

# 高职助产专业学生的第二课堂与创新能力培养的探讨

高莉莉 刘立新 李淑文 全香兰 邓珊珊 戴红双

(大庆医学高等专科学校 黑龙江 大庆 163312)

**[摘要]**创新意识和创新能力培养已经成为高职教育生命力与竞争力的重要体现,准确分析目前高职助产专业学生的创新能力现状以及高职助产专业学生创新能力培养的有效途径,只有充分认识第二课堂在高职助产专业学生创新能力培养中的重要性,才能科学规划,才能真正发挥第二课堂在高职助产专业学生创新能力培养中的作用。

**[关键词]**高职生;助产专业;第二课堂;创新能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.047

## 引言

高职助产专业学生的第二课堂是指在课堂教学以外的时间,学生在教师指导下所进行的旨在加深基础知识、扩大知识领域、开扩视野、发展科技、文体、艺术等方面的兴趣和才能、培养独立工作和创新创造的能力,提高思想品德水平的一切教育活动。第二课堂旨在实习实践中提升、日常行为习惯养成、校园文化熏陶、见习实习体验感悟和职业生涯促发展等进行培育。第二课堂是第一课堂的延伸和补充。将第二课堂与第一课堂结合,进行系统性、综合性的考虑与设计,科学地规划,是高职生创新能力培养的重要途径。

## 一、高职助产专业学生的创新能力现状分析

在我国,助产依旧属于护理专业范畴内,助产教育主要集中在专科层次,目前的培养导致助产专业学生存在着学习能力、自我管理能力和人文关怀能力、临床思维、就业观念及就业意识不足等诸多问题,这就意味高职院校助产专业的建设和发展迎来了重大的机遇和挑战。高职助产专业学生的基础知识不扎实、学习积极性下降、专业知识和技能素质的降低、创新意识不强、创新能力缺乏。许多高职助产学生虽然具有很强的创新动机,但由于多种因素的影响,他们的创新思维往往受到了限制,创新能力难以提升。归纳起来有以下几种因素。

### (一) 缺乏对第二课堂的重视

随着教育体制的不断优化,我国很多高职逐渐的加大了对第二课堂的重视,并且培养了更多的创新性人才。但是在发展过程中,还有很多高职缺乏对第二课堂的重视,忽视了第二课堂的重要作用。由于缺乏重视,第二课堂的建设资金投入较少,很多的配套设施不够完善,教师的思想观念较为落后,这些都是第二课堂培养大学生创新能力教学过程中经常出现的问题。

### (二) 主动学习意识的缺乏

大多数学生具有很强的创新动机,但创新的基础是知识,没有丰富的知识基础,就很难实现创新。由于他们的主动学习意识不强,一般都停留在被动的学习状态,导致知识面宽度不够,容易机械地、片面地看待各科知识点,而缺乏必要的有机整合,致使他们的思维方式往往是直线式的,思考问题缺乏灵活性、全面性和深层次。这些因素都极大的限制了大学生创新能力的进一步发展。

### (三) 教学形式大同小异

虽然第二课堂具有多样化的特点,能够激发学生的创新主动性和实践操作的能力,但是在实际的课堂教学中,很多高职院校第二课堂还是会出现教学形式大同小异,缺乏创新性。一般而言,第二课堂所应用的教学手段较为单一简单,很多高职在第二课堂中还是开展灌输式的教学活动,虽然学习场景和环境发生了转变,但是本质还是在开展被动式的教学方式。学生虽然热衷于这类学生方式,但是学生在第二课堂的教学过程中基本都是在自娱自乐,不仅缺乏与教师的沟通,在很大程度上限制了学生的操作活动,学生很难表达自身的想法,进而使得整体的教学质量逐渐降低。另外,第二课堂在开展过程中,创新件逐渐降低,阻碍了教育教学活动的顺利开展。

## 二、第二课堂对培养高职生创新能力的措施

### (一) 重视第二课堂的应用加大资金投入力度

在高职的教学工作中,重视第二课堂的应用,加大资金投入力度是提升大学生创新能力的重要手段。另外,还可以构建第二课堂创新能力培养领导小组,对小组成员的职责权限进行明确划分,安排好各项工作职位。之后可以定期组织相应的专题工作会议等活动,对第二课堂教学成果或者教学活动中问题进行研究讨论,找出合理的解决措施,提高第二课堂的教学质量。根据教学情况,小组还可以制定合理的教学目标和教学计划,为高校各项工作的顺利开展提供保障,充分发挥第二课堂的作用,提升大学生创新能力。

### (二) 培养主动学习意识

自主意识是发展创新能力的基础和前提。在教学过程中,教师要牢固确立学生的主体地位,重视对学生的发散性思维和直觉性思维的培养;依据学生发展的特点,尊重学生个性,在传授理论知识和技能的同时引导学生学习自己感兴趣的课程,努力营造宽松的学习氛围,弘扬创新的求学精神,使学生乐于接受新知识、接触新领域,敢于独立思考;激励学生打开思维的闸门,去合理怀疑,去积极探索,去追求真知。

### (三) 加强第一课堂和第二课堂的融合

第一课堂和第二课堂都是我国教育教学活动中的重要构成部分,两者有着密切的关系,相辅相成,缺一不可。首先,高职院校应该树立正确的教学观念,协调配合的应用两种教学方式。高职院校可以从第一课堂的教学计划和教学大纲的编制工作入手,按照不同的学生的发展状况进行合理的分析研究,制定出一套科学合理的措施与方法,对教学模式和教学方法进行改革优化,根据学生的兴趣爱好来开展教学互动,充分发挥学生的主观能动性,培养学生的创新意识。在编制安排好第一课堂的基础上再进行第二课堂教学的考虑,首先,教师可以把第二课堂的教学活动与第一课堂的教学内容相互结合,加强大学生对专业知识的掌握。另外,高职院校还可以根据实际情况构建学术科技型团队,吸引学生的加入与参与,为学生提供更多的发展机会和实践活动,增强学生的综合能力。通过第一课堂和第二课堂的有效结合,不仅能够提升两者的教学质量,更能够实现人才的培养。

## 三、结束语

创新能力的培养工作中,应该加强对第二课堂的应用创新能力对于高职助产专业学生成长与发展有着重要的意义与作用,不仅能够帮助学生良好人格的养成,更能够实现学生实践能力的增强,促进学生综合素质的全面提升。在高职助产专业学生中,充分发挥第二课堂的作用,提高学生的能力与素质,实现创新性人才的培养。

## 参考文献

[1]赵海霞.提高职业院校学生创新能力的有效途径与探讨[J].科学咨询,2020,000(006):95.

[2]殷微微.基于专业社团的高职学生创新创业能力培养模式的研究与实践[J].教育研究,2021,3(12):18-19.

基金项目:课题编号:GZB1320013;课题类别:省重点课题