

“1+X”证书制度下空乘专业人才培养创新模式

徐炜芳

(江西艺术职业学院 江西 南昌 330000)

[摘要] 本文立足于“1+X”证书制度视角,分析创新高职院校空乘专业人才培养模式的意义,从优化培养方案、加强考点合作、实施混合研修、注重教材编写、健全教学评价几个方面入手,重点探讨“1+X”证书制度下高职院校空乘专业人才培养模式的创新策略。

[关键词] “1+X”证书制度;高职院校;空乘专业;人才培养模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.819

前言

2019年教育部发行文件《国家职业技术教育实施改革实施方案》,其中明确提到“1+X”证书制度,并要求高职院校要正视当前就业形势紧张的现状,以“1+X”证书制度为载体,拓展人才的就业渠道,形成“学历证书+职业技能等级证书”于一身的人才培养模式,促使职业教育改革朝着深层次的方向发展,增强高职院校学生职业竞争力。其中,空乘专业是高职院校专业学科中的一员,必定要紧跟职教改革潮流,创新人才培养模式,向社会及航空行业输送具备高素质综合职业能力的空乘专业人才。

一、“1+X”证书制度下创新高职院校空乘专业人才培养模式的意义

在过去很长一段时间内,对于高职院校而言,在培养空乘专业人才时,倾向于理论知识的讲解,忽略了实践实训教学。这种“重理论、轻实践”的教学模式,难以满足空乘专业学生的就业实际需求。而“1+X”证书制度的实施,则可以改善这一现象,对高职院校空乘专业人才培养模式的完善具有积极推动促进作用;并促使空乘专业人才的学历教育朝着全面化、系统化与普遍化的方向发展,对空乘专业人才的岗位适应性提升具有极为重要的现实意义。

二、“1+X”证书制度下高职院校空乘专业人才培养模式的创新策略

(一) 优化培养方案,实现课证通融

对于高职院校而言,要重视“1+X”证书制度,将其融入空乘专业人才培养模式当中,对现有的课程及教学内容加以优化调整,加强课程教学与证书培训之间的紧密联系,实现真正意义上的课证通融,进一步提高高职院校空乘专业人才培养质量,为高职院校空乘专业教学改革的深化奠定基础。此外,“1+X”证书制度中的“X”代表多种技能;对于空乘专业人才而言,所需要掌握的职业技能更为多样,如礼仪技能、英语口语表达技能等。因此,对于高职院校而言,在对空乘专业人员进行培养时,要以“1+X”证书制度为导向,了解学生在职业技能考试之前,所需要获得的技能等级证书,并且对学生后续提升能力阶段所获得的技能考试证书也需要予以重视。通过这样的方式,可确保所培养出来的空乘专业人才职业素养朝着综合化的方向发展,更加符合航空行业的用人需求。

(二) 加强考点合作,构建合作模式

对于高职院校空乘专业人才而言,在校内掌握课程理论知识的同时,还需要通过实训操作的环节,掌握相应的实践操作技能,以便不断提高空乘专业人才的职业综合素养。因此,在“1+X”证书制度下,高职院校要做好与各大航空公司之间的密切交流,加强考点结合,构建校企合作模式,为空乘专业人才提供职业技能培训的平台和机会,强化实训效果,提高空乘专业人才前导技能水平。具体来说,高职院校可与航空公司的培训部门、临近考点签署定向培养协议,以考取空中乘务相关“X”职业技能证书为主要目的。

(三) 实施混合研修,促进教师发展

对于高职院校而言,在对空乘专业进行教育培养时,要重视师资队伍的建设;这样不仅可促进教师的专业化发展,还可进一步提高空乘专业教学水平,对人才培养目标的达成具有极为重要的现实意义。因此,在“1+X”证书制度下,高职院校

要加强对现有教师的教育培训,实施混合研修方式,转变现有的培训方式。利用信息化技术开展教师教育培训活动,构建线上线下一体化的教育培训机制;通过对空乘专业授课教师的培训,强化教师的职业感受度,丰富教师的实训指导经验,以便更好的提高高职院校空乘专业人才培养质量。

(四) 注重教材编写,完善课程体系

在“1+X”证书制度背景下,高职院校在面向空乘专业人员进行培养时,要利用大数据技术,加强对线上课程的有效开发,及时记录与学生学习有关的各项数据,包括学习时长、学习频率等。以移动化的方式,对学生的学情进行监督管理。在学生积累一定时长后,方可参加“1+X”空中乘务职业技能考试。通过这样的方式,可以有效调动学生学习的热情,促使学生自觉主动地进入到课程学习当中。同时,选取教材的范围要加以拓展,囊括灭火实操、应急医疗、舱门操作、机上服务等多个项目,所编写的教材要处于系统化的状态,具备示范性、前瞻性、通用实用性等多种特征,并在其中融入案例分析、关键操作、视频演示、课程思政理念等。以潜移默化方式对空乘专业学生进行教学引导,在加深学生对理论知识理解的同时,促使学生将其内化为职业素养,以便更好的提高空乘专业人才培养质量。

(五) 强化质量监控,健全教学评价

从整体上来说,我国高职院校空乘专业人才培养效果不理想,存在质量参差不齐的问题,探究其中的主要成因则是教学质量评价体系不健全。因此,针对此种现象,高职院校要立足于“1+X”证书制度下,强化质量监控,对现有的教学质量评价体系加以完善。可以委托第三方机构进行评价,从客观的视角之下,确保教学质量评价结果的精准客观。例如,可由中国航空运输协会对高职院校空乘专业教学进行有效评估。以民航行业标准为依据,有效开展教学质量评价工作,确保所培养的空乘专业人才更加符合中国航空行业的实际要求。在引入“1+X”民航特有行业岗位技能资格证书考取的基础上,结合高职院校空乘专业的实际情况,设置与之相配套的规章制度,提升高职院校空乘专业建设层次,不断提高其教学质量,进而达到增加空乘专业人才核心就业竞争力的目的。

结论

综上所述,高职院校要紧跟时代发展形势,以“1+X”证书制度为导向,在重视对空乘专业人才理论知识讲解的同时,也需要注重对人才职业技能的培养。因此,在对空乘专业人员进行培养时,高职院校要加强“1+X”证书制度与培养模式优化的紧密联系,可通过优化培养方案实现课证通融、加强考点合作构建合作模式、实施混合研修促进教师发展、注重教材编写完善课程体系、强化质量监控健全教学评价等措施的实施,达到创新空乘专业人才培养模式的目的,实现真正意义上的“知行合一”,帮助空乘专业人才不断提升其自身的综合竞争力,以便更好的适应航空事业发展需求。

参考文献

[1] 陈剑波. “1+X”证书制度背景下BIM技术人才培养模式的研究[J]. 职业技术, 2021, 20(07): 62-66.

基金项目: 该论文为江西艺术职业学院2020年院级课题“基于“1+X”证书制度的空乘专业人才培养模式研究”(项目编号: YJ202001)的阶段性成果