

谈小学语文写作教学中学生想象力和创新力的培养

柏素会

(河北省永清县曹家务乡中心校 河北 永清 065000)

[摘要]在以往的作文指导中,剽窃范文的情况比较严重,这实际上反映了课堂教学中对小学作文写作方法的错误导向。这间接阻碍了学生的想象力,导致学生缺乏创新精神和工作能力。

[关键词]语文教学;创新;想象力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1999

语文教学的重要模块之一就是包括阅读和写作。阅读和写作看似互相之间没有联系,其实,阅读是写作的基础,写作是阅读效果的检验。阅读和写作都是提高学生语文综合能力的重要途径。实际上,学生的作文并不是对生活事件的简单记录,而是根据生活事件进行必要的加工和整理,加入作者的想象,以一种创新的形式反映出来。这些特点都在学生所使用的写作方法如修辞手法等中间显示出来。感性思维比较强是中小学生的一个重要特点,逻辑思维限制较少。学生的创新能力和想象力在这一时期形成的关键期。科学研究表明,正确的引导学生原有的想象力,并适当地拓宽它,使学生养成创新思维意识,这对他们今后的学习、训练和生活都有非常关键的现实意义。本文将从语文课程的创造性层面阐述学生创新能力和想象力的塑造。

一、一个开放包容的教学环境对于学生的想象和创新能力的发展十分重要

在以往的作文指导中,剽窃范文的情况比较严重,这实际上反映了课堂教学中对小学作文写作方法的错误导向。这间接阻碍了学生的想象力,导致学生缺乏创新精神和工作能力。在这样教学指导思想引导下,学生的作文毫无新意,严重脱离他们的生活体验。就像做数学题一样使用公式计算和模板。文笔不仅简单,而且没有想象和自主创新特色,语言表达上也索然无味,缺少灵动的修辞。比如拟人化的描写,就需要学生必须对所面对的对象的特点有深入的观察和了解,并在此基础上赋予对象以生命的特征,展开丰富的想象为文章的内容增色添彩。鉴于此种情况,我们应意识到这一层次课堂教学的不足,加强学生的想象力的技法和培养。在具体的课堂教学中,紧密结合教学内容营造开放包容的教学环境。课堂教学以小学作文为主题,让学生敞开心灵,在多元开放的课堂教学氛围自由的想象,发挥出他们的创新潜能。以小学作文《未来的房子》为例。这个小学作文题目主要是让学生讲述他们心目中的未来的房子的样子,通过适当的想象,构建一个具有特色的房子。在实际教学过程中,教师首先征求学生的意见,给予他们表达自己的机会。先让学生说一说希望住在什么样的房子里,然后想象一下这个房子应该如何建造,要具备哪些功能,随即让他们组织自己的写作思路,并正确引导。它在创作的全过程中发展想象力和自主创新,以提高其逻辑思维能力。

二、想象力的源头来自于细致的观察

任何优秀的作文都离不开对生活的仔细观察,让学生的写作更丰富、更圆润、更感性。针对小学生的作文素材,来源一般只有两种方式,一种是观察,观察日常生活,当然还有一种是看文章,读经典,从文章中积累好的词语和句子。一个十

分有利的条件是,随着信息化教学的来临,阅读的途径更加多样化,学生也拥有了更多的内容上的选择。落实到写作上的好处是,学生通过大量的阅读所获得的丰富的写作素材,对学生自主创新和创造性想象的创作起到很好的指导作用。回过头来看,不爱阅读、知识素材积累不足的同学明显在写作能力上显得欠缺。他们所写的作文在内容上明显的平淡、贫乏,写作技巧也苍白无力,想象力亦是十分贫乏。对于这种情况,老师在日常作文指导中,会塑造学生的阅读和观察能力。在阅读文章方面,鼓励学生积极扩大阅读范围,积累更多的写作素材。同时,在阅读文章的全过程中,要遵循由简到复杂的原则,逐步加强写作思维的能力训练。当经过了足够的素材积累后,学生的写作水平会得到可视的明显提高。以小学作文《家乡二十年后》为例。这首小学作文的主要目的是让想象20年后他们的家乡会是什么情形。当然,写作的来源还是来自于学生平时的生活经验积累。

三、情境教学法的有效运用

目前,应用于各层次班级的情境教学法,对教育科研的合理化和准确性产生了积极的影响。以课程内容为基础,最大化的利用现有文教资源,构建与教学相匹配的情境就开展教学,让学生亲身体验、感受。学生的想象力在具体的情境中更加活跃,也更具创新意识。时下最流行的在情境教学方法是利用现代信息技术,完成与互联网的互联,在教学中引进互联网上的优秀教学资源。能合理提高课堂教学的可视感,同时也提高了学生的想象力和创新力。所以,在具体的教学过程中,教师要重视情境教学,要有适当的认知能力来保证科学研究和有效性,并以此为契机,正确引导学生发展想象力和独立思考能力。以小学作文《给家长的一封信》为例。这首小学作文要求学生把想对爸爸妈妈说的话写下来,通过联想曾经发生过的点点滴滴,营造富有情感色彩的情境,老师以自身为例子现身说法,向学生讲述发生在自己身上的亲情故事,能够对学生形成示范作用,鼓励学生积极表达,然后给出素材资料,让学生介绍对父母的感受。之后在进行创意写作,学生写出的作文就会更加生动。作文不单单是文字的简单堆砌,更是情感的倾注和表达。缺乏想象的作品作就会有一种黯淡乏味的感觉,不符合我们所倡导的教学方向。

参考文献

- [1]鹿红林.小学语文写作教学对学生想象力和创新力的培养[J].天津教育(上旬刊),2021(3):141-142,145.
- [2]钱翔虹.农村小学作文想象力的培养[J].考试周刊,2015(34):52-52.