

在解决高中学生迟到问题过程中的一些思考

马伟东

(石家庄市第十七中学 河北 石家庄 050000)

[摘要]迟到问题一方面对学生本人危害很大,另一方面也对班级和学校有着一定危害,所以解决迟到问题显得很重要。本文通过对迟到问题原因的分析,得出了一些解决迟到问题的方法,希望对迟到问题的解决有一些帮助。

[关键词]迟到;危害;自卑;厌学;逆反

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1067

迟到问题是学生常见问题之一,也是班主任们班级管理过程中经常遇到的问题之一。如果小学、初中的学生出现这样的问题也许是因为自制力差,贪玩等原因,那高中生的迟到问题就是有其深刻原因的了。据不完全统计,目前,高中生有迟到现象的学生占学生总数的10%左右(当然,这个数字还有待考证),其中经常迟到的学生占迟到学生总数的4-7%不等。看似人数很少并不会产生太大影响,其实不然,我认为单个学生的迟到问题的危害还是需要引起我们班主任老师重视的。

一、迟到带来的危害

(一)对其个人的危害

1.成绩下滑

我曾经与迟到的几个学生作深入交谈,发现他们由于迟到而造成心理慌乱的情绪会持续3-5分钟,这样一来由于一次迟到使得他们比别的学生要更晚进入学习状态,这是非常细微的差别,但久而久之却成为一个导致学生成绩相对下滑的重要原因。如,以学生迟到3分钟为例,学生迟到3分钟,坐到座位上稳定情绪并进入学习状态需要5分钟,这样一来,他就比别的学生慢着8分钟,每天8分钟,一个月迟到以五次计,就是40分钟,相当于一节课的时间了。我们都知道,学习来不得一分钟的懈怠,否则就有可能被远远抛到后面,40分钟,是一个值得老师、家长乃至学生重视并深思的数字。

2.厌学情绪的膨胀

迟到问题还会引起学生厌学情绪更加膨胀。迟到问题使学生在内心中有一种很强烈的挫败感,再加上学习成绩相对下滑,是学生的厌学情绪随着迟到次数的增多而逐步膨胀起来,进而直接危害学生自身的发展,造成学生“心智活动差、学习动力不足,最后导致弃学。”^①

(二)对班级的伤害

单个学生迟到会打破整个班级的学习氛围,是其他学生的思维出现断层,影响学生自主学习及听课。大多数学生都能在规定时间内到班并用1-3分钟时间进入学习状态,逐步达到学习的最佳状态,但是迟到学生的突然进入会打破这种逐步上升的最佳状态,进而使其他学生思维断层。自制力强的学生会重新找到思维,并再次进入最佳状态;自制力差的学生放弃尝试而进入松散状态。这样以来就像多米诺牌一样,成为一连串的反应,是班级的整个学习氛围受到冲击,影响整班的成绩。从这个角度说,迟到现象给班级带来的危害是很严重的。

二、学生迟到的原因分析

(一)时间观念不强

我在和迟到学生谈心过程中发现迟到并非其主观意愿,而由于时间观念不强导致的。有的学生是这样描述自己迟到经过的:“我本来计算好了时间,结果在梳洗上用的时间太多了,就迟到了。”这个学生迟到的原因很明显是由于时间观念不强,在一件事情上用去的时间太多而导致迟到。这种迟到情况并不是经常发生,具有间断性,一个月也就出现五次为多。

(二)学习压力带来的疲惫

迟到现象并不是差生的专利,好学生也会有迟到现象。由于来自方方面面的压力使得这些学生总是想打时间仗,每天的学习时间在十二个小时之上。疲惫使他们很难左右自己的行为,导致起不了床而迟到。由于这种学生自制力很强,而且学习刻苦,所以迟到问题给他们带来的伤害已经被他们的刻苦弥补了,并不明显。

三、纠正迟到问题方法初探

任何问题都会有其特定的解决方法,只不过有时我们找不

到罢了。关于学生迟到问题并不是无法解决的,而是需要方方面面的努力,使其得以纠正。

(一)家长的努力

迟到问题大多并不为家长所知,因此也不会引起家长的重视。其实,对于学生迟到问题的解决,能够起到重要作用的就是家长。因为家长在监控学生的衣食起居,对学生的观察往往也最细微,所以家长应该就学生的迟到问题作出有效尝试。具体而言,我认为应做到以下几点:

1.沟通

就时间问题做深入的亲情沟通,让学生明白时间的重要性,引起学生对迟到问题的重视,从自身角度努力纠正。需要指出的一点是,是亲情沟通而不是家长式的说教。这样做的目的是消除学生的戒备心理,减弱其逆反心理,以亲情为载体感化学生。

2.监督时间

家长在时间上督促学生,进行必要的行为纠正。对于那些学习努力的学生,家长应强制性的规定学生作息时间表,保证学生充足睡眠,避免迟到。对于那些由于自卑或逆反心理而迟到的学生,在有条件的情况下,家长可以陪同上学,在路上进行语言性的鼓励或说服教育。

(二)学校的努力

1.心理纠正

这方面的措施主要是针对那些主要有心理原因的迟到生。首先对于有自卑心理的学生,班主任应从心理角度消除学生的自卑心态。具体做法如下:①不训斥学生,尊重学生人格,营造平等的沟通气氛,使学生愿意来学校,愿意和老师沟通;②班主任及任课老师尝试寻找并建立学生在学校的兴趣点,吸引学生,是学生愿意上学;③有意识的关注学生,关注学生的亮点,加以放大。还要培养学生的办事能力,帮助学生树立信心。针对那些有逆反心理的学生,老师应首先反省自身,寻找刺激学生逆反的言行加以纠正,然后和学生深入交谈,努力消除学生逆反心理的负面影响;当然,对其正面的影响应加以放大,使其有信心去做事情,这样,迟到的问题就不攻自破了。对于厌学学生,班主任和家长在无能为力情况下,可以借助专业辅导,以期以迟到问题为契机纠正学生的其它问题。

2.校规、班规行为纠正

学校、班级应制定严格的规章制度,规范学生行为,针对迟到行为制定严格的规章制度,从行为上纠正学生的问题。当然,应本着尊重学生人格尊严的基础上加以适当惩罚。

(三)学生

学生应培养自身学习的内动力,采用必要促使唤醒或提高自身的学习兴趣,如可以暗示自己对某一学科兴趣或暗示自己某一学科容易;可以找到在班里或学校里让自己兴奋或向往的事;可以适当给与自己奖励以促使自己愿意到校或克服迟到等等,方法不一,只要能解决自己迟到问题就行。

结论

学生迟到问题是一个让班主任非常头疼的问题,但不是不能解决的问题,只要我们方法得当,迟到问题是完全可以纠正的。我们应基于唤醒学生的内动力,本着赏识教育的教育理念,本着爱学生、帮助学生的精神去努力,我相信学生迟到问题是可以解决的。

参考文献

[1]刘守旗《当代青少年心理与行为透视》安徽人民出版社.第50页