

# 刍议新时期高中地理探究式教学模式

马伟娜

(河北省保定市第三中学 河北 保定 071000)

**[摘要]**在引导高中生学习地理知识时,教师一定要运用科学有效的方式和方法,从根本上激发学生的学习积极性。探究式教学法能够让学生充分地参与到课堂教学中,让地理教学变得多样化、多元化。但是从目前的情况来看,很多高中在地理教学中存在着错误的教学形式和教学理念,教师们没有认识到教学方法的重要性,一味的采用“灌输式”“填鸭式”的教学形式。久而久之必定会降低学生的学习积极性,影响高中地理教学效率。对此,相关教师一定要对探究式教学有所认识,明确地认识到探究式教学的优势与作用,并在高中地理教学中充分运用该种教学体系。

**[关键词]**高中地理;探究式教学;思考

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1832

## 一、当前高中地理教学中存在的问题

1. 学生缺乏学习兴趣。著名教育家陶行知曾说过:“兴趣是最好的老师”。高中地理属于偏理性的科目,其中会涉及到计算等内容。如果没有正确的学习方法,必定会使学生产生厌烦情绪。如今很多教师没有认识到培养学生学习积极性的重要性,这使得学生在学习地理知识的时候,总是处于被动状态。如果长期下去,必定会使学生产生抵触情绪。如此恶性循环之下,失去兴趣的学生自然会对地理学科望而却步。很多学生认为地理知识需要记忆和背诵很多内容,所以总是怀有厌倦的情绪,对地理没有任何兴趣,为了解决学生的兴趣问题,教师完全可以将地理课设置成一种趣味性的课堂,将地理与日常生活紧密联系起来,让学生感受到地理文化随处可见。

2. 传统模式下的教学方式。教师是学生路上的引路人,在传统的教育模式下,高中地理教师通常会以书本为依据来开展教学,很少会涉及课外的内容。久而久之,学生的思维得到了束缚,思想会固步自封。这种照本宣科的教学形式并不适用于现代化的教学体系。如今社会需要创新型人才,企业需要多元化人才。所以教师要注重创新式的教学理念,开拓学生的思维方式,打破传统式地理教学模式迫在眉睫。

## 二、在高中地理教学中应用探究式教学法的策略

1. 鼓励提问做好引导。高中地理教材并不是一成不变的,教育部门会根据社会发展、地理文化建设等实际情况,对高中地理教材进行微调。仔细观察可以发现,近些年高中地理教材中人文地理知识逐渐增多。尤其是人口、城市、政治、交通等方面的内容也在不断的完善。从宏观角度上来看,这样的地理知识更偏理性化,需要学生记忆和背诵的内容更多。教师一定要采用正确的方式与方法去引导学生学习。高中地理教师在引导学生学习的时候,要懂得巧妙地设置悬念,激发学生的探究兴趣。例如,在学习旅游业与地理环境这部分内容时,教师可以列举实例辅助学生理解,运用多媒体播放《我想去桂林》的歌曲,然后搭配相应的背景图案,激发学生旅游的兴趣。在此过程中教师可以发问:“同学们还想去哪里旅游啊?”我国地域辽阔,不同的地区有特殊的地理环境,同时也有很多旅游资源,让我们共同去探索吧。这样的问题一经发出,必定会激发学生的学习积极性和探究性。在提出问题后,教师不要急于为学生解答,要为学生留出足够的思维空间和探究空间,让学生在思考中总结收获,这对于提高学生分析问题能力具有很大帮助。

2. 注重逻辑思维的培养。高中地理教学一定要贴近生活,这样才能够更好地增加学生的理解能力与分析能力。高中教师要引导学生利用自身的经验,对教材中的地理问题进行分析与解答。例如,在学习海洋环境这部分内容的时候,教师可以先让学生叙述对海洋知识的了解。然后再引入教材,例如进行厄尔尼塔现象的系统介绍,从而给予学生联想空间。让学生对海洋中的水与大气中的水热平衡等进行探讨,在探讨过程中能够

更好地激发学生的逻辑思维能力,促进学生的讨论能力,使其对相关内容更好地掌握。在学习《城市区位与城市体系》的时候,教师可以采用说课的形式,将背景分析、教学目标、重点难点等一一列举,在学习该部分内容的时候,教师应当将教学重点放在地形、气候、河流、自然资源等自然地理要素上,让学生通过观察日常生活和环境,来更好地学习教材中的知识。教师还可以调动学生的思维,让学生们讨论影响城市区位选择的自然因素和社会因素等。

3. 积极开展探究性学习活动。积极开展探究性活动能够丰富学生的视野,高中地理教学不能一成不变,要适当地融入创新式的教学理念,激发学生的学习积极性。地理教学不是单纯地学习地理知识、了解世界地域文化,教师要想让学生更好地理解教材,就要适当地让学生参与进去,成为发现地理知识的一员,这样才能够丰富课堂形式,提高学生的学习积极性。例如,在学习城市空间结构部分内容的时候,教师可以采取分组实地调研的形式,将学生分成若干小组,让学生们在课余时间到城区进行功能分布考察,搜集城市特点资料,这样在讨论城市功能分区的时候,学生们会有一定的实践经验。在这样的活动中,教师一定要发挥出导向性作用,帮助学生树立正确的学习习惯,只有这样才能达到理想的效果。

4. 加强多媒体技术的应用。多媒体技术在高中地理教学中应用十分广泛,与传统的教学形式相比,多媒体技术拥有很多优势,可以将视觉与听觉双项结合。这对于实现探究式教学的高效发展有很大帮助。高中地理教学中会涉及到很多直观、生动的内容,而多媒体教学可以将教材中的内容翻译成直观的图画或视频资料,这样能够更好地帮助学生理解和消化,尤其是在讲解抽象部分知识点的时候,多媒体优势更为突出。例如,“地球的构成”“经纬度计算”以及“天体运行”等,如果单纯地依靠教师口述讲解,有些学生会产生疑问,而如果利用多媒体来进行教学,生动的视频资料和PPT能够帮助学生更好地理解。多媒体技术在高中地理教学中具有很大优势,巧妙地运用该种教学体系,将其与探究式教学完美结合,不仅仅可以提高高中地理教学效率,还能够激发学生的学习积极性。

综上所述,高中地理教学一定要巧妙地设置教学方法、教学形式,为学生营造一个良好的学习环境,将地理教学与日常生活紧密联系在一起,这样能够提高学生的学习积极性,让学生在探究的过程中学习知识,在生活中感受地理文化的魅力。

## 参考文献

- [1] 吕学贵. 如何在高中地理教学中培养学生的实践能力[J]. 新课程·中旬, 2014, (6): 135-135.
- [2] 程丽. 试论高中地理教学中创新实践能力的培养[J]. 学苑教育, 2016, (24).
- [3] 唐继荣. 浅论高中地理教学中实践能力渗透[J]. 中学课程资源, 2014, (5): 61-62.