

初中数学中考复习策略

黄丽春

(江西省赣州市信丰县第四中学 江西 信丰 341600)

[摘要]在开展初中数学教学活动的过程中,中考复习在其中占据了重要地位。教师应科学制定复习策略,以学生的实际认知情况为基础,在复习过程中调动学生自主复习的积极性,帮助学生在复习过程汇总夯实基础、查漏补缺、实现归纳总结而不是盲目习题训练。

[关键词]初中数学;中考复习;问题;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1330

引言

初中数学中考复习需要对单元知识进行系统回顾,找出每个单元中的相似知识、规律和性质,然后再将这些具有相似点的知识串联起来进行巩固,从而使知识体系更加完善。在当前新课改背景下,为了促使教学改革工作得到深化,有必要促使传统的教学方式得到更新,也就需要对初中数学中考复习的策略进行深入探究。

一、重视学生反馈,开展查漏补缺

数学中考复习过程中教师要积极落实以学生为主的教育原则,在指导学生开展复习过程中要引导学生积极反馈,通过反馈的方式了解学生复习过程中存在的不足,帮助学生开展查漏补缺工作,从而让学生始终与教师的复习进度保持一致,提升复习效果。中考数学复习过程中教师一般是按照自身对学生的了解开展复习指导工作,效果不是很理想。因此教师在复习过程中应鼓励学生提出自己的问题,积极围绕学生问题查漏补缺,以二次函数为例,函数的知识点众多也是学生复习的重点内容,在复习过程中函数图像、图形平行规律、抛物线顶点坐标、数形结合等都是常见的考核方式和复习知识要点,在复习过程中不同学生的掌握程度是不同的,通过了解学生反馈的内容可以针对不同学生群体开展差异化的复习策略,包括复习习题布置方向侧重点不同,从而满足不同学生的复习需要,在复习过程中针对学生个体开展查漏补缺,围绕知识点进行串联夯实学生的基础,从而实现以点破面的中考复习效果。

二、编制复习计划

数学学科带有复杂色彩,这也决定了初中数学复习的难度要显著高于其他学科。同时,初中数学学科基础知识又带有浓厚的分割性和分散性色彩,在一定程度上,阻碍着学生对知识点的记忆,基于遗忘曲线可知,在特定时间内,学生若未接触和应用知识点,则知识点会随着时间的流逝而被遗忘。因而,为良好防范此类型问题,优化复习效率和效果,教师需秉持全局观念,灵活编制科学的复习计划,并遵循计划内容,按部就班地开展复习活动,进而展现出复习活动的条理性。另外,教师还需注意,在进行复习计划编制工作时,要基于课标和学生实际,真正意义上凸显出复习计划的优势和价值。中考的考试范围包括代数、几何和数学教育学,因而,教师可对其进行细致研究,然后全面考虑所任教班级学生的实际,构建切合学生的复习计划。基于纲要和历年中考试卷,教师可明确一轮复习任务的重点在于帮助学生夯实数学基础,构建针对性的数学训练,推动学生认识自身不足,走进教材,对教材形成系统性认识。

三、整合数学知识

在复习阶段,将学生数学认知结构网络进行整合,从本质上来说,是帮助学生数学认知结构网络条理化和系统化的活动,对学生整合分散知识点作用显著,可增进学生对知识点的

理解和记忆,对中考大有裨益,能够显著优化复习效果。同时,从数学知识点的固有特征来看,本身就具有一定的属性特征,可进行归类,在一定程度上,能够强化学生的数学思想和数学学科核心素养,进而为后续阶段的数学学习奠定坚实的知识框架和卓越的方法基础。在正式帮助学生整合和丰富数学认知网络的过程中,教师首先要明确这一行为的优势,循序渐进地帮助学生建构和还原知识。例如,教师可先向学生阐述数学知识点整合要求,然后将数学知识整合范围限定于八年级下册的教材之中,并鼓励学生以章节为阶段目标,层层还原,循序渐进重组和构建知识。基于此,可以发现,在整合数学知识阶段,学生需要直面教材,并将教材分类和重组,在此过程中,找到适宜自身的记忆方法,在一定程度上,也拉近了学生与课本的距离,使教材更加立体,提升复习效率。

四、尊重学生差异,开展个性化指导

“因人而异”“因材施教”两种教学理念皆说明了学生带有差异性,严格意义上来说,每名学生在学习阶段,所熟悉和习惯运用的学习方法都不尽相同,中考复习过程中学生存在两极化的现象是客观存在的事实,因此教师在教学指导过程中要尊重学生之间的差异性,积极开展个性化的指导,帮助学生在复习过程中实现查漏补缺,快速帮助学生在复习过程中找到自己的不足,提升学生学习的能力,同时结合学生的实际情况给予针对性指导方案。初中复习过程中教师采用的是中等生水平复习策略,但在复习过程中也要考虑到学生的个体化差异,针对学生在不同学习阶段出现的问题要及时跟进,在复习过程中让学生了解到自己的不足,同时结合学生不足给予专业的指导,如利用课余时间给予学生辅导,利用放学后为学生提供额外辅导等帮助学生查漏补缺,提升学生复习的水平和质量,在复习的过程中满足不同学生的实际学习需要,只有这样才能真正提升学生的复习效率和质量。

结束语

总而言之,在初中数学中考复习教学的过程中,教师在开展初中数学复习课程时应该注重激发学生学习的积极性,改变以往的复习方法,结合学生实际,构建有效的复习活动,提升学生技能,优化复习效果,帮助学生取得理想的中考成绩,推动学生持续性发展。

参考文献

- [1]李芸.让数学思维触角自由合理延伸:谈中考数学专题复习[J].中国数学教育,2020(9):59-64.
- [2]张东.基于发现和提出问题推进初中数学复习课教学的实践与思考[J].数学通报,2019(4).
- [3]朱薇.注重内容设置关注知识构建提升数学素养——初三数学复习备考的实践与反思[J].中学数学月刊,2019(8).