

针对新课标下低年级小学语文教学的探究

翟艳君

(河北省文安县左各庄镇东新中心校 河北 文安 065800)

[摘要] 语文教学中高效优质教学效果的实现,是一个极其漫长的过程,需要教学转化教学思维,也需要善于挖掘学生潜力,开展兴趣课堂,激发学生的学习主动性,从而提高教学整体质量。在教学过程中,教师不能固步自封,采取一层不变的教学模式,而是需要不断创新,在教学中指定教学目标和计划,借助于辅助教学工具,提高教学效率,为学生指导更好的学习途径。

[关键词] 小学语文; 低年级学生; 方法探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1879

低年级学生注意力容易分散,需借外部刺激来集中他们的注意力。因此在教学中,运用学习的教育教学方法,采用游戏、儿歌、活动等儿童喜闻乐见的教学方法,激发学习兴趣,提高教学效果。游戏可以把索然无味的汉语拼音教学变成一件学生非常喜爱的事,这也符合低年级学生的心理特点,使他们快乐地学,正如大教育家洛克说的,“教育儿童的主要技能是把儿童应做的事,都变成一种游戏似的。”儿歌由于其朗朗上口,通俗易懂的特点而受到学生的喜爱,在教学中,紧抓这一特点,把大量的儿歌引入到课堂中,使其成为提高汉语拼音教学效果的一条有效途径。在教学中,还充分运用图片、多媒体等资源,运用这些直观的图象来引起学生的注意,这样就起到了事半功倍的效果。在我执教的二十多年的教学生涯中,曾经三次教过小学低年级,每每看到作业本上那稚嫩的一笔一画,望着台下那一双双天真、童稚的眼睛,我从内心深处喜欢他们,爱他们。在教学中我也理所当然地倾注了我的全部精力,功夫不负有心人,我所执教的班级教学效果一直名列前茅,现就低年级的教学工作谈谈自己肤浅的认识。

一、学会运用儿童语言

一年级是刚从幼儿园上来的“小宝宝”,面对这群天真、幼稚的孩童,怎样才能携起他们的双手,领着他们走进知识的殿堂呢?我彷徨过,连已经是做了妈妈的我也曾对此束手无策,但我通过观察发现,孩子们自己在一起玩耍时又很融洽,玩得津津有味,原来他们有自己的语言。“近山知鸟音,近水识鱼性”,我必须先懂得小孩子的语言,了解他们的年龄特征和行为习惯,然后才能因材施教。于是我经常和孩子们打成一片,成了他们的“大朋友”,在和他们一起玩耍、游戏中了解他们的兴趣、爱好和语言特点,课堂上把教学内容用儿童化了的语言传授给他们,收到了意想不到的效果。

二、寓教于乐,寓情于景

一年级学生由于年龄还小,自控能力不强,注意力集中的时间很短,他们只对讲故事、做游戏这些内容感兴趣,教师必须设法把干瘪枯燥的教学内容转化为学生喜闻乐见的、感兴趣的内容,他们才容易接受,而且要不断变换方式,以吸引学生的注意力,教学效果才会更好。例如:在教“j、q、x和ü相拼要去掉ü上两点”这一教学内容时,我讲了这样一个故事:j、q、x家住在南方,那里天气很热,ü住在遥远的北方,那里天气很冷,要戴帽子。有一次ü到j、q、x家里做客,那里天气太热了,ü就把帽子脱掉了,所以j、q、x和ü在一起玩(相拼)时,ü头上的帽子就不见了,但小朋友们要记住,ü脱掉帽子后他的名字并没有变,还是读ü,不能念u。这样一来,学生既喜欢听,又学到了知识,课堂气氛也很活跃,达到了教学目标。

三、充分发挥学生主体作用和教师的主导作用

“师者,传道、授业、解惑也”,教师的任务是把知识传授给学生,教师应该把学生当成学习的主人,把学习的主动

权放给学生,一年级语文的主要任务是拼音和识字教学,识字教学中我摒弃了以往教学中不分重难点,一律由老师教字音,分析字形,讲解字义,再由学生机械抄写的老式教法。在学生已经掌握了一些汉字知识和识字方法的基础上,放手让学生自己借助拼音读准字音,利用学过的偏旁、部件和熟字分析记忆生字的字形,结合课文词句和生活实际理解字义词义,教师只对重点、难点做指导和讲解,在教学中我还发现,有些生字在它的音、形、义上总会或多或少地找到一些规律,如:“六”,共四画,一点在上,两点在下;“闪”:门内有一人;“坐”:二人土上坐;“长”:先撇后横,竖提加捺。这样一来,孩子们在他们感兴趣的活动中不知不觉就掌握了生字,这比直接告诉他们“这个字念什么,该怎样写”的效果好多了,同时也提高了他们的识字水平和识字能力。

四、开展丰富多彩的语文实践活动

语文实践活动的内容与教学内容密切联系,而且在形式上也活泼有趣,在教学中我尝试通过表演、竞赛、游戏和野外参观等不同的形式,使学生在反复实践中巩固所学知识,逐步提高语文实践能力。

五、和家长密切联系,共同关心孩子的健康成长

孩子都是活泼好动的,他们的天性都是积极向上的,我抓住这一点,经常和孩子的家长相互沟通,了解他们的兴趣、爱好以及个性特征,利用家长接送孩子的机会和家长密切联系,及时反馈学生的全面信息,了解学生各方面的情况,制定教学计划,以便因材施教,和家长共同搞好对孩子的教育工作。

六、加强自身修养,提高自己的业务素质

低年级对学生来说是很重要的阶段,为了让他们学好汉语拼音,更激发学习积极性,所以在教学中采取多种措施,不断地提高自己的业务水平。自觉学习有关教育教学论文,学习《新课程标准》,更新自己的教育观念,并以此新观念指导自己的教学工作,为圆满完成教学任务打下基础。还积极参加各种培训,如参加了市里组织的现代教育技术培训、学校组织的中央电教馆教学资源培训等,每次都积极主动参与培训中,达到了培训效果。

总之,我们经常把我们成年人自己偶尔的天真当成一种珍贵的东西,那么在孩子身上的天真就更加珍贵了,作为老师就更更要善待学生的天真,它也许会出现到你的课堂,也许会出现于课外,但只要我们小心翼翼到拾取并珍视这一个个天真的小插曲,就一定能赢得孩子的心,抓住了学生的心,还愁教不好他们吗?

参考文献

- [1]曹嘉骞.小学语文低年级阅读教学改革初探[J].大观周刊,2012,(10):186-186.
- [2]张兴斌,侯希霞.分层教学,高效识字-小学语文低年级识字教学探析[J].课程教育研究,2019,(44):185.