

# “三全育人”背景下研究生课程思政实践途径探究 ——以《数字水文与数字流域》课程为例

牟风云 张用川 林孝松 何勇 刘兆存

(重庆交通大学建筑与城市规划学院 重庆 400074)

**[摘要]**结合“三全育人”和“立德树人”根本任务及要求,以《数字水文与数字流域》课程为例,对如何将“课程思政”融入研究生的教育过程中进行分析和探索,以实现协同育人机制在课程思政教学中的价值。

**[关键词]**“三全育人”;课程思政

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.777

“课程思政”是一种教育教学理念,是新时代背景下加强高校思想政治教育和传授知识的创新型载体平台,对于坚持立德树人根本任务,实现全员全程全方位“三全育人”,深化研究生教育教学改革,提高研究生综合素质,有重要意义。

“课程思政”需依托并借助专业课、通识课进行“浸润”式的隐性思想政治教育,打破传统思政课程在教育实践中的“孤岛化”局面。

数字流域是数字中国的组成部分,是流域现代化管理的重要技术手段,是水利信息化的基础,水利信息化是国家信息化建设的重要组成部分。《数字水文与数字流域》课程思政元素丰富,在地理学和水利工程类研究生思政体系建设中发挥重要作用。本文以该课程为例,对如何在“三全育人”背景下将研究生思想政治教育贯穿专业课教学过程,并形成协同育人长效机制进行探究。

## 一、“三全育人”背景下“课程思政”内涵和教育目标

“课程思政”是专业知识学习与技能训练成效核心支撑的理念,将思想政治教育工作的内容和研究生专业知识有机统一,努力做到老师在讲授专业学科知识的同时实现对研究生价值观有效塑造和引领,改进教学方法,创新教学实践,体现学科特色,在与学生的交流互动中实现课程思政的育人目标。

高等教育的根本任务是实现立德树人。坚持把德育作为培根铸魂的重要工作、立德树人的重要抓手。新时代背景下,将思想政治教育工作开展贯穿于教学全过程,改变以往单一、传统的思政育人模式,形成育人目标定位为具备较高社会责任感、职业道德、美学素养、身心素质以及文化传承理念,具有一定国际视野、团队精神、思辨精神、创新意识和较强的沟通、交流、协作、终身学习能力。

## 二、课程定位与思政目标

数字水文和数字流域是“数字地球”和“数字中国”的组成部分,是流域尺度上的实践,是信息技术支持层和信息应用服务层构成的纵横交错的多维结构,是水利事业自身发展的迫切需要。本课程是地理学和水利工程学研究生的专业学位课。课程定位是通过课程学习,使学生掌握数字水文与数字流域的基本概念、发展状况、理论框架和业务应用系统,以及所涉及的关键技术和流域模型,掌握“3S”技术基础知识及其在水利行业的应用。着力培养专业综合能力强、基础扎实、实践能力强、素质高,具有创新精神的应用型高级专门人才。

根据学科专业的特色和优势,结合课程特点、思维方法和价值理念,深入挖掘、综合提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵,科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度,从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度,增加课程的知识性、人文性,提升引领性、时代性和开放性。

## 三、课程思政协同育人实践途径

### 1. 场景要素整合,开发课程思政教育资源

依托已有实践基础和科研项目,整合实践资源,拓展实践平台,依托实践教学基地等平台,拓展多种形式、多种类别的社会实践育人活动。建立科研育人导向机制,把正确的政治导向、价值取向、学术导向作为学生培养主要目标,通过专题讲

座等方式对学生开展学术诚信教育,构建学术诚信体系;以课题研究为载体,充分发挥教科研的先导、引领和服务功能,将课程思政的理念贯穿于专业教育全过程,不断提高研究生思想政治素质和专业技能知识。

### 2. 柔性隐形浸润,优化课程思政教育方法

鉴于地理学与水利工程学的学科特性及其与思政课程的分工差异,课程思政教育策略强调感知柔性、目标隐形、方式浸润。在突破单纯传统课堂讲授教育基础上,充分发掘和坚持课程的多元性、互动性和育人性特征,进而打造三全育人的新格局。在教学实践中,增加体验性、参与性、讨论性的教学环节。例如:(1)案例分析法,例如在数字流域管理典型案例中讲授数字黄河、数字松辽河,对数字流域的基础设施进行讨论分析;(2)实践教学法,例如在讲授数字流域水环境保护与防汛指挥调度时,组织学生参观国家交通运输部内河航道整治技术交通行业重点实验室,使学生对于水文水资源与环境保护与生态航道建设的理念与技术有更直观的理解和认识,引导学生树立“绿水青山就是金山银山”的生态环境保护理念;

(3)启发式教学法,例如在实际教学过程中,引入数字流域与数字地球界的一些杰出专家和重大工程项目,介绍科研工作者勇挑重担,牢记使命,不畏艰难,利用专业知识服务国家、造福社会的事迹,培养研究生的时代使命和历史担当。这些教学方法的引入,实现思政内容与专业内容同频共振,既调动了研究生的学习积极性,又加强了研究生的科研诚信和道德教育,将课程和思政巧妙地融合在一起。

### 3. 因时而新、因势而进,坚持厚植育人理念

坚持问题导向,加强思政工作传统优势同信息技术高度融合,加快资源整合,促进机制创新。充分利用大数据技术,通过“互联网+思政”的授课方式,形成合力,创新课堂教学模式,推进现代信息技术在课程思政教学中的应用。持续深入推动主题教育、专题教育,实现多角度、系统性的课程育人效果。

丰富实践内容,创新实践形式,广泛开展社会调查、社会公益、志愿服务等社会实践活动。提高研究生的综合实践技能,培养其创新意识和团队协作精神,将课程思政的成绩体现到研究生日常的评价考核体系中,真正实现课内外教学的协同机制,充分发挥多角度立体化育人效果,展现课程思政的育人优势。实现专业教育与思政教育协同推进,发挥课程思政在价值引领方面的突出作用。

## 四、结语

“课程思政”是“三全育人”背景下高校思想政治教育工作的重要组成部分,研究生专业课程需紧紧围绕立德树人根本任务,以社会主义核心价值观为引领,以全面提高人才培养能力为关键,实现思想政治教育和专业知识教育有机融合,形成课程思政协同育人机制,培养具有坚实自然科学与人文科学基础,具有扎实专业知识和实践能力的高素质应用型人才。

## 参考文献

[1]武娜娜.高校思想政治教育“三全育人”研究[D].河北:河北师范大学,2020.