

# 基于核心素养下的小学英语语音与绘本融合教学研究

邓秋梅

(江西省吉安市永丰县实验学校 江西 永丰 331500)

**[摘要]**小学英语教师开展英语语言教学时,在核心素养的理念下,引导学生结合英语绘本内容学习英语单词、英语句子、语法知识,并通过播放英语绘本内容,使学生对绘本中的英语语音加深印象。此外,教师将英语语言与绘本融合起来讲解,能使学生更好地学习英语语言,从而提高学生英语水平和核心素养。

**[关键词]**小学英语;语音;绘本;核心素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1304

## 前言

小学英语绘本内容图文并茂,能够提升学生对英语绘本的兴趣,从而调动学生主动学习英语绘本中的英语知识,学生在学习中认真读单词,教师对于读音不正确不准确的学生及时纠正,使学生在教师引导下正确读出英语单词的读音,有效提高学生口语发音的准确性和口语能力,表明教师将英语语音与英语绘本结合起来,不仅能够达到预期的教学效果,还推动学生高效学习英语语音,以此提升学生英语的核心素养。

### 一、培养学生核心素养的意义

学生的英语素养得以提高,能够使具备综合素质和综合能力,从而使学生在学习英语知识的过程中发挥综合能力,这样一来,学生必将会提高学习效率,以及推动学生的各种能力进一步增强,因此,教学过程中教师在核心素养的背景下,将培养学生核心素养作为教学的重点和出发点,由此进行小学英语语音教学时,教师要想调动学生积极学习英语语言,可以将英语绘本运用到英语教学中,从而通过引导学生学习绘本中的知识点,使学生主动学习绘本中的英语知识,同时在学习中学生在教师的鼓励下,灵活运用绘本中的单词构成语句,并且学生自主翻译绘本内容,既提高学生自主性和积极性,又推动学生的运用能力和造句能力有所提高,当学生的综合能力得到充分锻炼和有所提高,必然能够实现培养学生核心素养的目标,实现教学目标,有利于提高英语语音教学质量和教学效率,表明英语语言教学中运用英语绘本对于培养学生核心素养有着重要意义<sup>[1]</sup>。

### 二、基于核心素养下的小学英语语音与绘本融合教学策略

#### (一) 播放英语绘本内容

核心素养的概念和理念提出后,小学英语教师非常重视培养学生英语核心素养,从而在对学生的英语核心素养进行培养时,教师将英语绘本运用到英语语音教学中,并且教师运用多媒体在网上查找适合小学生学习的英语绘本,然后教师将查找到的绘本内容用幻灯片播放出来,能使积极学习绘本中的英语知识,这不仅提高学生对学习英语的积极性,还激发学生学习英语知识的兴趣,学生在兴趣的驱使下,积极投入到英语语音教学中探究绘本内容,学生探究过程中认真读绘本内容,以此增强学生英语口语能力,以及提高学生对学习英语语音的效率,学生学习效率得以提高,必然会提高学生核心素养。

例如:讲解六年级上册“Unit 3 My weekend plan”时,教师讲解课程内容时,运用多媒体播放The Doorbell Rang这本绘本内容,在播放过程中教师引导学生读绘本中的英语语句,以及鼓励学生说出绘本的主要内容和知识点,使学生进行读音练习的同时,主动举手说出绘本中的单词的读音、语句的含义,学生边表述绘本内容边思考英语单词的读法、含义和英语句型句式的特点,使得学生的思维非常活跃,学生思维非常活跃,能够更好地学习绘本内容,以此提高学生学习效果和核心素养。

#### (二) 结合绘本内容讲解英语知识

小学英语绘本内容不仅有很多英语知识,还有很多生动形象的和具有趣味性的图画,从而使学生趣味化的绘本内容

非常感兴趣,以此学生积极学习绘本中的英语知识,学生在学习过程中认真读绘本中的词汇、句子和不同的单词、字母,学生读出每个单词的读音,对单词的读法加深印象,并且学生听教师详细讲解英语绘本中的英语语音,能够使学生对英语语音理解的非常透彻,以此学生高效学习英语语言和英语知识,同时英语语音教学中应用绘本,有利于调动学生主动读单词、认识英文字母、读英语句子,这不仅为学生日后学习英语语言奠定坚实的基础,还提高学生对学习英语语言的积极性,以及达到提高学生核心素养的目的。

例如:讲解六年级“Unit 1 How can I get there?”时,教师讲解这一单元的内容时,先细致讲解本节课的重点单词和知识点,然后教师结合Go Away, Big Green Monster这一绘本的内容,讲解绘本中单词的读音、英语知识和英语句子的特点,并在讲解过程中引导学生反复读单词读音,学生加强读音练习,使学生快速记住不同单词的读法。此外,学生学会运用绘本中的单词造句,进一步增强学生运用能力、记忆力和口语能力,以此推动学生的综合能力和核心素养得以提高,同时提升英语语音教学效果。

#### (三) 引导学生结合绘本内容读英语句子

近些年,英文绘本广泛运用于小学英语语音教学中,运用绘本的过程中教师要求学生结合绘本内容读英语句子、造句,以及分析出英语语句的含义,使学生积极探究英语绘本的内容,学生自主探究中归纳绘本的主要内容和单词读音,同时学生分析出绘图中不同语句的汉语意思,使得学生的各种能力有所提高,并提高学生核心素养。因此,在核心素养的视角下,教师除了落实核心素养的教学理念,还应重视突出学生主体地位,从而在英语语音教学中教师非常注重引导学生结合绘本内容读英语句子,学生积极读语句中的单词、词汇,并且学生认真归纳、分析绘本中的英语知识,以此培养学生核心素养<sup>[2]</sup>。

例如:讲解六年级上册“Unit 2 Ways to go to school”时,教师先引导学生本单元的单词和知识,然后教师引导学生学习“Does A Kangaroo Have A Mother, Too?”这本绘本中的英语句子,学生在学习过程中认真分析、思考、探究、阅读绘本中的英语句型句式 and 单词读音,在这个过程中学生提高了对英语句子的理解能力和核心素养。

### 总结

总之,基于核心素养的背景下开展小学英语语音教学时,教师应将语言教学与英语绘本整合起来,这对于培养学生核心素养非常有利,因此,在英语语言课堂上教师除了引导学生正确读音,还需根据英语绘图中单词和语句,引导学生多读绘本中的英语句子和词汇,逐渐学生能够读出标准的读音,由此提高学生学习英语语言的效率,以及提高学生核心素养。

### 参考文献

- [1]潘岩.基于核心素养的小学英语教学实践与研究[J].新课程·小学,2017,(2):256.
- [2]邢琴.核心素养的小学英语教学实践与研究[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(26):13.