生浓厚的英语阅读参与热情兴趣、培养学生的团队协作互助意识等良好效果。具体在改进优化英语阅读模式的实践中, 构建在线“文学圈”的基本思路要点应当包含组建在线“文学圈”英语阅读小组, 明确英语阅读中的组员角色分配, 归纳形成英语阅读结论。师生对于在线“文学圈”的全新阅读模式应当尝试共同进行构建, 调动学生热爱英语自主阅读过程的强烈热情, 转变僵化的英语阅读模式与方法。

参考文献

- [1] 杨艳. “文学圈”阅读教学模式对非英语专业大学生阅读态度的影响研究[J]. 科教文汇(上旬刊), 2020(01): 176-177+192.
- [2] 徐长美. 阅读圈教学模式在大学低年级英语专业阅读教学中的应用研究[J]. 海外英语, 2020(10): 154-155.