

谈阅读活动在小学英语中的开展

刘晓

(江西省上饶市广丰区下溪小学 江西 上饶 334600)

[摘要] 小学英语是培养学生英语阅读习惯的关键时期,也是最好阶段。小学英语教师在阅读教学中必须结合小学生的发展特点,重视学生阅读意识和阅读技巧的培养,合理利用阅读教学策略,提高学生的英语阅读能力。

[关键词] 小学英语; 阅读教学; 英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1806

为顺应教育改革的目标要求,小学英语教学策略也在不断做着积极的调整,旨在从学生发展的实际出发,全面培养学生的英语学科综合素养,使学生能够养成良好的英语学习习惯,利用英语这门语言在未来实现与他人的交流等。英语阅读是英语教学的重难点,通过有效的教学方法达到既定的英语阅读教学目标是每位英语教师的夙愿。

一、指导技巧,提高能力

让学生掌握阅读的技巧,学会正确阅读,是提升学生阅读能力最为有效和关键的渠道。教师在日常教学的过程中,应该根据教学的内容指导学生掌握正确、科学的阅读方法。并且,教师要坚持循序渐进,听说结合,从而促进学生语言能力的发展和提高。同时,教师要指导学生掌握抓准关键词的能力。只有在这样的模式下,学生的阅读能力和英语素养才能够提高和发展。

比如:在《What time is it?》的教学过程中,为了让学生掌握与日常活动有关的单词和词组,加强学生对新句型“*What time is it?*”“*It's nine o'clock.*”“*It's time for...*”的理解和运用。笔者在教学的过程中,借助多媒体为学生展示了钟表,并且,提出了问题:Look! What's this? 然后,笔者指着12点说:What time is it? 有的学生就回答到了*It's 12 o'clock.*紧接着,笔者引导学生说出了*It's time for lunch.*然后,笔者为学生播放了课文内容的录音,要求学生根据课文内容提出了问题。并且,在学生提问与回答的过程中,笔者借助画面帮助学生理解了重难点,要求学生用句型“*It's time for...*”造句。此外,笔者还组织了分角色朗读的活动,由笔者扮演John的角色与英语口语能力较好的学生进行了示范表演。在这样的模式下,学生就掌握了阅读的方法和应用英语表达自身观点的能力。

二、转变传统阅读教学理念,重视阅读的拓展教学

传统的英语阅读教学主要是在掌握了英语词汇的基础上,阅读教材中的文章,加强对英语词汇的运用,但是这一学习过程仅仅局限于英语教材上的学习内容,而没有进行知识上的拓展和延伸。所以老师要转变传统的阅读教学理念,对英语阅读的拓展教学给予足够的重视。在具体的阅读教学过程中老师可以有意识的进行延伸,引导学生充分发挥自己的想象力和创新精神,可以进行阅读内容的拓展,也可以拓展阅读的形式,总之要对所学的内容进行丰富和拓展。

三、转变教学模式,提高学生兴趣

对于小学英语阅读教学来说,教师应该先对小学生的成长以及学习特点进行了解,在掌握学生的具体情况后进行教学方案的制定,小学生生性好动,教师在进行教学时如果选择枯燥乏味的阅读内容,就会降低学生在阅读方面的兴趣,严重的还

会导致学生抵触英语阅读教学,那么针对这种情况,教师可以通过游戏教学的方法或者提问教学的方法进行授课,在这样的教学中激发学生的兴趣,推动小学英语阅读教学的顺利进行。例如《*in a nature park*》这节课,教师可以提前准备不同乡村的图片,在教学前先将图片展示给学生,让学生们对此进行浏览,然后教师提出疑问:“*This is a beautiful village, what do you see in the village?*”在教师书写板书的同时还能有效培养学生的观察能力。教师还可以提出更多的问题,帮助学生对问句进行了解,学生在回答的过程中,教师可以引导学生使用所学的语句结构进行回答。

另外,教师还可以开展游戏教学的方法,可以有效吸引小学生的注意力,在教学前,教师可以准备硬币,然后将学生进行分组,将不同乡村景物介绍给学生,然后让学生们进行抢答,在游戏教学的过程中,教师还可以让学生扮演老师的角色,进行单词的讲解,教师作为辅助在一边指导。教师将学生分为小组后,通过转硬币的方法让学生们进行回答,教师在展示图片的同时提出相应的问题。通过游戏教学的方法,为学生们营造轻松愉快的课堂氛围。

四、设置明确的阅读目标,实现教学方法的优化

在任何学科的教学过程中,教师都要培养学生的独立自主学习意识,这种引导好过于教师的持续性督促与教育,而学生却一直处于被动、不情愿的状态。在小学英语阅读教学中,教师若达到既定的教学目标,就要引导学生主观认识到阅读学习的重要,一切关于英语阅读课程的学习都应该是主动的,而不是在教师的要求下被动完成学习任务。因此,教师要不断优化英语阅读教学方法,不断坚定学生的阅读学习目标。如阅读方法注重多样性,既不过于限制学生的英语学习内容,使其阅读视野仅限于教材,同时教师根据学生的学习情况,为学生提供更多的课外阅读素材,从学生感兴趣、读得懂的内容入手,全面调动学生的英语阅读积极性,使学生将英语阅读作为日常学习习惯。在小学英语教材中关于“*She's a doctor*”一课,讲述人的职业。除了教材中介绍的几种职业,教师还可以从学生生活的现实出发,列举其他更常见的职业类型,做阅读知识的拓展。并且再次引导学生做阅读练习,实现英语阅读知识的有效实践和运用。

总之,小学英语阅读拓展教学是对教材阅读内容的丰富和延伸,需要老师与时俱进,丰富教学方法,提高教学水平;同时,需要学生积极参与,相互交流,发挥主体作用。

参考文献

[1]张国红.浅谈如何构建小学英语“悦读”课堂[J].天天爱科学(教育前沿),2021(04):191-192.