

# 略谈小学英语活动教学

吴优

(河北省霸州市第三小学 河北 霸州 065700)

**[摘要]**随着课程改革的稳步发展,我们的英语教学面临着新的挑战,我们要通过形式多样的语言实践活动,调动小学生主动参与学习过程的积极性,使他们建立学习英语的自信心,形成初步的用英语进行简单日常交流的能力,为进一步学习打下基础。小学英语教学指导纲要中明确指出,“小学英语教学要创建以活动课为主的教学模式,教学的重点是培养学生用英语进行交流的能力”。因此,我们要以“活动”作为课堂教学的主要形式。

**[关键词]**小学英语;活动教学;实践与探索

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1758

课程改革是推进素质教育所必须,为学生的个性化发展提供有效的载体和极大的可能性,同时也对我们的英语教学提出了新的挑战,促使我们摒弃以往“在听中学”的单一的教学方式,为学生创造在“做中学”、在“尝试中学”、在“体验中学”、在“玩中学”等多种学习方式。通过形式多样的语言实践活动,改变学生被动的学习态度与接受式的学习习惯,调动他们主动参与学习过程的积极性,让学生在语言实践活动中感受语言、学习知识、提高能力。一般而言,我们将学生在学校和课堂里从事的与学习有关的事情都称之为学习活动。那么如何让孩子们在英语学习中动起来?

## 一、精心布置英语环境,营造英语氛围,在时间与空间上全方位合理安排

学英语需要情境和氛围。我们倡导在真实环境下的语言学习,但由于课堂环境的局限性只能退而求其次,即在特定的语言教学活动中营造英语情境。同时我们要在学生每天有限的活动空间中营造浓厚英语氛围。让孩子们在英语的环境当中或多或少都能受到熏陶。让孩子们每天轮流制作英语日历,配上天气以及节日内容或特色内容;黑板上写有每天学一句的英语句子;教室里师生共同设计的展区要常换常新;指导学生制作个性化十足的物品标签英语标志来美化教室和家里;用班内图书角里的英语故事和英语漫画让孩子们融入到英语世界;英语板报作为孩子们自由创作的园地;鼓励学生多给校刊及报刊杂志投稿,给孩子们的英语习作提供放飞梦想的发表平台。英语教师应利用一切学生活动的空间融入英语,千方百计使英语成为他们生活和学习中非常自然的一件事。在时间的安排上可以更加灵活,有些需要孩子付出智慧和富有创造性的活动可以延伸到课外和家里完成。

## 二、教给学生“动”的方法,将口动、眼动、手动、互动结合起来

**口动:**让孩子们爱说、敢说、多说英语。课堂上通过富有吸引力的英语游戏与活动来调动学生的参与积极性。布置简单易行的口语作业让学生感受到学习英语的成就感。**眼动:**学会观察身边的英语,比如教室里每天更换的日历板,英语特色作业展、校园中随处可见的英语常用句与名言警句。善于发现生活中的英语,如超市、商场等公共场所等都有许多有意义的英文。**手动:**所谓好记性不如烂笔头。要教孩子们养成勤于动手记笔记的好习惯。我班上每位孩子都配备有英语小词典和英语摘抄本。这可以培养学生好的学习习惯,不会的单词随时查词典,随时记录身边新发现的英语。日积月累,孩子们的英语词汇就会大大增多,好的英语学习能力也因此锻炼出来了。**互动:**让教师带动学生,让学生带动家庭,让社会传播学校口碑。家长们普遍有让孩子学好英语的强烈愿望,可多渠道让孩子把对英语学习的兴趣带回家。同时大胆改革英语作业布置的方式方法,可布置制作英语贺卡、手抄报,收看英语节目,浏览英文网站,收集西方文化小知识,记录我们身边建筑物上的英语标识,使用简单的英语来做调查问卷等学生喜欢的作业。让家长参与进来协助孩子完成特色作业,每周都在班级进行评选和展览。

## 三、精选课堂英语活动

遵循实用性教学的原则,我们提倡英语活动应该与学生的实际生活相结合。为孩子们所喜闻乐见的,在课堂教学过程中,以学生为中心,从学生的角度组织活动教学。这样才能使学生利用他们的日常生活经验,较快地进入情境,提高学习的效率。选择和设计英语活动时应注意:1、活动要以学生的生活经验和兴趣为出发点,内容和方式要尽量真实;2、活动要有利于学生学习英语知识、发展语言技能,从而提高实际语言运用能力;3、活动要重过程,重体验,要能够促使学生获取、处理和使用信息,用英语与他人交流,发展用英语解决实际问题的能力;4、活动要有明确的目的,有可操作性,并能在活动结束后为学生提供展示成果的机会;5、活动应以语言的综合运用能力的培养为目的,并尽可能地多一些文化元素。把活动引进课堂意味着我们的英语课堂需要更开放,更创新,更不拘一格。应该允许教师灵活运用教材,大胆而创造性地处理教材进行教学。

## 四、发挥教师个人魅力,在活动中体现弹性与层次性

在开展以学生为主的英语活动的同时,教师的主导作用不容忽视。小学生学英语,很容易爱屋及乌,喜欢英语老师而喜欢上学英语,因此老师一定要用心赢得孩子们的喜爱,努力提升自己的个人魅力,科学证明,教师的举手投足,语调表情都与教师的教学活动效果有着密切的联系。美国心理学家艾帕尔·梅拉列斯在对人接受信息之效果的研究中发现:信息的总效果=7%的文字+38%的音调+55%的面部表情。可见教师积极的情绪和夸张的表情能激发学生的学习热情,提高学习效率。在面对班级内不同年龄、不同性格特征、不同英语水平学生时,我们必须把握好教学的弹性尺度。从学生实际出发,遵循语言的学习规律来设计可操作性强的活动,让不同层次的学生都有参与活动的机会,使英语教学活动切实有效。如采用体验法、情景表演法、任务布置法、交际法等教学方法,可达到激发兴趣、寓教于乐的目的。在活动形式的选择上要更具弹性和多样化。可以由老师灵活选择使用。如全班活动、师生互动、小组互动、双人活动、个人活动等,在活动中巩固知识,在活动中发展能力。

总之,英语是一门语言学科,是语言交际的工具,我们学习英语的目的就是为了更好地运用它,使之为我们服务。结合小学生的年龄特点,能让孩子们喜闻乐见、易于接受的活动理所当然地成为教学的重要组成部分。但是教师在教学过程中不能单一地为了活动而活动,要“取之有道、用之有度”,要与教材内容紧密相连。简而言之,不仅能调动学生积极性,使学生学好英语,同时也能激发学生的学习兴趣,学习娱乐两不误,使教学工作真正收到实效。

## 参考文献

- [1]许洁.小学英语课堂教学活动设计例谈[J].教育实践与研究:小学版(A),2011,(24):27-29.
- [2]夏秀琳.增强小学英语课堂教学活动的有效性[J].教育实践与研究(小学版)(A),2011,(14):42-43.