

# “大思政课”背景下大学生党员发挥先锋模范作用路径探析

施扬 张伟 马晓明

(大连民族大学计算机科学与工程学院 辽宁 大连 116600)

**[摘要]**大学生党员是高校学生群体中的骨干力量和先进分子,在学生群体中发挥着重要引领作用。“大思政课”背景下,人人育人、事事育人、时时育人,大学生党员是其中的重要育人主体。为破解大学生党员在发挥先锋模范作用方面存在的主要问题,切实承担起育人责任,应从提高大学生党员发展质量,从严大学生党员教育培养,强化大学生党员监督考核,创新大学生党员活动载体等层面切实引领大学生党员在“大思政课”建设中发挥先锋模范作用。

**[关键词]**“大思政课”;大学生党员;思想政治教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.849

近日,习近平总书记在看望参加全国政协会议的医药卫生界教育界委员时强调:“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。”这是首次提出“大思政课”的概念,强调要将现实与理论相结合,充分运用实践资源达到育人效果,这是开展思想政治教育工作的新思路和新举措。大学生党员是高校学生群体中骨干和先进分子,在学生群体中发挥着重要的示范引领作用。“大思政课”背景下,人人育人、事事育人、时时育人,大学生党员也必然发挥着重要育人作用。

## 一、“大思政课”背景下大学生党员发挥先锋模范作用现实意义

一是有利于加强高校思想政治工作理论与实践建设。“大思政课”建设是回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”教育根本问题的重要路径,也是高校落实立德树人根本任务的基本遵循。大学生党员是第一身份为学生,是育人工作的重要主体,加强大学生党员先锋模范作用对有利于推进大学生整体思想政治教育工作的开展。

二是有利于构建“大思政课”理论体系。大学生党员作为学生群体中的先进分子,是高校思想政治工作队伍的重要组成部分,在“大思政课”背景下必然需要发挥重要作用。在当前工作实际中,部分学生党员距离党组织对大学生党员的要求和期待还有很大差距,着力探究大学生党员作用发挥机制是对“大思政课”理论体系构建的充实。

三是有利于提高高校基层党建水平。进入新时代以来,大学生入党的热情高涨,大学生党员群体规模扩大,成为基层党建工作的重要方面。大学生党员在“大思政课”建设过程中,其具有受教育者和教育者的双重身份,在接受思想政治教育的过程中学先一步、学深一层。在学习中不断实现思想政治素质和能力素质的提升,有利于促进高校基层党支部建设,更好地发挥先锋模范作用和战斗堡垒作用。

## 二、“大思政课”背景下大学生党员发挥作用的现状分析

一是大学生党员入党动机不端正。新时代大学生的价值取向出现多元化特点,部分大学生的入党动机存在功利化的误区。个别大学生党员对党的理论学习不够深入系统,政治素养不高,入党动机存在追求虚荣、追求利益、盲目从众等错误倾向。在入党动机不端正的前提下,部分大学生党员过分注重个人利益,在服务奉献方面很难影响辐射到其他普通同学。

二是大学生党员教育管理存在缺位。大学生党员的教育管理重点往往是在入党之前,包括入党积极分子阶段的教育考核、发展对象阶段的培养考察,但在入党之后往往教育管理有所松懈,在“三会一课”等组织生活开展过程中管理松散,理论教育形式开展不够多样,激发党员学习活力的措施不够有力,实践教育比例低于理论教育,导致部分大学生党员理想信念出现缺失,影响发挥先锋模范作用。

三是大学生党员教育引导作用不明显。实际生活中部分党员在带动年级同学、班级同学加强学风建设上不够积极主动;部分大学生党员对自己的行为放松要求,在遵守规章制度方面的组织纪律观念有所松懈;部分大学生党员参与志愿服务活动积极性不高,服务奉献意识不强,未能通过自身号召力带动身边同学。

## 三、“大思政课”背景下大学生党员发挥先锋模范作用路径探析

### (一) 提高大学生党员发展质量

精心组织好大学新生入党启蒙教育,采取以老带新的方式做好新生入党启蒙指导。严格遵守入党积极分子推荐程序,按照民主原则,严格按照党组织要求开展好团支部推荐,做好入党积极分子培养考察教育,开展好入党积极分子党校培训考核。严格履行党员发展程序,对具备党员条件的入党积极分子,在广泛听取党内外意见的基础上,进行充分讨论和考核,严把大学生党员“入口关”。

### (二) 从严大学生党员教育培养

加强学生党员教育培训,严格落实“三会一课”制度,制定大学生党员理论学习制度,对理论学习内容、频率、时间等内容进行进一步规定。丰富学习内容,及时更新跟进理论学习内容,增强教育培训的时代性。采取多样化学习方式,充分利用网上网下教育资源调动党员学习的积极性。通过教育培养,提升大学生党员主动性,切实引领大学生党员在“大思政课”建设中发挥先锋模范作用。

### (三) 强化大学生党员监督考核

加强对大学生党员行为的监督管理,提高民主生活会质量,切实开展批评与自我批评。针对部分学生党员出现的苗头性、倾向性问题,及时诫勉谈话,抓早抓小。强化群众监督,定期开展群众意见调查,进行满意度测评。制定大学生党员量化考核标准,多重维度制定考核标准,有效运用考核成果进行表彰或惩戒,发挥考核正向激励作用。

### (四) 创新大学生党员活动载体

创新开展主题党日活动,结合重要时间节点开展重温入党誓词、党员政治生日、参观红色基地等仪式感较强的党内活动,增强学生党员理想信念。组织学生党员开展群众性宣传教育活动,组建大学生党员宣讲团,组织志愿服务活动,结合学校实际情况和党员专业情况,开展服务师生的实践活动,在服务奉献中发挥大学生党员先锋模范作用,切实肩负起“大思政课”育人主体责任。

## 参考文献

[1] 季卫兵.“大思政课”的理论要义与实践导向[J].群众,2021(07):32-33.

[2] 张一弛.论新时代高校学生党员先锋模范作用发挥[J].教育现代化,2019,6(49):225-227.

## 作者简介:

1.施扬(1994-)男,汉族,辽宁沈阳人,硕士,助教,研究方向:思想政治教育及党建研究。

2.张伟(1987-)女,汉族,黑龙江安达人,硕士,讲师,研究方向:思想政治教育及党建研究。

3.马晓明(1992-)男,回族,新疆伊犁人,硕士,助教,研究方向:思想政治教育及党建研究。

基金项目:课题项目:2021年度大连民族大学党建研究项目“‘大思政课’背景下大学生党员作用发挥机制研究”,项目编号DLMD2021DJXM-YB005。