

在初中英语写作教学中培养学生思维品质的实践探索

涂红霞

(江西省九江外国语学校 江西 九江 332001)

[摘要]在初中英语写作教学中,英语教师要重视语言教学与思维培养的有机结合,并在课堂教学中善于抓住培养学生思维品质的教学契机。在写作教学前期、中期、后期,培养学生的思维品质,提高学生自身的写作水平。

[关键词]初中阶段;英语写作;思维品质;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1413

一、在初中英语写作教学中培养学生的思维品质

(一)思维的广阔性

所谓思维的广阔性主要是指学生能够全面且细致的思考分析问题。而具有广阔性的思维品质,促使学生在学习英语写作知识的过程中,对各种学习问题进行整体考虑和细致分析,提高自身学习质量。

(二)思维的批判性

所谓思维的批判性主要是指学生的思维能力受到各种客观事物的检验。通过利用科学的评价标准,调动学生的自主思考意识,从而能够在学习中做出正确的判断。而具有这种思维品质的学生,能够对学习中遇到的问题进行客观且公正的正反分析,逐渐在学习中形成独立思考意识。

(三)思维的深刻性

所谓思维的深刻性主要是指能够在学习中深入思考事物的本质。学生具有这种思维品质能够对学习问题进行深入的钻研,不会被事物表面所迷惑,有效抓住事物的本质和核心,从而做出正确的预测分析。这样学生能够在写作中掌握不同的写作规律,形成深度和广度的写作构思。

(四)思维的灵活性

所谓思维的灵活性主要是根据客观情况的变化而发生变化,也就是能够根据所发现新的事实,修正自身原有的想法,促使学生的学习思维从固有模式中解脱。而且,学生具有灵活的学习思维,就能对写作内容进行全面分析和综合思考,通过对各种信息的再次加工保证教学效果。

(五)思维的敏捷性

所谓思维的敏捷性主要是指在短时间内能够提出解决问题的正确方式和意见。也就是说,学生在解决学习问题时,需要具有当机立断的判断能力,做到思考学习的毫不犹豫。而且,敏捷性思维是所有优良思维品质的集中化体现,学生具有敏捷的思维品质,就能准确表达立意结构。

二、在初中英语写作教学中培养学生思维品质的教学实践

本文针对人教版初中英语教材中九年级Unit2 I think that mooncakes are delicious这单元知识进行教学分析,结合课堂教学内容,选择合适的教学方式培养学生的思维品质,保证预期课堂教学效果的实现,促进学生自身的个性化和全面化的发展,强化学生写作能力。

(一)写作前期的准备工作

课堂写作教学的前期活动是写作教学活动开始的热身和导入,需要以激发学生自身的写作兴趣和热情为教学出发点,启动与写作内容相关的知识,激活学生的写作思维,保证课堂写作的有序性。

1. 热身导入

教师可以结合中国的传统节日,如“The Mid-Autumn Festival”“The Dragon Boat Festival”等等,让学生结合自身所学的知识内容进行其他节日的补充,组织学生针对这些传统节日进行套路学习,如“喜欢哪个节日?”“喜欢这个节日的原因?”等等。英语教师通过创设合适的教学情境,来激发学生的学习兴趣 and 热情,启发学生自身的思维品质,提高学生的学习反应速度,提高学生学习思维的灵活性和敏捷性,保证课堂教学的质量性。

2. 写作准备

在初中英语写作教学中,英语教师通过组织学生进行讨论学习,引导学生对话题内容进行思考分析。而在这个过程中,

英语教师要注重培养学生的思维品质,启发学生的写作灵感,让学生在学习中能够针对“What is the name of the festival?”“When is it?”“What do people eat?”“What do people do?”以及“Why do you like it so much?”进行讨论分析,强化学生的发散性思维。所以,在实际的课堂教学中,教师可以引导学生利用思维导图模式构建作文的写作大纲,提高学生英语作文写作水平。

3. 归纳要素

教师在课堂教学中,可以选择中国传统节日,如“Spring Festival”,要求学生以抢答的方式,说出有关这个节日的相关信息内容,并根据这些信息进行作文写作,呈现出介绍“Spring Festival”的范文。而且,在这个过程中,教师可以与学生进行讨论分析,了解如何布局谋篇,引导学生对作文的框架和段落进行梳理,启发学生在完善作文内容的基础上,准确表达出自身所要表达的意见和想法,有利于提高学生自身的作文写作水平。

(二)写作教学实践性过程

英语教师在写作教学活动中,可以要求学生给外国笔友写信,向他介绍自己最喜欢的中国传统节日,且要求整个写作介绍字数在100字左右。在写作过程中,教师要提醒学生能够按照范文进行结构的布局 and 内容的造句,鼓励学生结合自身的实际生活体验,根据合适的语境对作文内容进行构思,有效锻炼学生自身的写作思维意识,提高英语写作教学的质量。

(三)写作教学后期的评价

1. 学生自评

学生自己点评自己的作文,找出其中的闪光点。这种评价方式有利于培养学生的自主写作能力,发展学生的自我修改能力和自我评价能力,提高学生的写作水平,强化学生的广阔性和批判性的思维品质。

2. 生生互评

学生之间的互相评价和互相点评,主要是通过学生之间的评论,帮助学生了解自己的写作优点和缺点,逐渐在课堂教学中帮助学生形成取他人之长,补自身之短的现象,了解到不同的英语作文的写作方式和方法,提高学生自身的写作能力,发展学生的批判性和敏捷性的思维品质。

3. 差异评价

英语教师在对学生的作文写作进行评价时,需要针对不同起点的学生进行特定的写作评价,让不同层次的学生能够感受到自身写作水平的提升,增强自身的学习自信心。而且,英语教师在选择具有代表性的文章内容进行班级教学展示,可以对教学总结,促使学生思维品质的形成。

结语

思维品质是个体建设发展的思维质量,每个个体的思维形成和发展都是具有明显个体差异性的,思维品质充分体现出了个体的思维水平和能力差异。学生具有优质思维,是在抽象知识中进行分析推理,以及在比较中进行质疑学习,充分体现出自身的思维意识,始终在英语写作学习中强化自身的写作思维和写作水平,为自身的全面发展奠定良好基础。

参考文献

- [1]于海芹.基于思维品质培养的初中英语写作教学实践[J].英语教师,2017,17(10):122-126.
[2]盛晓科.浅谈初中英语写作教学中思维品质的培养策略[J].英语教师,2018,18(12):050-053.