

# 优化小学语文作业，提高小学语文质量

李媛

(河北省保定市清苑区张登镇清凉城小学 河北 保定 071000)

**[摘要]**随着社会的不断发展，现今时代，对于人才的要求更加的高，语文学科是基础性的学科，对于学生的整体能力都有着巨大的影响，因此，语文作业作为语文学习的一种重要形式，小学语文教师应加强对语文作业的重视，来帮助学生来学习语文，从而提高小学语文的教学质量。基于此，本篇文章对优化小学语文作业，提高小学语文质量进行研究，以供参考。

**[关键词]**小学语文；作业；提高质量；优化措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.259

## 引言

作业分为课前作业、课堂作业、课后作业，通过作业来提高学生的学习能力。作为辅助教学的重要途径，教师应该意识到作业的重要性，因此对于作业的设计应该认真地思考和分析，有针对性的作业练习可以有效地巩固学过的知识，教师应注重作业设计的有效性。从小学生的角度进行分析，作业练习是很有必要的，学生坚持每天进行作业练习，可以帮助学生记忆更多的知识内容，如果学生不进行作业练习，到期末阶段能记住的知识寥寥无几。因此教师应该结合教学内容，合理地设计作业，以此来提高学生的学习能力。

### 一、优化小学语文作业的原则

1. 保持趣味性。语文教师布置的作业应该有趣味性，从而激发学生的求知欲。

2. 尊重主体性。在小学语文教学中应该要强调学生的主体性，引导学生主动进行语文学习。

3. 坚持有效性。在语文作业中，一定要避免出现题海战术，要考虑用较的作业帮助学生获得较好的学习成果。

### 二、小学语文作业经常存在的一些问题

1. 教师在布置作业的时候仅仅是根据自己的教学进度，没有根据学生的具体情况，也就是学生对于本堂课知识的理解情况，没有考虑学生的作业量和作业的难易程度，这样布置出来的语文作业虽然是跟学生所学的知识是同步的，但是效率却是低下的。

2. 语文作业的布置上，机械式的抄写内容较多，每一天的作业好像总也少不了生字词的抄写，如果学生已经默写得非常熟练了，再去花费大量的时间去抄写，会让学生对语文这门学科的学习兴趣大大减弱。

3. 教师对课文的生字词读写方面的训练比较随意，教师在前一天没有跟学生具体说明明天要默写什么内容，在上课的时候却突然抽查学生的默写，导致学生无论是知识上的还是心理上的都没有做好准备。

### 三、优化对策

#### (一) 应关注作业的质量而不是数量

提起作业，很多小学生都会比较反感，原因并不是学生不爱写作业，也不是作业难度大很难完成，而是因为作业的数量太多，给学生造成了很大的学习负担，特别是小学的语文作业。语文作业的难度通常不会很高，但是语文需要大量的书写，在传统的教学模式中，教师总是会布置大量的语文抄写作业，为了强化小学生对于语文课文或者生生字词的记忆力，教师总是会让小学生重复抄写。有些作业中包含的理解性题目也是相同的类型，让学生在练习的时候产生心理疲劳。因此语文教师应该转变传统的教学观念，控制作业的数量，将作业的质量加以提升，让学生有目的地进行作业的练习。例如在学习语文修辞手法时，教师可以让学生把每种修辞手法都仿写句子，不用让学生对同一个修辞手法进行反复的仿写句子，让学生轻松地完成作业，不再让语文作业成为学生的负担。

#### (二) 建立合理的作业评价体系

语文作业存在的很大的一个问题就是学生的纠正作业问题，很多学生的作业纠正存在很大的问题，这些问题严重阻碍了学生学习的进步，影响教师教学质量的提高，因此，针对这

一问题，语文教师需要建立一个合理的作业评价体系，帮助学生养成良好的做作业习惯，这个评价体系包括作业的纠正体系，包括作业的完成情况、完成质量等等部分。建立这个作业评价体系，对于学生提高作业质量会起到一个良好的督促作用，督促学生都能够认真完成作业，且在做作业过程中可以相应地保障作业的质量，从而起到提高学生语文能力的作用，对于学生学习质量的提高也是一个不错的方法。建立合理作业评价体系在一定程度上为学生语文的学习提供了保障。

#### (三) 选择开放性的作业形式

语文学科具有较强的开放性，所以，教师在设计语文作业时，应该结合语文的学科知识技能和实际的教育实践，在课内教学资源中融合课外资源，即要在教材内容的基础上添加与社会相关的内容。在优化小学语文作业时，教师首先可以尝试选择多元化的开放性作业形式，这样的作业不仅有较广的覆盖面，同时能起到良好的训练效果，而且能调动学生的积极参与性。

#### (四) 教师扩大教材知识结构

教师必须仔细设计与语言工作相关的知识，扩大教材中的知识结构，有效地发展知识内容，使学生能够提高他们的语言知识，从心底感受语文的文化价值，并从中受益。在设计小学古代诗歌教学大纲时，教师可以向学生解释古代诗歌在课堂上的含义，引导学生去朗诵古代诗歌，深化对古代诗歌的理解和形象，并要求学生将古代诗歌改编成故事并以文字形式表达。这种形式不仅有助于提高学生对教材的理解和应用，同时，通过改编故事，发展他们的语言表达、语言实践和应用能力。

#### (五) 加强教师的培训，提高教师的综合素质

首先，为了提高小学语文的教学质量，还应该对语文教师进行培训。小学阶段，教师是学生学习和形成正确价值观的重要引导者之一，所以，教师的教学能力和综合素质直接决定了小学语文的教学质量，具有较高综合能力的教师能积极地设计语文教学模式，提高学生对语文学习的积极性。通过培训教师，提高教师的业务水平和职业素质，帮助教师掌握最新的语文知识和教材内容，能更好地发挥教师的教学能力，优化小学的语文作业，时提高小学的语文教学质量。

### 结束语

对于小学语文作业，教师是需要用心设计的，教师应转变传统的思想观念，注重作业的质量，并根据课文内容设计不同的作业类型，不断地探索和创新作业形式，丰富作业内容，提高学生完成作业的积极性，进而提高小学语文作业的有效性。

### 参考文献

- [1]程国清. 优化语文作业提高教学质量[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(S2): 290.
- [2]苏超. 提高小学语文作业有效策略的分析[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 2.
- [3]金少侠. 小学语文作业优化方向[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 1.