

学前教育语言教学的问题及对策探研

杨盼

(江西省赣州市宁都县县城机关幼儿园 江西 赣州 342800)

[摘要]语言是交际的工具,在人们交往中起重要的作用。语言教育是专门的语言活动,同时语言也是早期教育的基石。幼儿期是语言发展的一个非常重要和关键的时期,语言表达能力的培养必须从幼儿抓起。本文针对学前教育语言教学的问题及对策研究。

[关键词]学前教育;语言教学;问题对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.506

在学前教育教学,孩子们开始学习语言,并学会与他人沟通,这对培养和提高幼儿的语言表达能力来说是非常重要的。因此,幼师应当重视幼儿阶段学童的语言发展关键阶段对幼儿将来发展的重要基础作用,在教学过程中开展必要的活动,将语言教育贯穿到各类教学中,让幼儿能够在合适的环境中展示语言表达能力发展潜力。

1. 幼儿语言教学现存的问题

在幼儿园的语言教学中,主要存在的问题是忽略幼儿语言表达能力的重要性。大部分老师在教学过程中会按照幼儿园的要求完成必须的教学目标,比如班级的及格率,但是会对语言教育这类较抽象的教学目标选择忽视,从而使得幼儿的语言教育无法得到更好的进步。

其次,幼儿语言教学存在的问题还表现在教学方式单一、幼儿缺乏兴趣。随着现在科技的进步和发展,授课方式本来可以和多媒体相配合,但是由于一些幼师的观念比较落后,对于一些教学大纲和标准理解不透彻,对于一些多媒体应用不熟练,教学方法依然比较单调、乏味,不能吸引现在小朋友的注意力,从而使小朋友在上课的时候容易出现注意力不集中、疲倦,更不会自主进行语言表达,很大程度上会造成语言教学遭到冷场,没有学生愿意学习,影响教学效果。而且,现在的教师授课主要采用口头表述和图片描述的形式向幼儿讲解词汇和故事,在教学的过程中,很多幼师只是一味地灌输知识,而没有调动学生的好奇心和积极性,大多时候学生们在老老实实在坐着,参与不到课堂上去,显然,这是不利于幼儿语言能力的培养的。

2. 策略

2.1 准确选择语言活动材料

语言教育活动材料的选择有着很丰富的内容。我们应该准确定位,根据教育活动的实际需求去选择合适的教育材料,对幼儿进行及时的启发和引导,全身心地投入到教育材料的作品当中,怀着愉快的心情去欣赏作品的美。这样,幼儿对语言教育活动的主动性和积极性就能得到充分的发挥。幼儿的世界是单纯美好的,他们对美的事物兴趣极高。因此,我们可以充分利用一些文学作品当中美的语言来引发幼儿的共鸣。3~6岁的幼儿对图书的阅读和理解仍然处在具体形象思维阶段,教师要耐心地引导、启发,促使幼儿掌握相关的阅读能力和技巧。比如,幼儿刚看书时可以大体阅读,对画本内容有印象后再一幅一幅地仔细阅读,根据图中故事进行大胆想象,将故事情节深入记忆。

2.2 投放合适的阅读材料满足幼儿的阅读需求

相比于枯燥的文字,五彩斑斓的材料更能激起幼儿的阅读兴趣。只有充分考虑此阶段幼儿的特点,选择合适的阅读材料,才能有效发挥材料的作用。幼儿对于颜色艳丽的物体往往具有较强的好奇心,且喜欢进行模仿,可以灵活运用简单的词汇和简短的语句。结合此特点,应选择色彩明艳、内容生动有趣、短小精悍的阅读材料。此外,放置材料时还要考虑幼儿个

体具有的不同需求,以及已具备的知识水平和相应能力,不仅要体现出多样性,还要具有层次。

例如,可以采取放置图片的方式,让语言水平较低的幼儿学习简单的句子,图片的内容不易过多,且要生动形象。还可以利用《宝宝认识打卡》,教会幼儿正确发音,先从简单的叠音词开始练习,再逐渐加深内容,利用循序渐进的教学方式带动幼儿一起参与活动,这样更有利于幼儿接受和理解。在语言区域内放置丰富的阅读材料不仅可以让幼儿获得良好的视觉体验,而且可以为其创设适合语言发展的阅读环境。

2.3 教师在语言表达方面发挥榜样示范作用

孩子在学校学习的过程当中,接触最多的就是教师,因其心智尚不成熟,对事物不具备较强的辨识能力,很容易对教师的行为进行模仿,因此,教师在语言表达方面应该做到模范带头作用。首先,教师要对自身行为进行高标准要求,在提升自我素质的同时,还要学习相应的语言表达技巧,生动形象的语言表述,使得言行举止更加规范化,让其不但喜欢听,而且可以听得懂。比如在对动物进行科普时,教师应该先做好预习工作,充分了解被科普动物的生活习性、外部特征、社会价值等,然后将所得到的内容转化成幼儿能够理解的语言,合理的运用好词佳句,更可以丰富自己的课堂内容,潜移默化地对孩子的语言表达能力产生影响。

2.4 通过开展实际教学丰富幼儿的词汇量

在进行语言学习的过程中词汇是学习的一项基础,幼儿只有对词语进行全面的掌握之后,才能将其应用到实际的语言学习和表达过程中。因此教师在进行教学的过程中,一定要认识到词汇教学的重要性,要从根源上提高所有孩子的语言认知和表达能力。在对幼儿阶段孩子进行词语教学时,要从小进行培养,因此在小班就要进行词语的教学。在进行实际教学的过程中,主要是对一些名词和动词或者形容词进行直观讲解。要想让幼儿阶段的孩子对名词进行更好的理解,可以采用比较直观的图片教学方法。在对动词进行教学的过程中,可以采用影像表达的方式辅助教学,可以让孩子对影像中的一些动作进行模仿和学习,加深孩子对这些词汇的印象。

3. 总结

综上所述,幼儿的语言文字运用能力在幼儿时期就应该得到提高。幼儿园阶段是幼儿提升其语言文字运用能力的基础阶段,因此,这一阶段对于幼儿来说至关重要。幼儿园教师应该充分发挥自己的作用,为幼儿的学习创造一个良好的环境,让幼儿的语言文字运用能力得到充分的提高,调动幼儿语言文字使用的积极性,以此促进其今后的发展。

参考文献

- [1]段蓉, 幼儿情绪语言表达能力的培养路径[J]. 学前教育研究, 2019 (06): 85-88.
- [2]徐可莉, 幼儿园教师语言领域教学知识现状的调查研究[D]. 浙江师范大学, 2018.