

# 提高未来农村教师课堂教学能力策略的研究

李大勇

(德惠市第十四中学 吉林 长春 130311)

**[摘要]**对未来学校的探索与建设已经成为中国新时代的重大命题、教育发展的永恒主题、教育科研的崭新课题。其中重要的一部分就是未来农村教师课堂教学能力的提高问题。新课程对于教师课堂教学能力的要求更高了,提高未来农村教师的课堂教学能力也是农村学校教师专业成长的迫切需要。我们学校是一所农村中学,我们借助理论指导,立足教学实践,在教师课堂教学能力发展方面做了以下实践探索。

**[关键词]**提高;农村教师;课堂;教学能力;策略研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1186

## 一、加强理论培训学习,打造有底蕴的教师队伍

任何课堂教学行为都必须有教学理念、教育理论支撑。我们学校为加强教师的理论积淀,进行了以下尝试。

### (一)加强教师理论培训。

1.结合学校实际,切实开展校本培训、远程教育培训,充分利用现代信息技术和远程教育资源优势,加大教师培训,打造一批理念先进、素质优良、方法科学、勇于创新、专兼结合的教师队伍。2.积极选送管理人员及教师参加上级组织的相关培训和教研教改活动,拓展教师专业发展空间,促进教师专业成长。3.拟定骨干教师、学科带头人、班主任培养规划、方案、考核制度,充分发挥他们的示范、带头作用。

(二)网络学习。学校为每位教师都配备了电脑,规定教师每周必须进行网络学习,每周二、周四为固定学习时间,每次学习2小时,每周必须上交一份学习笔记。

(三)加强自我反思,积极自学。从2020年开始,学校要求教师结合教学收获、感想、困惑,每星期撰写3篇反思深刻,字数较多的教学反思,并于每周五交教导处批阅。这一做法,仅仅过了一个学期就取得了非常好的效果。

## 二、提高教学基本功,做教学能力高超的教师

我校对教师的教学基本功进行了强化训练,开展“七个一”大练兵活动。

(一)读好一本教育教学书籍。内容可以是课标、教学、教法等;列目录、做计划、有笔记、写心得、切实际、会运用、有效果,多交流、勤研讨、成习惯。开展“书香校园”读书演讲比赛,召开读书节活动。

(二)写好一本教案。学校进行检查、评比、研究,各教研组积极进行集体备课。

(三)上好一堂课。学校每学期举行公开课,示范课,优质课等活动。教师对所讲的课例进行说课,并有简案、听课记录、评分表、反思等,同学科的教师进行听评课活动。

(四)写好一篇论文或教学反思,每位教师每学年完成一份高水平的教学论文或教学反思,要求立意新颖,较高质量,必须原创,学校统计装订成册。

(五)命好一份试题。每位教师命一份试题并写清楚命题思路。

(六)制作一份优秀课件。我校安排专任的信息技术教师为全体教师进行多媒体教学的操作和简单的课件制作培训,提高教师的使用多媒体辅助教学和课件制作的能力。举行教师优秀课件大赛促进教师课件制作水平及使用多媒体教师的能力。

(七)说一节好课。说课是教师教学基本功的重要组成部分。利用教师说课大赛促进并提高教师的说课水平和能力。每位教师自选课题、抽签说课。在每一个教师说课课后,同学科资深教师对教师说课作现场点评。

## 三、依托“大学区高效课堂教学活动”平台,做好校际间研培交流

活动以观摩德惠市第十四中学部分学科教师的展示课、基地校领导研讨、同学科教师研讨交流三位一体、分步推进的方式进行。以“自主、合作、探究、创新、高效”为主题,通过教师的科学引领,学生积极主动的学习,在单位时间内高效率、高质量地完成教学任务,达成教学目标,促进学生健康发展、高效发展。同时开展以下活动:

(一)开展全校一线教师“汇报课”活动,所有一线教

师上一节高效课堂教学的“汇报课”,同学科教师积极参与听课、评课活动。

(二)学校举办德惠市级骨干教师、校级优秀教师高效课堂教学“展示课”教学研讨活动。其间邀请德惠市教师进修学校教研员来校指导,引导教师加强教学基本功的训练与提升,促进教师专业技能发展。

(三)开展“德惠市达家沟基地大学区教学研讨交流”活动,积极开展学校间互相送课、讲课、听课、评课活动。促进各校教师间的交流研讨,让活动成为教师专业成长的催化剂。

## 四、实施“青蓝工程”,师徒结对共同进步

学校在2020年9月份启动“青蓝工程”活动,由学校的名优教师,骨干教师,老教师,开展师带徒活动。活动时间从2020年9月至2022年9月,为期2年。目的为“以老带新,以新促老,共同提高”举行了师徒结对仪式,教师签订了师徒牵手协议书等。根据协议书的内容,陆续开展了一系列教学活动,包括师徒互相听课,评课;师徒教案互评;青年教师汇报课比赛;师傅示范课大展示等。我们认识到这是一项长期的繁重的工程,要不断地投入精力,关注过程,关注效果,搞好服务,做好保障,学校将进一步关注并进一步推进此工程的发展。

## 五、骨干带动,全面提升教师素质,打造高效课堂

以德惠市教育局举办的“德惠市骨干教师”“德惠市未来之星”评选活动为载体,选拔出本校骨干教师及优秀青年教师,组织“未来之星”、“骨干教师”的献课活动,引领教师更新教学理念,学习先进教学方式,反思个人教学情况,加快课堂教学改革,打造优质高效的课堂教学。学校拟定“骨干教师”、“未来之星”培养规划、方案和考核制度,充分发挥他们的示范、带头作用。

## 六、积极开展教研工作,以研促教

教而不研则浅,研而不教则空。只有两者相辅相成,学生才能真正受益。学校要求每位教师研究一个小课题。小课题要具有实用性、可行性、可操作性。小课题材料要齐全,所研究的课题内容要在教育教学中应用实践,要有实实在在的研究成果。每一位教师都要做到:一是结合自己的课题上好研究课,分学科展开交流;二是召开好专项个人课题会议或成果交流会,树立成果意识,不能流于形式,严禁出现不结题的现象;三是教研室建立个人课题管理手册,督促教师个人课题研究有实效;四是适时开展一次校级个人课题展示活动,为教师提供交流平台。学校组建课题领导小组,引领教师深入课堂,改革旧模式,研究新方法,打造有效课堂、高效课堂。

未来课堂要致力于培养学生的创新精神和实践能力,要着眼于提高学生的未来生活本领和生活技能,教师更多扮演的是学习的支持者和促进者。教师的课堂教学能力的提高对于未来学校、未来课堂具有深远意义。我们在提高教师的课堂教学能力方面也正处于摸索阶段,依然存在一些问题和困惑,但是我们将继续依托课题研究,立足教学实践,努力走出一条富有创造性的提高农村教师课堂教学能力之路。

## 参考文献

- [1]恩呷.农村小学教师教学设计能力调查与提高的建议[J].都市家教(上半月),2011,(6):57.
- [2]张向红.农村小学教师教学设计能力调查与提高的建议[J].魅力中国,2012,(32):131,133.