

让历史与现实对话

聂洪涛

(石家庄市第十中学 河北 石家庄 050000)

[摘要]一般来说,历史就是人类过去的全部活动,在时间和空间上离学生的生活很遥远。在历史学习的旅程中,如何与现实相结合,与学生实际相结合,把学生引入历史学科的殿堂中,是历史教师不容忽视的。《历史课程标准》中明确指出:“学习历史是一个从感知历史到不断积累历史知识,进而不断加深对历史和现实的理解的过程。”历史不仅是指过去发生的事情,实际上它还包含了人们对过去的认识,而这种认识是随着社会的发展变化而不断变化着的。人类历史在发展,过去、现在和未来处于一条永不间断的长河中,无法割裂,而现实是将来的历史。因此,教学中必须充分利用历史教学资源,真正实现历史与现实的结合。历史只有与现实相结合,才能使历史有血有肉,才能激发学生学习历史的兴趣,激发历史教学的活力,从而提高历史教学的有效性。我在历史教学中,在以下几个方面进行了尝试和探索。

[关键词]历史;现实对话

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1068

一、从生活中导入,激发学生学史兴趣

历史是已消失的社会现实,现实是正在活动的历史,学生已有的认知结构主要是在生活过程中建立,与现实关系密切,运用世界风云、国家大事、社会热点等导入,可以吸引学生的注意力,激发他们学习的兴趣,容易被学生接受和理解。

在学习《统一多民族国家的巩固》一课时,我首先请学生欣赏非常熟悉的韩红的歌曲《天路》,然后引出青藏铁路这一话题,指出它加强了国内其他广大地区与西藏的联系,促进了藏族与其他各民族的文化交流,增强了民族团结。进而提问那么在清朝时中央政府和西藏的关系如何呢?由此导入新课。

二、创设教学情境,引领学生走近历史

在教学过程中,为了达到既定的目标,根据教材内容,有目的地创设符合学生认知特点的问题情境或学生喜闻乐见的活动情境,可以让学生置身于特定的教学情景之中,引起学生的情感体验,激活思维,使其积极参与教学活动,从而启发、帮助学生掌握、理解知识,提高学生分析问题、探求问题和解决问题的能力,提高教学实效。

在《北伐战争》一课中处理国共两党为什么能够合作这一问题时,我为学生创设了这样的情境:由两名学生分别扮演国共两党人员,共产党张先生说:中共成立后,组织和领导了多次工人运动,然而都被北洋军阀镇压了。认识到仅靠工人阶级单枪匹马、赤手空拳,无法战胜敌人。国民党李先生说:孙中山先生也正处于困境中倍感苦闷彷徨,认识到南北军阀如一丘之貉。进而学生可总结出共产党方面的原因是工人运动的失败使中共认识到建立联合战线的必要性。国民党方面的原因是孙中山屡屡失败,也希望与共产党合作。可以说,良好的教学情境的创设,能激发学生的学习兴趣,并为学生提供良好的学习环境。

三、联系时事热点,培养学生学以致用

历史来源于生活,也应该回归于生活,教师应引领学生进行历史求知与现实生活的直接对话,提高思维能力和用历史知识解决现实生活中的实际问题的能力,充分发挥历史课的德育主渠道作用。

在学习《明朝的中外交往与冲突》一课时,我最后设计了谈古论今这一板块,首先出示材料,《邓小平文选》第三卷说:现在任何国家要发达起来,闭关自守都不可能。郑和下西

洋还算是开放的,明成祖死后,明朝逐渐衰落。周积明教授也说:历史通过郑和下西洋向中国提供了重要发展机会,然而中国未能把握这一机遇。然后出示几张有代表性的图片:比如2001年中国加入世贸组织;2008年北京奥运会开幕;2013年习近平提出构建“一带一路”重大倡议;2015年亚洲基础设施投资银行正式成立等。进而启发学生思考:当我们面对中国崛起的良机时,历史可为我们提供什么启示?学生各抒己见,得出结论:坚持改革开放,加强与各国的交流合作,维护国家领土主权完整,推进祖国统一事业的发展等。最后教师寄语:我们要善于发现自己的不足,虚心向他人学习,不怕困难,开放进取,努力学习,将来报效祖国!

四、结合乡土史实,拉近与历史的距离

通过穿插乡土历史,使学生加深对家乡的认识,对故乡的爱恋之情就会油然而生。丰富的乡土资源充实了历史课程的内容,既大大提高了学生的学史积极性,又从不同层面和角度为学生提供了学习和理解历史的素材,还有利于加强对学生进行爱国主义教育、革命传统教育,将德育渗透于历史课堂教学之中。

在《汉朝的文化》一课中,在讲到汉朝的宗教——佛教和道教时,我请学生说一说我们石家庄有哪些佛教和道教胜地,大家列举了正定隆兴寺、赵县柏林禅寺、西郊的毗卢寺等佛教胜地和井陘清凉山、平山天桂山、鹿泉十方院、振头关帝庙等道教胜地。通过这些乡土资源提高了学生的学习兴趣,使学生分辨了佛教和道教的异同点,加深了对知识的理解,也增强了学生的自豪感。

综上所述,激发学生学习历史的方法和途径有很多,教师要充分挖掘教材内在的“兴趣点”,努力寻找历史与现实的结合点,采用能够激发学生兴趣的各种教学方法和教学手段,调动学生积极融入课堂教学,充分发挥其主体作用,使学生从历史的探究中感悟过去、思考现在、展望未来,让历史课堂焕发出更大的生机与活力!

参考文献

- [1]王万里.基于深度学习的高中历史课堂有效性教学的应用策略研究[J].学周刊,2021,(3).55~56.
- [2]黄菊华.高中历史课堂有效性教学策略探讨[J].高考,2020,(34).61,63.