

谈中职学前教育专业学生幼儿英语教学技能的培养

王敏

(河南化工技师学院 河南 开封 475000)

[摘要] 社会的发展需要越来越多高技能复合型人才, 幼儿教育逐渐被高度关注, 随之学前教育如雨后春笋长势迅猛, 尤其是幼儿英语教学技能的培养, 受到国家教育部的重视。本文就如何对中职学前教育专业学生进行幼儿英语教学技能的培养方面的培养, 提出相关探究, 希望能与更多教育工作者互相学习, 加强学生的综合能力。

[关键词] 中职; 幼儿英语; 教学技能; 学前教育专业

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.020

“孩子要赢在起跑线”, 是现今社会大部分家长的想法, 社会也对学前教育方面要求越来越高, 无论是教学水平还是教师标准, 再加上在目前社会经济生活中, 英语的应用越来越普遍, 实现全民普及英语, 英语的学习还要从幼儿时期入手, 社会对幼儿英语的重视度提高, 而教育工作者的教学方向也有了一定的改变, 作为一名出色的幼儿英语工作者, 除了要教授英语的基础知识, 更要求幼儿扩展英语相关的知识和背景。专业素养和技能, 具有幼儿英语教学技能的创新性, 成了学前教育专业学生的基本要求。笔者将多年教育工作与英语知识融会贯通, 以下从培养中职学前教育专业学生幼儿英语教学技能的意义及实用性策略加以阐述。

一、中职学前教育专业学生幼儿英语教学技能的培养意义

目前大多数幼儿园已开展双语教学, 也就是说孩子从小就开始接触并学习英语, 基础英语教学课程的设立, 内容非常重要, 启发点可以从孩子的课堂兴趣入手, 不同于传统的教学模式, 幼儿英语教学对教师和学生以及教学模式要求非常高, 让孩子从小培养英语语感, 热爱英语, 为以后学习英语打基础。把教学内容带入到游戏、歌曲, 使之融合起来, 使课堂氛围活跃, 激发学生学习自主性, 如何将这一点切实实行到课堂中, 正是学前教育专业学生的专业难题, 思考并解决这个难题, 是每个本专业学生的目标。

二、加强中职学前教育专业学生幼儿英语教学技能培养策略

中职教育不同于高等院校, 中职教育更看重技能教育, 师资水平的配备, 英语学科的重视度都与高等院校存在差异。加强学校重视英语的意识, 提高师资水平, 完善英语相关设施的配备, 针对这几项, 相关策略如下:

1. 课本的选取: 结合学生英语水平, 选择相应水平的教学材料。部分中职教育的学生相比较高等院校学生, 英语基础水平偏低, 在课本及教学内容的选择上要充分考虑到这一点, 选择基础性更强的教材, 例如教材内容中增加学习, 音标是学习英语的基础, 有的学生基础差, 要让学生从零学起, 确保每个学生都能学到位。首先提高了中职学前教育专业学生的知识水平, 才能保证在未来工作中会有高的教学质量。长期工作在一线的教师更能了解中职教育的学生的英语水平, 建议选择教材中有此类教师参与编写的教材, 更能贴近实际教学, 使教学内容更容易被学生接受、理解, 使教学顺利有效的进行。

2. 课堂氛围: 一堂学生喜欢的课, 与一堂学生缺乏兴趣的课, 结束后教学质量是相差甚远的, 所以激发学生的学习兴趣是很重要的, 教师借活跃的课堂氛围来带动学生的兴趣, 可以增加学生接受知识的力度。课堂上以游戏、音乐、小剧场、图片来引出教学内容, 让学生感到耳目一新, 避免对专业的英语知识产生厌烦心理, 利用学生好奇心不仅能体验到英语学习的乐趣, 还能自己掌握方法。中职教育学生要成为幼儿英语教

师, 掌握相关的英语知识是必备的, 还要能抓住幼儿的“眼球”, 幼儿不易被掌控, 没有成人的自主性和控制力, 幼儿教师要具备基础的唱、跳、画、手工等方面的技能, 辅助教学引导课堂进度, 这要求中职教育的学生要提高综合能力, 专业素养和与幼儿交流能力都要在高水平。

课堂中以游戏激发幼儿的好奇心, 例如角色扮演, 挑选一个英语对话片段, 把学生分组, 确保每个组的学生人数与对话片段中的角色人数相符, 分配给每个学生一个角色, 一句话, 让学生流畅的完成对话, 练习后进行课堂演示, 选出最流畅的一组, 加以鼓励, 表现不好的学生不能打击, 注重培养学生的自信心, 让学生觉得, 学习英语是一个很快乐的事情。在游戏中学到英语知识, 并且印象深刻, 提高了教学质量。教会幼儿唱英语歌曲, 这时期儿童的神经系统发育还不完善, 通过歌曲旋律的节奏感, 促进神经系统的发育, 带动幼儿情绪, 激发想象力, 潜移默化中提高英语水平, 心理学证明: 通过音乐、节奏, 使幼儿放松、愉快, 增加英语知识的记忆时间, 减轻学习压力, 使学习更加简单。

3. 教学模式: 教学方式的创新, 可以有效提高教学针对性。幼儿时期的学生, 由于生理及心理的特殊性, 不成熟性, 使得教学必须个体化, 结合每个学生的认知水平和接受能力, 有针对性的展开教学工作。教学方法和理念成了重点, 以实践为主, 理论为辅的教学方法, 值得推崇。将教育和趣味结合, 即引出了教学内容, 又符合了幼儿的心理特点, 选取普遍易操作的娱乐方法, 使学生对教学内容感兴趣。

总结

中职学前教育专业的学生在未来工作中, 面对的是幼儿时期的学生, 不仅仅传授给幼儿以课本的知识, 还应该兼顾幼儿的身心发展, 让学生培养出积极的学习态度更为重要。这要求中职教育的学生不仅要掌握基础的专业知识, 还要注重综合素养和技能的培养, 为以后实际教学工作提供更大的平台。目前的教学中缺乏创新性的工作者, 学生在成为一名教师时心中有创新性的教学模式, 使课堂氛围活跃, 课堂模式新奇有效, 提高教学水平, 促进教育发展, 这种教师正是社会需要的人才, 中职教育的学生更要努力实现这些目标, 以上共勉。

参考文献

- [1] 罗周萍. 中职学前教育专业学生英语教学技能提升的探索和实践——以河池市职业教育中心学校为例[J]. 校园英语, 2019(33): 49-50.
- [2] 吴国芬, 唐颖, 刘兴莹. 中职学前教育专业毕业生幼儿英语教学现状分析[J]. 新课程研究(中旬刊), 2018, 495(12): 135-138.
- [3] 董诗雅. 中职学前教育专业学生英语教学技能培训对策探讨[J]. 现代职业教育, 2019, 000(011): 14-15.