

依托家园共育培养小班幼儿自理能力的策略

陈红霞

(内蒙古兴安盟科右前旗民族幼儿园 137600)

[摘要]小班幼儿由于年龄的原因认知能力、知识基础、环境适应能力较差,突然离开家参与到幼儿园的群体活动中,很容易因环境陌生产生抵触情绪。此外,幼儿与幼儿教师初期接触时难免存在隔阂,相比幼儿教师,家长具有明显的“亲人优势”。但不可忽视的是,家长因工作、专业方向等问题,在幼儿小班教育工作的处理上要相对弱于幼儿教师。如何系统性、针对性地提高幼儿综合素养,幼儿教师往往更具备发言权。因此我们有必要重视家园共育,实现家长与幼儿教师的优势互补。

[关键词]幼儿小班教育;家庭教育;自理能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.431

幼儿园对幼儿开展教育时,应当充分发挥家庭教育及幼儿园在各自教育领域上的优势,共同辅助幼儿全面发展。在幼儿自理能力不断增强的过程中,我们应该充分发挥家园共育的功能和作用,从优势互补、优势挖掘及拓展、联动方式创新、幼儿自理能力测评及改进几方面开展幼儿教育。

一、家园共育在小班幼儿自理能力提升上的途径

家长与幼儿教师的沟通方式是家园共育教学中的关键,推动家园联动方式的创新,可以在增强家长、幼儿教师紧密度的基础上,实现信息的及时交流、便于双方共同参与教学活动等。在此过程中,家长与幼儿教师应当重视信息共享及联动渠道、联动手段的优化和改进。在消除传播误差,增强联动效率、质量的基础上,充分发挥家长与幼儿教师在家园共育教学中的合作效能,推动幼儿全面进步。

二、家园共育在小班幼儿自理能力提升上的措施

(一) 幼儿自理能力的提升措施

从幼儿自理能力现状来看,不同幼儿自理能力因个性差异往往存在较大差异,教师在评价幼儿自理能力时,可以从课堂参与度、环境适应能力、行为素养等标准进行综合评价。在初期教学活动中,幼儿课堂参与度可以反映幼儿在陌生环境中的处事态度,若幼儿在课堂活动存在较强的抵触情绪,则意味着他们将很难通过自身力量融入班级集体中。环境适应能力是幼儿在幼儿园内与人交往的必备能力。若幼儿性格较为孤僻,则其人际关系可能会不太理想,同样难以自主融入班集体中。此外,若幼儿的生活习惯与幼儿园作息安排存在冲突,幼儿同样会因为无法适应而对幼儿园产生抵触情绪。

因此,从课程内容优化的角度来看,教师可有效借助幼儿能力测评结果,将其作为课程内容优化的参考数据。幼儿教师应立足于家园共育的原则,根据学生表现出的行为素养偏弱、环境适应能力偏差、课堂参与度低的一系列问题,与幼儿家长积极交流,共同优化幼儿的课程内容。在此过程中,幼儿教师可以开展亲子活动、邀请家长访问,在了解幼儿的基础上培养其自理能力。此外,由于幼儿容易对幼儿园教学环境产生抵触情绪,因而教师在优化教学手段时,可以有效应用生活化教学。教师可以与家长合作,将更多生活元素搬运至教学课堂上,消除幼儿在课堂上的不安感,增强幼儿对课堂的参与度,以此为基础提升学生的自理能力。

(二) 家园优势互补

整体来看,幼儿家长的优势为亲情优势;幼儿教师的优势为专业优势,两者的结合途径包括优势认知及优势关联。首先,优势认知是幼儿教师、家长对自我优势的了解与认同。我们应在幼儿小班教育中充分发挥家长的亲情优势、教师的专业优势,多维度地开展幼儿小班教育工作;从优势关联的角度来看,优势关联是教师的专业优势和家长的亲情优势之间的关联。我们应积极探究两者融合的途径。专业优势侧重教育,亲情优势侧重情感,在开展家园共育时,幼儿教师可以将情感教育任务交由家长。在家长情感教育的支撑下,幼儿教师的专业教育自然可以得到极强的支撑。

例如,幼儿教师应鼓励家长深刻认知自己的“亲情优势”,引导家长在关心幼儿校内生活的同时,对学业进步的幼儿进行奖励,对幼儿的负面情绪进行疏导。幼儿教师应在重视自身专业优势的前提下,在家长情感教育支撑的基础上,积极开展生活技能教学、理论知识教学。

(三) 挖掘和拓展家园共育的优势

家园共育的优势挖掘及拓展是将家长、幼儿教师将自身优势转化为教学价值的过程。从家长的视角来看,家长可以积极探索亲情优势转化为教学价值的途径。如培养幼儿音乐、舞蹈、美术等爱好,减弱幼儿在陌生环境下的无所适从感,也引导幼儿形成乐观、开朗、积极的生活态度。此外,家长还应引导幼儿积极应对生活困境;从幼儿教师的视角来看,教师可以尽情发挥自身的专业教育优势。使用兴趣激励法、因材施教法、合作探究法等形式,降低幼儿学习压力,减弱幼儿的学习倦怠感,以此为基础培养幼儿的自理能力。

例如,家长可以在家中与幼儿一起研究音乐类玩具,积极培养幼儿在音乐方面的爱好、技能。当幼儿习惯了这种游戏形式,便可在陌生环境中,在幼儿教师的引导下施展自己的才能,积极融入课堂环境中。此外,教师应重视因材施教,在引导幼儿发展个性的同时,积极鼓励有才艺的幼儿展示自我,帮助他们快速地适应陌生环境。

(四) 创新家园联动方式的措施

家园共育对幼儿、家长之间的联动方式要求颇高,家长和幼儿教师展开联动方式的创新时应重视信息共享,优化改进联动渠道、联动手段。从信息共享的角度来看,家长及幼儿教师应当形成信息共享的共识,及时针对幼儿的情况进行互动交流。在此过程中,家长和幼儿教师可以使用线上交流、线下开展亲子活动等渠道,加强家园之间的交流,学习和借鉴优秀的幼儿小班教育方法,有针对性地提升幼儿自理能力。

例如,教师可以利用信息共享,在幼儿因难以处理人际关系而出现负面情绪后,积极与家长取得联系。通过与家长的沟通和交流,互相分享该幼儿的在家中以及幼儿园中的实际情况,采用耐心劝解的方法,缓解幼儿的负面情绪。

家园共育在幼儿自理能力上的提升途径主要包括幼儿自理能力测评及改进、优势互补、优势挖掘及拓展、联动方式创新。幼儿教师应当根据幼儿自理能力基础,探究针对性的教学内容以及教学手段改进措施。家长可利用自身的亲情优势与教师的专业优势形成互补,增强教学效力。通过家园共育的教学方法提升幼儿的自理能力。

参考文献

- [1] 贺海萍. 家园共育培养幼儿生活自理能力[J]. 当代家庭教育, 2019(13).
- [2] 谭伊文. 家园共育提高小班幼儿生活自理能力的方式方法[J]. 读写算, 2018(18).
- [3] 徐翠婷. 探究家园共育培养小班幼儿自理能力的策略[J]. 新教育时代电子杂志: 学生版, 2019(24).