

核心素养下高中化学翻转课堂教学分析

黄广生

(江西省信丰中学 江西 信丰 341699)

[摘要]“核心素养”的提出,对整个教育界产生了巨大的影响,核心素养视角下,高中化学教学应以学生为主体,打破原有的局限性,以促进教师的“教”与学生的“学”的全面发展。基于此,借助翻转课堂教学效激发学生兴趣,缓解化学教师教学压力,进而实现化学教学高质性。

[关键词]核心素养;高中化学;翻转课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1325

引言

随着教育信息化的不断发展,当前在高中数学教学中,教师不止要在课堂上为学生详细讲解知识,更要依托信息化技术为学生提供更多优质教育资源,让学生在课堂内外都能循序开展学习。翻转课堂逐渐走入了教师的视野中,它凭借着自身有趣、高效的特点,得到了众多教师的青睐。在翻转课堂的教学中,教师不需要花费大量时间对学生讲授知识,可以将这些时间用在与学生进行深入的交流。

一、创建翻转课堂的教学条件

翻转课堂的教学模式,对于学生进行高中化学知识的学习以及相应能力的提升是能够起到巨大作用的。因此学校应当重视翻转课堂能够带来的教学效果,并且帮助高中化学教师进行翻转课堂的课程教学条件创造,在前文已经说到过,翻转课堂的主要课程活动形式是通过相应课题的设置,让学生通过课下已经自主学习而理解的新授课程知识点来进行翻转课堂中相应课题的完成。相应课题的完成可能需要运用到许多专业的化学实验道具以及化学实验材料,因此学校为了使得翻转课堂的教学方式在日常的化学课程教学中能够顺利展开,应当投入一定的资金来帮助进行相关化学实验道具和材料的购入,使得学生能够顺利的在化学课堂活动中进行有关课题任务的完成。同时,在课前的微课视频录制以及相应学习资料的制作过程中,教师还需要应用到基于无线传感网络而存在的多媒体技术。因此相应的学校在鼓励教师使用翻转课堂的教学模式,进行日常高中化学课程教学的过程中,还需要对学校的教学辅助工具进行定期的更新与检修,使得高中化学教师能够顺利的使用翻转课堂的教学方式来进行日常的课程教学。

二、翻转课堂在高中化学课堂教学中的应用意义

(一)打破传统教学格局

实验是帮助学生验证化学原理、理解抽象知识的有效途径。将翻转课堂教学应用到化学教学中,不但能打破教师为教学主导的传统教学格局,使学生不再被动的学习化学知识外,还能使学生拥有更多自由规划的时间,自主的进行知识探知,使其真正成为“课堂主人翁”。基于此,高中化学教师应改变传统授课模式,在注重教学知识讲解的同时,着重培养学生求知、探索精神,鼓励学生自主发现探索各事物之间的规律,进而激发学生化学学习热情。

(二)趣味教学,构建活跃氛围

在翻转课堂教学,知识点的传授通常借助现代化信息技术,学生在课下完成学习,课上进行问题探知。为提高学生化学学习兴趣,翻转课堂教学课件具有短小精悍的特性,且视频内容应具有趣味性。学生通过观看微视频课件,抽象的内容变得直观化、具体化,并形成一定的知识印记,当化学教师在课堂中进行知识提问时,学生早已知悉答案,便踊跃回答,学习氛围浓厚,利于学生学习兴趣的培养。

(三)优化教学环节,高质教学

由于高中化学内容的错综复杂性,许多化学知识通常以碎片的形式存在。基于此,在翻转课堂微课件制作时,化学教师

务必根据教学侧重点和学生特性,系统性的制作课件,以便于学生记忆。将翻转课堂应用到此环节中,通过其丰富的教学手法,不但能帮助教师进行化学知识模块的整合,还能借助互动式教学模式,帮助学生有效内化模块知识,实现高中化学学习高质性。在实际教学中,师生之间应积极沟通,并积极商榷、探讨教学中常见问题,寻求最佳的解决方案。基于翻转课堂教学基础,化学教师应按如下步骤,有序进行。第一,推陈出新,强化知识。在实际教学中,化学教师应积极鼓励学生回答微课中问题,引导学生在课堂中提出新的化学问题,并商榷新的答案;第二,小组商讨,求得问题答案。根据学生提出的问题,教师应鼓励学生进行小组商讨,并及时给予学生相关知识援助;第三,畅所欲言,提高班组凝聚力。待各小组都有自己的答案后,教师可安排集体讨论会,使学生自由探讨,以凸显学生课堂主体地位;第四,及时归纳总结,下达新任务。化学教师应根据学生所提问题,科学的筛选重难点,并依照答题状况,设置分层式开放性问题,鼓励学生自由解答。基于课堂时间限制,在各个环节实施中,教师应根据其内容,合理搭配问题问答时间,以确保化学翻转教学的有效进行。

(四)课后落实有效巩固和完善

翻转课堂教学模式之下,学生在课前进行了大量的学习,课堂上也进行了一些有效互动,这时候学生进行了大量头脑风暴,可能有的同学思维已经比较清晰,但还有一部分学生思维会比较混乱。依托课后教师要引导学生有效梳理和内化,教师可以建议学生通过思维导图等方式,对于这部分知识进行有效的梳理。同时,在方法层面,教师要指引学生建立良好的融合意识,对于在这部分内容学习过程中的一些优秀经验及时记录和整理,以实现对该部分内容的全面理解。教师自身还要针对教学过程做好有效反思,可以与其他教师积极沟通,探索在微课设置、课堂组织等过程中遇到了哪些问题,可以从哪些方面进行完善。在课后通过有效的师生互动加深学生的数学学习体验。教师与学生一起及时进行反思和整理,不仅能够改善课堂学习成果,而且可以使学生建立更强的学习自信,对学生学习理解也有良好推动作用。

结束语

总之,在核心素养背景下,翻转课堂教育模式是比较新颖的教育模式之一,充分迎合了初中化学学习需求,教师要立足于翻转课堂教育方式,鼓励中学生开展课前学习活动,自行预习相应的教学内容,引导中学生对教学内容的内化学习,要深入钻研翻转课堂教育方式的实施目标、实施策略、实施过程,迎合中学生的语文学习期待。

参考文献

- [1] 闫春辉. 高中化学翻转课堂的教学实践与反思[J]. 课程教育研究, 2019(36): 37-38.
- [2] 王艳丽. 新课改背景下高中化学有效策略探究[J]. 中国信息技术教育, 2018(7): 154.
- [3] 林福森. 核心素养教学理念下优化高中化学教学模式的几点思考[J]. 考试周刊, 2018(3): 134.