

培养多元化思维方式 提升数学核心素养

赵梦

(江西省南城县天井源乡中心小学 江西 抚州 344799)

[摘要]随着我国课程改革的不断推进,学校的教学目标也有了新的变化,小学数学教师在授课得到过程当中,不仅要传授学生理论课知识,还要帮助学生提高自身的数学核心素养,因此教师们应以培养学生多元化的思维方式为切入点,使学生不仅能够提高思维能力,还可以更好的培养自己的数学核心素养,从而让小学生能够更全面的发展。

[关键词]小学数学;多元化思维方式;核心素养;提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1008

小学阶段的数学课程作为重要的课程之一,具有较强的基础性和实用性以及逻辑性,小学生通过对数学的学习,可以为日后的生活以及成长带来很多的帮助。当前的小学数学教师们教学的时候,通过培养学生的思维方式,来带动学生数学核心素养的提高,可以帮助小学生高效的进行数学学习。

一、利用小组讨论方式进行数学授课

数学教师们可以开展小组合作模式的的教学活动,在上课的时候,教师可以对本堂课的内容进行讲解,在讲解之后将学生们进行一个分组,然后教师们可以给学生们提出几个问题,让学生们以小组为单位进行组内的讨论,在讨论之后,教师要听取学生们的答案并给出问题的正确思考方式。通过这样小组合作的方式进行教学,可以有效的活跃课堂的气氛,使学生们能够对数学的学习更加感兴趣,而学生们在讨论的过程中,除了可以尽快的将数学知识掌握外,还可以在互相讨论的时候,了解到其它学生的思考方式,从而能够学到不同的学习思路,使自己的思维能力获得更多提升。另外,在讨论的过程中学生们能够意识到合作以及交流的重要性,使小学能够很好的提升团队的合作能力和沟通能力,促进学生们数学核心素养的提高。

比如在学习《认识图形》的时候,教师可以利用小组合作进行教学,上课前教师们要先准备各种各样的图形,等到上课的时候,教师先将学生进行分组,然后对教材中的知识进行讲解,当讲解结束后,将准备好的图形发给各个小组,并让学生们在小组中讨论,这些图形有哪些是教师刚才讲述的,最后教师要听取学生的答案。利用小组合作的方式,学生们通过聆听其他同学的思路,能够对自己的思维进行启发,从而培养出更加多元化的思维方式,而在讨论的时候,学生们的沟通能力获得更好的锻炼,使自身的数学核心素养得到提高。(反复论述会稍显啰嗦)

二、通过开展活动的形式进行授课

为了能够让学生们在学习数学的时候领会到更多的内容,数学教师们可以利用课堂活动的方式来进行教学。教师们在进行活动安排的时候,要对活动的内容进行合理的优化设计,首先要符合小学生们的实际情况,要让活动的内容能够有效的吸引学生们的注意力,以此来带动学生学习数学的兴趣,其次活动的内容要具有一定的探索性,这样学生们在进行活动的时候,可以通过亲身的参与来带动自己的思维,让自己的大脑产生出更多的想法,使自己的思维呈现出多元化的形态,促进小学生能够更加有效的提高自身思维能力,而且在参与活动的同时,学生们的各项综合能力都有了更多的锻炼,这样能够更有效的培养学生们的数学核心素养,使小学生更加高效的学习数学。

比如在学习《有趣的图形》的时候,教师们就可以开展手

工制作活动,教师们先要准备好一些A4纸,在上课的时候,教师要针对每种图形的特点和构造进行详细的讲解,然后让学生们进行动手制作。通过开展这样的活动,学生们在亲自动手制作的过程,能够开发自己的思维,利用自己的想法将图形制作出来,使思维方式得到有效的提升,并且在活动当中,学生能够提高自身的各项能力,从而使自身的数学核心素养获得更多的提高。

三、结合实际生活的方式进行教学

数学教师可以利用实际生活的物品来进行教学。在结合实际生活进行教学的时候,教师们所寻找的生活物品要尽可能的贴近教材中的内容,而且这些物品一定要有自己的特点,这样才能使学生们对这些生活中的物品印象更加深刻,从而在学习数学的时候会更加的高效。另外,在上课的时候,教师们利用生活物品进行教学之后,可以给学生们提出一些问题,让学生们有一个思考的空间,这样小学生会根据教师们课堂上的展示以及自己的理解进行思考,有利于形成多元化的思维方式,从而对自身的思维能力有更好的提高,而且在进行生活化的授课时,学生们在进行实际物品观察的时候,可以有效提高自身的观察力,这样使学生们在学习到数学知识的同时,可以对自身数学核心素养进行更多的培养,使学生们的数学能力得到更全面的提高。

比如在学习《长方体》的时候,教师就可以结合实际生活当中的物品来进行教学。在上课前,教师可以找到生活当中长方体的物品,如储物箱、牛奶盒、铅笔盒等,在上课的时候,先根据教材当中的内容将长方体的知识教给学生们,然后让学生们根据教师所教授的知识观察准备好的物品,最后让学生们回答这些物品具有哪些长方体的知识。学生结合实际物品进行学习,可以让学生们了解生活当中数学无处不在,从而使学生们能够在生活中进行更多的观察和思考,不仅提高了自身思维能力,同时还提高了数学的核心素养。

结束语

总而言之,思维方式与数学核心素养对小学生在学习数学的时候有着十分积极的作用,因此为了让小学阶段的学生们能够更好的具备这两种能力,数学教师们应当利用更加科学、更加高效的手段来开展授课,使数学的课堂能够更加吸引学生们,从而促进小学生进行积极的自主思考,从而有效的形成多元化的思维方式,并且在思考的过程中,使自身的各项能力得到了更多的锻炼,促使学生们形成更加完善的数学核心素养,能够让小学生在今后更加高质量的进行数学的学习。

参考文献

[1]戴瑜.小学生数学核心素养的提升策略[J].读与写,2021,18(10):183.