

# 小学班级管理中立德树人理念的有效融入

刘峰 孔祥丽

(山东省济宁市兖州区文化路小学 272100)

**[摘要]**着眼于当下的小学教育现状,大多数教师已经普遍掌握了解了小学生的个性特征,为保证学生在校学习生活的安全性和约束性,进而严格班级管理制度,过分强调班级生活的制度性和纪律性,使学生的天性无法得到释放,过早的出现叛逆心理,所以在小学班级管理中加强渗入立德树人的教学理念是十分必要的。本文将依据小学班级管理中尊在的突出问题,展开讨论在小学班级管理中融入立德树人教学理念的有效措施。

**[关键词]**小学;班级管理;立德树人;融入

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.097

立德树人是教育的根本任务,对提升小学生的思想品德素养发挥着极其关键且不可替代的作用,所以教师应当在充分了解学生个性需求的基础上,结合班级管理过程中存在的具体问题,及时调整育人管理观念及方式,我培养学生形成更加自律的学习生活习惯打下良好的基础。

## 一、小学班管理中存在的问题

随着班主任对课堂及班级管理逐渐细化,虽然教学工作开展更加严明,但是学生的学习压力也越来越大,很多校园出现了小学生抑郁的情况,本应是最天真烂漫的时期却整日愁容满面,完全失去了孩子的本真,这种现象与过于严格的班级管理制度和紧张的校园学习氛围是脱不开关系的。很多班主任教师为了增强自身在班级的威信,总是不自觉地对严肃刻板的态度面对学生,在班级管理制度上也过分强化自身的绝对掌控权,使孩子们不敢犯错不敢表达内心想法,进而对校园产生畏惧抵触的心理,丧失了对校园生活的向往,久而久之,孩子们只知道完成学习任务,自身的各种情绪无处排解,不仅不利于小学教学管理成效的提升,反而会降低整体教学质量<sup>[1]</sup>。同时教师队伍存在忽视个人行为规范的现象,认为学生年龄尚小,对教师的仪态举止不够在意,进而不注重言传身教,未能为学生树立良好的学习榜样。诸如此类的教学弊病皆影响着小学教学的可持续发展,可见革新教学理念和方式已经迫在眉睫。

## 二、小学班级管理中融入立德树人理念的重要性和具体措施

(一)班主任要以身作则,重视立德树人的先锋模范作用  
在班级学习生活过程中,对于孩子们而言班主任教师是学习的第一榜样,老师和学生每天朝夕相处,涉及学生学习、生活需求中的方方面面,教师自然成了孩子们效仿的重要对象,但是很多教师往往忽视了这一点,认为孩子们受教育程度不高,思想较为幼稚简单,不够注重规范自身的言行举止,在不知不觉中为学生树立了不良榜样,破坏了教师在学生印象中的光辉形象<sup>[2]</sup>。所以教师队伍应当转变自身观点强调以身作则的作用,在管理学生之前先严格要求自己,才能够从根本上强化自身在学生心目中的威信,才能够更好的实施教学管理。比如,教师在进行授课之前要做足充分的准备,实现了解并预备好教学所需器材,避免课上手忙脚乱给学生造成混乱的课堂体验,如此才能够教导学生做事细心不要丢三落四,又或者当学生向老师打招呼时,教师要尽可能的温柔积极的给予回应,避免给孩子落下冷冰冰的回答印象、从此产生师生距离感不敢于和教师亲近,如此才能够教导学生从小懂得待人礼貌谦和,增强个人的道德修养。

(二)班主任要强化班级管理层次性,注重发挥帮扶作用  
在班级管理中为了保证孩子们的参与度,教师往往严格分配任务确保每一位学生都有事可做,但其实这种方式使孩子们处于完全被动的学习过程中,制定班级教学管理目标固然重要,但是教师要注重提升班级管理的层次性,多以学生的需求入手分配合理恰当的任务,才能够更有针对性的实现教育目标

<sup>[3]</sup>。比如,在班级管理中教师可以将管理内容细化分为卫生、文艺、体育、学习等多种方面,根据学生的日常学习表现,选择合适的同学作为班委成员辅助教师共同管理班级,弱化教师在班级管理中的绝对的主导地位,教室一个人的力量是有限的,通过学生班委会的辅助管理,不仅可以缓解教师的工作压力,而且能够锻炼学生的领导组织能力,让孩子们得以充分发挥自身优势,得到展示才能的平台,使班级管理更有层次性。

### (三)班主任要赏罚分明,严格管理奖惩制度

班主任应当充分关注学生的日常表现,对于具体情况给予足够的关注度,使小学生时刻感受到教师对自己的关注。比如,小学生天生爱玩好动,在体育课堂或户外活动中很容易受伤,当学生面对突发事件是表现出的反应各不相同,但大部分学生都会表现出惊慌失措的行为,在这种情况下教师要及时处理好突发事件,并在此基础上针对学生的表现做出评价,对于表现从容不迫的孩子及时给予明确的鼓励和表扬,并呼吁其他学生向其学习,在提升个人荣誉感的同时,激发学生争强好胜的特点,让孩子互相学习共同进步。其次,教师也要建立健全完善的奖惩制度,对于课堂恶劣的行为现象,教师要严格批评指正,比如,对于不按时完成作业扰乱课堂纪律的行为,教师可以通过开展相关主题班会,强化学生的纪律意识,这种方法不仅能够及时起到提醒和引导作用,让孩子意识到自身行为的错误性加以改正,同时又能够维护学生的自尊心,避免当众直接批评教育给孩子身心造成不可逆转的损伤。进而帮助学生学会体谅他人、理解他人,提升个人为人处世的能力。

### (四)班主任要加强师生互动,将德育教学渗入日常

很多教师由于过分注重德育教学的形式,没有使活动贴近学生的生活或者没有站在学生的角度开展活动,达不到预期教学效果。针对这种现象班主任教师应当加强与学生的交流沟通,全面了解学生的思想动态,做到让学习过程劳逸结合,尊重孩子们的观念想法,当确定开展某项活动时,可以通过召开班级投票会,让学生自主选择最感兴趣的活动方式,进而增强班级管理的民主性,拉近师生之间的关系,使孩子们更乐于提出建设性的班级管理意见,帮助教师更高效更准确的优化管理效果。进而帮助孩子们树立起包容意识,懂听取他人的意见,避免形成偏执的人格。

综上所述,在小学班级管理中加强立德树人理念的渗入是十分必要的,班主任教师要在注重言传身教、提升管理层次性、严格奖惩制度、加强师生互动等方面持续深耕,力求为孩子们提供更加优质的班级生活不懈努力。

### 参考文献

- [1]李玉芬.把立德树人理念有效融入小学班级管理[J].知识窗(教师版),2020(08):31-32.
- [2]杨彦花.探究小学班级管理中立德树人理念的有效融入[J].家长,2020(18):25-26.
- [3]卢玲.立德树人理念在小学班级管理中的渗透探析[J].教师,2019(09):14-15.