

探究初中物理教学情境创设存在的问题及解决对策

彭申媛

(江西省九江市九江外国语学校 江西 九江 332000)

[摘要]素质教育在不断改革推进的过程中,我国的物理教育事业也在获得非常明显的进步。物理教学科目作为初中阶段非常重要的一门科目,这部分科目的知识非常的抽象,教师在开展教学的过程中,利用情境创设可以给学生构建一个非常优秀的课堂教学氛围,从而激发学生们的物理知识学习主动性,课件初中物理课堂教学中情境创设对于学生来说非常的重要。但是从目前我国初中物理课堂教学来看,物理教学情境创设依然存在很多的问题没有得到解决,所以教师一定要针对这些问题展开深入探究,希望能够给教师的课堂教学工作开展带来更加优秀的教育作用。

[关键词]初中物理;教学情境;存在问题;解决对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1569

物理科目作为一门研究运动规律和物质相互作用以及物质结构综合性的一门科目,对于培养学生优秀的逻辑思维能力来说有着十分重要的意义。物理概念主要是反应出物理现象和物理过程的一种思维方式,同时也是初中物理教学中必不可少的一部分教学内容。很多学生在进行物理知识学习的时候对于物理的学习兴趣并不高,出现这种情况的主要原因就是学生没能掌握对应的概念性知识内容,所以教师一定要利用情境创设的方式让抽象的问题更加具体的展现出来,给学生带来更加明显的物理学习效率提升。

一、初中物理课堂教学情境创设过程中存在的问题

(一)没有足够的主动性导致课堂教学流于形式

因为教师对于情境创设教学法的研究过于关注考试的重点、难点,这就导致情境教学的形式化过于严重。教师创设的情境形式化严重不仅会导致学生的学习无法获得帮助,同时也可能会产生反效果,无法提高物理课堂教学效率。另外情境创设教学模式的推广也让广大教师为了应付课堂教学一直盲目的进行情境创设方法的应用,没有重视和课堂教学内容之间的联系,最终无法激发学生们的物理学习积极性,无法提高物理课堂教学效果,长此以往也会导致学生们丧失物理知识学习兴趣。

(二)教师的情境创设能力不足

教师没有足够的物理思维支撑也会给课堂教学效果带来直接影像,这主要是部分教师的知识面比较狭隘,而且也没有对于社会问题给予充分的关注,也没有掌握先进的科学教学技术,这些状况主要表现在教师在教学过程中创设的课堂教学情境和学生们的实际生活之间没有足够的联系,或者是在进行情境创设的过程中没有使用科学、先进的教学设备^[1]。

(三)情境创设的目的性不足

目前初中物理教学中情境教学法的应用目的不够明确,而且在传统思想观念的影响下,教师在教学中一直将学生的学习成绩放在首要位置上面,所以教师的主要教学目的就是帮助学生适应考试,这也导致教师在教学中一直是将解决问题的方法直接讲解给学生,学生一直被动的进行知识学习。很多教师只有在公开课上面才会进行课堂教学情境创设,开展示范性的教学,日常教学中教师则不会尝试情境教学法的应用,导致课堂教学情境创设的目的性严重不足。

(四)情境创设不够新颖

教师在创设教学情境的过程中主要目的是激发学生们的学习兴趣,让学生更加深入的理解自己所学习的物理知识,提高学生对于物理知识的认知水平。但是教师在实际的课堂教学开展过程中创设的教学情境不够新颖,使用的教学情境也是很多年之前的情境。例如教师引导学生学习电能和热能的转化这部分知识时,教师还在使用白炽灯进行举例,向学生们解释白炽灯通电之后的变热现象,这种例子虽然也和学生的实际生活之间有一定的联系,但是因为这个例子过于常见和陈旧,会导致很多学生开始厌倦这样的物理例子^[2]。

二、初中物理课堂教学情境创设过程中的问题解决对策

(一)新颖的课堂教学情境创设

物理课堂教学情境的创设和物理实验之间密不可分,如果教师一直使用理论教学,那么物理教学也会变得非常枯燥无聊,教师不要一直使用传统的情境传授方法,也不要一直使用很多年之前的例子,而是应该通过新例子的举出,将学生们学习主动性激发出来,提高学生们的数学学习成绩。所以教师在情境创设教学法应用的过程中一定要选择全新的课堂教学情境,从就爱呕血大纲出发,不要和教材知识脱节,选择的素材应该足够的生动活泼,将学生的注意力充分吸引到教学中,提高学生们的数学学习主动性。例如教师在引导学生学习摩擦力的时候,就可以拿出筷子和黄豆这些道具,之后将学生分成不同的学习小组,看一看哪一个小组可以夹起最多的黄豆。完成比赛之后教师就可以和学生解释物体所拥有的摩擦力,并讨论摩擦力和物体大小之间的联系^[3]。

(二)利用趣味性的教学情境激发学生的探究兴趣

兴趣是学生最好的教师,所以教师应该在创设情境的过程中从学生们的兴趣出发,引导学生进行积极主动的思考,并找出问题的正确答案,在学生对于物理知识学习产生足够高的积极性之后,自然也会投入充足的学习精力,从而帮助学生更加迅速的掌握物理知识内容。例如教师在引导学生们学习光的折射这部分物理知识的时候,就可以拿出一个盛满水的烧杯,之后将硬币丢到烧杯当中,这个时候学生们可以看到两枚硬币,一枚硬币比较大,一枚硬币比较小,比较小的硬币在杯子底部的上方,这个时候教师就可以引导学生思考为什么会这样出现这样的情况?或者是在引导学生学习热胀冷缩的时候,拿出一个乒乓球,让学生们观察乒乓球在不同温度的水中所发生的大小变化。利用这样的问题情境创设方式和学生之间进行课堂教学的互动,可以让学生更加直观的理解热胀冷缩现象^[4]。

结束语

综上所述,在目前的初中物理课堂教学开展过程中,情境创设方法在初中物理教学当中的应用非常普遍,利用情境创设的方式不仅可以给学生带来学习效率的提升,同时也可以让教师意识到初中物理课堂教学中情境创设存在的问题,从而结合学生的实际情况进行课堂教学情境创设,提高学生们的物理知识学习效率和物理课堂教学质量,让初中物理课堂教学做到一石二鸟,优化学生们的物理知识学习体验。

参考文献

- [1]陆玉逵.初中物理教学情境创设存在的问题与解决方案分析[J].考试周刊,2021(30):127-128.
- [2]卢志亮.探究初中物理教学情境创设存在的问题及解决对策[J].新课程,2021(02):130-131.
- [3]强永丽.探究初中物理教学中情境创设存在的问题及解决策略[J].天天爱科学(教学研究),2020(11):159.
- [4]屠亚雷.初中物理教学情境创设的问题及对策分析[J].求知导刊,2020(38):17-18.