

浅析情景教学在小学英语课堂中的教法

赵婧

(河南省罗山县教学研究室 河南 罗山 464200)

[摘要]课堂英语教学作为学生接触英语的主要途径,其主要目的是培养学生英语学习兴趣与后天的学习能力。小学英语教学对于一个学生未来的英语学习而言至关重要,起到英语启蒙的作用。小学教师如何能够提高英语课堂的教学效率是教师研究的重点,经过多次的实践研究后情景教学在众多教学方法中脱颖而出,受到众多小学教师的青睐。文章主要分析了情景教学中的一些具体措施,以供参考。

[关键词]情景教学; 小学英语; 提高效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1122

引言

目前,英语这一科目在我国整体的教学中占有较为重要的地位。在当前的教育系统中,教师应与实践相结合,了解英语教学的整体情况与时俱进不断创新。

一、小学英语课堂中运用情景教学的优势

(一) 改变紧张严肃的课堂气氛,不断增强学生自信心

以往的传统式课堂以教师作为主讲方从而营造出安静严肃的课堂气氛,久而久之这种严肃的课堂环境对学生形成了无声的压迫,使学生开始觉得课堂无聊乏味,自身的参与度不高,并慢慢的开始分散上课注意力,学会了上课开小差的情况。倘若教师结合学生自身的学习特性,要求与学生进行课上互动,使学生注意力高度集中,通过自身的参与度使知识在学生的脑海里更加深刻,那么就会让学生对英语更感兴趣。

(二) 创造情节增强学生的口语表达能力

卷面式考察方法经常会导致大量的学生笔试成绩优异却在口语表达上略显笨拙。主要原因来源于教师对于学生的口语表达能力没有较大的侧重与监督。在这种情况下,教师可以设置场景,学生之间挑选自己喜欢的角色进行场景描写,在场景中角色与角色之间的台词交流全部由英语的方式进行交流。以小学英语人教版PEP三年级下册《Unit2 My family》为例,教师设置大概的情节由学生扮演家庭中的角色,从而进行人物之间的交谈。情节设置的教学方法让学生在玩的状况下增强自身的口语表达能力,避免学生不敢张口的问题。同时通过这样的练习,学生对于课本上单词的记忆力也更加的深刻,减少学生只会拼写而不会读的现象,使学生在英语教学中得到全面发展,既可运用于平常生活中又可以应对笔试。

二、情景教学在小学英语教学中的应用

(一) 多媒体教学抓住学生眼球

枯燥无味的板书常常会使学生感到厌烦,从而对学习英语失去了兴趣。兴趣作为学生学习的牵引绳在学习英语中起着决胜的作用。科学技术不断融入学习之中,教师在准备课件时可利用多媒体插播一些动画与视频不断地去吸引学生的眼球,使学生对教师的板书产生好奇心,减少开小差的现象。在教学PPT中插播视频,生动的将课堂知识表达出来辅佐教师讲课。在《My classroom》中教师可以根据播放视频向同学介绍课本中门、窗、课桌等物品的英语读法以及拼写。新媒体的使用,增加了英语教学的灵活性和直观性。减少了原始课堂中的枯燥乏味,促使学生的注意力得到集中。

(二) 游戏情景进课堂提高学生兴趣

在整个教学中,教师应根据小学生的学习特性制定符合学生自身喜好的教学模式,将小游戏融入到教学之中,从而激发学生的学习兴趣。在学习方面,兴趣才是学生最好的教师。在家长教师的各种打压逼迫下学习的学生自主性并不高,甚至会逐渐厌恶学习,慢慢偏离学习的轨道。而将学习视为自己兴趣的学生往往学习自主性与自我学习能力都较强。打压与被迫式的学习方法终究是治标不治本,不利于学生的长远学习。玩儿

本是孩子的天性,不应将其磨灭。而将小游戏与教学相互融合将会达到一举两得的目的,寓教于乐才是学生所追捧的。

(三) 创造表演情景营造活跃课堂气氛

学生与教师在课堂中进行角色互换也是创设情景的一个好方式。在学生与教师进行角色互换的前提下要求学生提前预习下节课知识点,通过学生自身的预习在课堂中扮演教师的角色,将学生自身所学到的知识传播给大家,教师并学生进行补充说明。在课本《Colors》中学生可以根据自身衣服所带有的颜色进行相互交流,并根据自己衣服的颜色和样式进行表演。在这种角色互换的教学模式中通过提前预习对新的知识有了一定的了解,并通过以“教师”的身份对其他同学进行分享知识加深了自身对知识的记忆,与此同时学生与教师进行角色互换增加了学生的自信心,减少了课堂中学生不敢发言的现象。

(四) 创造声像模拟情景

声像模拟顾名思义就是凭借自身的肢体、嗓音来模仿一些特殊的声音以及动作。创造声像模拟情景教师通过自身的肢体动作和声音来向同学表达自己所要表达的对象。处于小学阶段的学生对于声音极其敏感,教师通过对声音的模拟加深学生对单词的印象。人类的模仿程度有限,教师可借助科技的力量发出人类无法模仿的声音。从模仿中让学生感受到惊喜与学习英语的快乐,促进学生将英语学习视为自身浓厚的兴趣。如《We love animals》中教师可以根据对课本中动物声音肢体的模仿让学生认识到每个动物单词的读法以及拼写,从而加深学生对单词的记忆力。

(五) 结合故事教学引导学生独自的思考能力

故事对与学生而言是具有足够吸引力的。处于小学阶段的学生对于故事的理解能力还不够透彻,故事情节不需要过于复杂便可引发学生的思考能力。教师以故事与英语教学相结合,根据学生的学习特征教师寻找出符合学生的阅读故事,创造出新颖的英语教学模式。不光可以引发学生独立的思考能力还可以不断地增加学生的词汇量。

结束语

综上所述,情景教学在小学英语课堂中发挥着较大的作用,一改往日严肃安静的课堂气氛。时代日益发展教学方式也随着时代的发展而不断完善,为学生的发展打好基础。无论是游戏教学还是角色互换都有利于学生在小学英语中感受到英语所带来的无限魅力。教师应该从多角度出发,结合每位同学的学习特性制定出有效的小学英语学习方法,从而提高小学英语教学的效率。

参考文献

- [1] 王岩. 浅析情景化教学在小学英语课堂中的应用[J]. 校园英语, 2020(46): 187-188.
- [2] 吴坪. 探究情景教学法在小学英语课堂教学中的应用[J]. 小学生(中旬刊), 2020(08): 27.