

“微课”与小学语文课堂教学的整合

唐雪萍

(赣南师范大学附属蓉江小学 江西 赣州 341099)

[摘要] 微课作为一种优秀的教学模式, 微课和小学语文课堂教学的有效整合, 可以让微课教学的功能非常充分的发挥出来, 从而提高语文课堂教学的教学效果。目前的小学语文教学开展过程中, 教师可以通过微课教学方式, 进行课堂教学情境创设, 提高学生们的学习能力, 利用学习方法的指导, 拓展学生们的语文学习视野, 通过微课教学和小学语文课堂教学的有效整合, 让学生获得核心素养提高, 为学生未来的发展打下更加坚实的基础, 将学生培养成拥有综合素质的人才。

[关键词] 微课教学; 小学语文; 课堂教学; 教学整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1410

微课作为一种全新的课堂教学辅助形式, 微课教学更加符合目前我们的时代要求, 微课概念就是通过微课教学方式, 将声色光影为载体的教学片断完整的展现在学生面前, 微课教学通常不会超过五分钟, 可以将微课教学精华集中在小学语文课堂教学之中, 微课教学的切入面比较集中、时间比较短, 而且教学主题相对来说也比较突出, 我们可以从微课教学的特性出发, 让微课教学的功能充分发挥出来, 给小学语文课堂教学带来整体课堂教学效果提升。

一、从学生感兴趣的地方出发, 利用微课进行课堂教学情境创设

小学语文作为一门生活性以及人文性质都比较强烈的教学科目, 必须要让学生们的情感融入到小学语文教学之中, 这样才能够让学生们进行主动的语文知识学习。所以小学语文课堂教学一定要注重通过情境创设的方式, 打破学生们过去在学习过程中的限制, 让学生和语文学习内容之间产生共鸣。通过微课教学方式, 进行情境创设, 可以让学生们在学习语文知识内容的过程中更加兴奋, 从而让学生们主动的倾听语文知识内容, 优化学生们的语文知识学习体验^[1]。例如, 教师在引导学生学习文章《观潮》的时候, 仅仅凭借教材当中的静态插图根本无法让学生们感同身受, 所以教师一定要从网络上寻找一些钱塘江大潮的视频, 利用播放视频的方式展现给学生们, 利用制作和剪辑的方式将来潮之前、来潮时和来潮之后制作成三个不同的微视频, 让学生在观看微视频的过程中更加充分的感受钱塘江大潮所拥有的神奇和魅力。虽然学生们并没有真正的到过钱塘江, 也没有真正的看到钱塘江的涨潮和退潮, 但是微课视频却可以帮助学生拥有设身处地的体验, 学生同样可以融入到教学情境之中, 感受钱塘江的滚滚大潮, 这个时候再让学生们去阅读文章, 就可以帮助学生更加充分的感受钱塘江大潮所带来的震撼。拥有微视频的介入之后, 学生们就可以产生更加积极主动的语文探究兴趣, 让学生们在课后进行主动的学习资料查询, 掌握钱塘江大潮出现的原因。微课视频在小学语文教学中微课视频的融入, 可以给学生带来更加充分的感官刺激, 从而让学生们的语文学习情绪更加活跃, 帮助学生更加积极主动的融入到语文学习之中^[2]。

二、通过微课进行学习疑点、难点内容的切入, 提高学生学习能力

相比于传统的小学语文课堂教学, 微课教学方式远远要比传统单一的微课教学方式更能够突破课堂教学当中的难点和疑点内容, 针对性的帮助学生解决一些语文学习过程中的易错点和盲点, 这也让微课教学的教学功能获得更加充分的展现。所以很多专家开始将微课的作用和价值放在突破课堂教学难点、重点内容上面, 教师一定要努力尝试使用微课教学方式提高学生们的语文学习能力。例如, 教师在引导学生学习文章《詹天佑》的时候, 为了让学生们对于詹天佑的卓越才能有一个更加充分的认识, 教师就可以从文本教学内容出发, 先介绍居庸关和八达岭两个隧道开凿方式上的区别和人字形路线设计的目

的。但是仅仅凭借文本方式进行叙述, 学生很难理解这些内容, 所以为了突破课堂教学重点、难点, 教师可以利用微课教学方式将两个隧道的不同开凿方法使用动态形式展现。学生们观看完动态的视频之后, 就可以发现居庸关使用的是两边凿进的方式, 八达岭的长度比较长, 所以使用的是中间和两段同时开凿的方法^[3]。这个时候教师就可以让学生们自己当工程师, 绘制一个隧道的开凿示意图, 利用示意图的绘制, 就可以帮助学生充分认识不同开凿方法的价值, 这样一来不仅可以深化学生们对于文本的理解, 也可以让语文教学难题更加迅速的获得解决。

三、通过语用点的落实, 利用微课教学指导学生学习方法

新课程标准改革当中明确指出, 语文课堂教学是学生们进行语言学习的综合性、实践性课程。语文教学开展过程中, 教师一定要对于培养学生们的语言应用能力给予充足的关注, 学生们在进行语文学习的过程中不能一直被动的接受, 而是应该更加积极主动的进行语文知识学习, 学会表达和应用语文知识, 积极的语言应用能力培养也是目前语文教学核心^[4]。学生语言应用能力的强弱也决定着学生们的语文积极思维和想象力, 通过微课教学方式不仅可以提高学生们的语文学习兴趣, 也可以提高学生们的思维能力, 让学生们的想象力得到充分发挥。例如, 在引导学生们学习文章《花的勇气》时, 其中使用的语言应用方法, 就包括排比方法, 还有“生命的意味是勇气”则是非常优秀的句子之一, 表达着作者对于生活的感悟。学生们刚刚学习这些内容的时候可能会觉得自己已经理解, 但是实际上学生并没有理解学生们为什么要这样进行写作。这个时候教师就可以通过微课教学方式展现一幅鲜艳的画面, 让学生获得更加充分的感官刺激, 在观看微课视频内容的时候感受到文章内容所想要表达的惊喜之情, 理解文章当中的各种语言应用方式的使用目的^[5]。

结束语

综上所述, 目前的微课教学开展过程中, 教师一定要认识到语文微课教学丰富的内容和灵活的形式所能够带来的帮助, 转变传统的课堂教学模式, 满足学生们的语文学习需求, 让微课在小学语文课堂教学中得到更加明显的关注, 将学生培养成更加优秀的语文人才。

参考文献

- [1] 习翠花. “微课”与小学语文课堂教学的整合[J]. 读写算, 2020(24): 22-23.
- [2] 杨宏明. “微课”与小学语文课堂教学的整合策略探究[J]. 考试周刊, 2020(46): 49-50.
- [3] 潘玲. 浅谈微课与小学语文教学的有效整合[J]. 文存阅刊, 2018(13): 88.
- [4] 刘桂霞. 微课在小学语文课堂教学中的应用分析[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2018(07): 27-28.
- [5] 孙莉. 微课资源和小学语文课堂整合的几点做法[J]. 中小电教(下半月), 2016(06): 53.