

浅议信息技术在小学语文教学中的运用策略

姜保菊

(河北省保定市徐水区安肃镇北下关小学 河北 保定 072550)

[摘要]越来越多的小学语文教师也将信息化技术应用到小学语文教学中,转变传统以教师为主体的教学地位,丰富课堂内容及形式,把抽象的语文知识转化成更形象生动、更直接的视频或者图片的形式,调动学生的学习积极性。当前很多语文教师还不能系统地、成规模地利用多媒体教学,没有形成比较统一和规范化的使用标准,不能最大限度的挖掘信息化的潜力,语文教学效果没有达到预期的效果。在小学语文教学过程中,教师应当科学有效地将信息化资源与小学语文教学有机结合,也是顺应我国教学改革要求和时代发展趋势,充分调动学生学习的激情,促进学生综合能力的提高。

[关键词]小学语文;信息技术;方法策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1938

信息技术如果应用到小学语文教学上来,能够打破以往的传统教学观念和教学方式。不仅更能够贴合改革要求,更能提高语文教学的水平。

一、运用信息技术创设教学情境

兴趣才是最好的老师,我们现在用的多媒体软件大多都是由图片和视频辅助而成的,它可以刺激学生的视觉和听觉,能够形成一种丰富多彩的课堂环境,将学生的注意力全都吸引到学习上来,让他们觉得学习非常有兴趣。当学生对某种东西产生特别强烈的兴趣时,会从内心特别渴望学习,会有一种求知的欲望,产生主动性学习的意愿,这样学习就再也不是强迫性的,而是一种非常享受的过程,学习的效果自然也会变得更加明显。让学生们都沉醉其中看完多媒体课件之后,学生一个一个的兴趣被调动起来了,每一个都非常激动,所以信息化教学确实是一种非常直观的手段,它可以帮助教师解决传统教学上没有办法改变的一些问题,能够更让学生身临其境。很多抽象的理论是教学当中很难教授明白的一个重要难题,但是信息化技术可以采用生动直观的教学视频让学生们理解到教师没有办法口头转述的东西,这样能够大大地调动学生学习的积极性,提高他们的综合素养。

二、运用信息技术进行直观演示

语文教学当中有很多知识点都是非常抽象的,学生在理解的时候也会非常难,尤其是年龄较小的孩子,在学习过程当中,如果碰到这么抽象的知识,他们真的很难想象也很难理解,但是多媒体技术就可以完美地解决这一点,它可以将抽象的东西具体化。比如在学习“黄山奇石”这一篇课文时,如果只通过书本上几句简单的描述,像年龄比较低的孩子是没有办法感受到黄山奇石的美景的,但是这又正好是这篇课文最难的地方,所以只能采用信息化教学的方式,将黄山奇景用视频和图片的方式展现出来,能够让低年级的孩子们更能了解到这篇课文的中心思想,能够打破教学的这种难题。科学使用信息化技术,不仅可以把抽象的问题变得具体,也可以让教学变得更加生动有趣,黄山奇石所描绘的石头有各种各样的景象,还有各种恢弘大气的石头。教师在讲述的时候可以根据课文用信息技术展现这些真实的画面,让学生真实地感受到这些石头,就在眼前的感觉,能够更加让他们感受到大自然的神奇,教学的难点也就解决了,也提高了教学质量。

三、运用信息技术培养创新能力

随着社会的发展,现代社会对于人才的标准已经发生了很大的改变,这个标准不再是对于知识多少的掌握,而是更新新知识的速度,是利用新知识解决新问题的表现,更体现在创新意识和创新能力上。而小学阶段也是培养学生创新能力的一个重要时期。课堂教学想要培养学生的创造能力就必须采用多媒

体改变传统的教学方式。让整个课程的气氛非常融洽,让课程内容变得非常有趣。①认识实物。在小学语文课本当中出现了很多新奇的东西,是同学们都没有亲眼见过的,他们也不知道这个东西到底长什么样子,是不是跟书中所描写的一样。可以通过他们自己的观察看出很多文章里没有写的问题,或者是他们不明白的问题再进行讨论,自己弄清楚了,不明白的地方肯定会对以后的生活和学习获得灵感,也能让他们养成探索的习惯。②模仿练习。很多事情,如果不亲身去体验一遍,就永远不清楚里面到底是什么样的道理。③假设练习。在课本当中,很多主人公的结局都不是特别明确,给人留下想象的空间或者是悬念,如果教师能引导学生对后续的情景进行一番想象假设,学生想象的,就是真的让学生预想后面会发生什么样的事情,又会有什么样的新事物产生,这也是锻炼学生能力的一种重要体现。提高教师的知识储备随着时代的发展,信息技术越来越发达,教师熟练掌握信息技术是实现信息资源与小学语文有效整合的基础,才能够通过信息技术高效地寻找教学资源,为小学语文课程的开展奠定基础。教师在开展信息化资源之前首先要掌握信息技术的使用,教师只有掌握了信息技术才能为小学语文的高效开展奠定基础,为学生有效地拓宽知识渠道。小学语文教师要不断地提升自身的技术素养,充分地挖掘信息资源,提升学生的学习效果。传统的小学语文教学,教师以教材为基础,课堂的教学形式单一枯燥,很难调动学生的学习积极性。在网络信息技术下,教师可以通过互联网获取更多的教学资源,丰富课堂内容,改变传统的教学形式,充分调动学生的学习热情,使学生积极主动地参与到教学中,在一定程度上大大拓宽了学生的知识面。

四、运用信息技术科学有效地进行情景教学

小学语文的学习,他不同于数学的抽象,但语文的灵活性较强,在教学过程中,学生很难理解作者想要表达的思想、情感以及写作目的,这就阻碍了学生的学习热情。由于小学生的年龄限制,人生经历、生活经验比较欠缺,或许不是因为学生不愿意学习、不愿意思考,而是通过传统的教师说教模式,学生的学习较为单一、枯燥,不利于学生语文的学习。教师通过有效的信息资源利用,可以有效地为学生构建情景教学,教师将小学语文与情景教学有机结合,通过更直观的感受理解语文所学内容,增强学生学习的代入感,更加深刻地理解作者的情感,促进小学语文高效课堂的开展。

参考文献

- [1]杨毅.信息技术在小学语文教学中的运用策略探究[J].科教文汇,2018,(36):114-115.
- [2]周永莲.信息技术在小学语文教学中的运用策略探究[J].名师在线,2019,(22):88-89.