

初中化学教学中培养学生核心素养的策略研究

卢若男

(西藏自治区昌都市江达县第一初级中学 西藏 昌都 854000)

[摘要]初中化学教学中培养学生核心素养是教师重要的思考方向,是当下教育背景下重要的教学方向。对此,本文将以自己的教学经验来思考如何做好初中化学教学中的核心素养培养,采取怎样的方式来激发学生科学探索能力、独立思考能力以及持续学习热情。

[关键词]初中化学;核心素养培养;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.348

传统化学教学中教师以理论教学为主,对于初中化学这种实践性较强的学科来说难以保障教学质量。而且一直以来的说教方式,让学生缺乏主动思考的空间,无法推动学生自主学习,培养其核心素养。对此,化学教师应当从学生兴趣、独立学习和实践创新角度进行教学思考,调整教学方式,做好相应的教学设计,促进学生核心素养的培养。

一、引导学生自主学习,积极探讨

核心素质培养中重要的一点就是培养学生的自主学习能力,引导学生建立良好的学习习惯,能够对未知的知识进行积极探讨。首先,教师在备课的时候收集好多元化的教学素材,可以是生活现象视频、化学实验视频、动画、图片等,让学生在课堂上进行素材的观察。同时,教师设置好相应的问题,引导学生在观察的时候能够结合课文知识点进行观察学习,并记录下自己看到的或者是发现的问题。紧接着教师安排10分钟作用的自由分享、谈论时间让学生之间能够基于自己的化学知识进行相应的答案探索,实现初步对化学知识的应用。最后,教师在进行教材知识点的总结,引用学生在观察讨论中的相关进行课文知识的引入,让学生能够快速的了解教材知识点。例如在上“氢氧化钠的性质”这一节课的时候教师可以通过多媒体教学工具来让观察氢氧化钠与酸碱指示剂、与非金属氧化物、与酸、与盐的反应,引导学生结合教材进行氢氧化钠性质的总结,并鼓励学生通过观察来进行相应的实验,在实验钟探讨氢氧化钠的性质。

二、创设贴近生活的教学设计,激发学生学习兴趣

任何一门学科知识都是与生活息息相关的,教师应当巧用生活现象,利用学生熟悉的事物进行相应的教学设计,激发学生对知识的学习兴趣。而化学教师要想创设出贴近生活的教学设计首先要对教材知识有深层的把控,要求教师深入的研究教材,了解教材与生活之间的练习,并利用信息技术进行相关素材收集,辅助化学教学开展,奠定核心素养培养的基础。例如,防治环境污染问题上,教师可以设计出乱丢垃圾有什么后果的教学课题,让学生了解到乱丢垃圾不仅会影响到环境卫生还会影响到自身的身体健康。如:垃圾腐败容易产生一些有毒的物质渗透到地下水当中,污染地下水质量;乱丢电池会让水质和土壤收到相应的污染;化学实验废品、废液乱倒会污染自己身边的环境等等现场。让学生深刻了解这些危害,并从自身做起做好相应的垃圾分类,并学会正确的处理生活、学习中的各项垃圾。教师通过结合学生身边的事物来引入化学知识,让学生了解到化学与生活息息相关,激发学生的兴趣,能够积极主动的参与到化学教学活动中,实现知识的学习和素养的培养。

三、结合学生的学习情况,创设情境教学

初中化学教学涉及很多抽闲的理论,这对初中生来说有着一定的学习难度,进而打击到学生的学习热情。对此,教师应当思考如何让教材理论知识直观化,为学生创出良好的教学

情境,让学生能够快速的掌握化学知识,并辅助学生建立出良好的抽象思维,在后续的化学学习当中能够在脑海中形成具体形象的化学知识。例如,教师可以在课堂中利用多媒体工具教学,将化学知识点结合形象的图片进行相应的关联,让学生能够直观的体会到化学知识。同时,还可以采用更先进的VR技术,让学生能够立体的观看各种化学元素的形态,实现学生的直观记忆,为后学的化学学习和探究奠定基础。

四、优化实验教学方式,发散学生创新思维

实验教学是化学课程中不可或缺的教学方式,也是培养学生实践探究和自主创新的重要途径。但在传统的实验教学当中基本上都是教师先讲,然后示范,让学生根据教师的步骤来一步步实现,很多学生做完实验了都不知道为什么要这么做,这个步骤是有什么作用。如此一来,对于学生化学核心素养的培养来说有着很大的阻碍作用,学生并不能拥有良好的实践探究能力,更谈不上创新创造能力的培养。对此,教师应当摆脱传统实验教学的形式化,引导学生发挥自身的化学认知来设计化学实验方案,并根据自己的方案去探究实验结果,验证化学知识点,体会化学的魅力。经过学生自主摸索来养成创新思维,同时可以在反复的探究过程中彻底的学到化学知识的精髓,为社会提供化学人才奠定基础。

五、利用赏识与鼓励教学评价,保持学生学习持续性

化学知识是一个层层深入的课程,涉及的知识点比较多。在实际的教学当中会出现学生刚开始很喜欢化学,到后来越来越难了就不喜欢化学,不知道怎么学好化学,导致无法实现良好的化学核心素养培养。对此,教师应当做好“赏识”与“鼓励”的教学评价,对学生的进步、自主设计的化学实验方案给予一定的肯定,对于学生的小小退步要给予相应的鼓励,并与学生共同找出退步原因,共同攻破学习瓶颈,让学生保持持续学习的热情,切实的学到化学知识,掌握核心知识点。

综上所述,在初中化学教学中培养核心素养是必然的趋势,对此,初中教师应当重视化学核心素养培养,从学生角度、教学方式上进行改革创新,积极探讨,并利用好教学资源、生活资源来开设多样化课堂与创新性实验探究课堂,让学生拥有更多自主学习、自主探讨研究的空间,培养出良好的独立思考和实践创新能力,进而实现学生核心素养的培养。

参考文献

- [1]杜丽云.探究初中化学教学中培养学生核心素养的有效路径[J].家长,2021(12):60-61.
- [2]刘亚华.初中化学教学中如何培养学生的核心素养[J].知识文库,2021(09):145-146.
- [3]包卓然.浅析如何在初中化学教学中培养学生的核心素养[J].考试周刊,2021(06):125-126.
- [4]王志华.初中化学教学中如何培养学生的核心素养[J].数理化学学习(教研版),2020(10):27-28.