

# 小学语文“有目的阅读”的教学探析

张丽娟

(河北省黄骅市开发区小学 河北 黄骅 061100)

**[摘要]**随着教育改革的不断深化,课堂教学越发重要,因此,对于小学语文“有目的地阅读”教学策略的研究有着鲜明现实意义。本文立足于小学语文教学角度,分析了小学语文“有目的地阅读”教学策略,希望具有一定参考价值。

**[关键词]**小学语文;目的性阅读;课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.977

## 引言

在小学语文教学中,我们应结合小学阶段学生的具体情况,对语文阅读教学进行合理的应用,引入新的教学思路,让其能够更好地适应小学阶段学生的特点,确保教学的有效性,让学生们能够在参与语文阅读学习的过程当中,得到阅读能力的有效提升。

### 一、依据学情,准确定位目标

“学习任务单”是学生自主学习的导引,其设计应以教学目标为统领,以学习任务为驱动,以学情分析为依据,明确达成教学目标的学习顺序、学习资源、学习方式等,帮助学生学有所获。基于此,课前“学习任务单”设计应对接课程标准的要求,并充分研读教材、分析学生学情、尊重学生的思维方式,以保证“学习任务单”的高质量。

以教学《竹节人》为例,这是一篇讲读课文,因此教师应将本单元的语文要素是“根据阅读目的,选用恰当的阅读方法”落实到本文的教学上。根据课程标准的要求和课后题,课文为一篇回忆类文章,对于文章中提到的“竹节人”,学生并没有接触过,理解起来有一定难度,据此,笔者引导学生在读懂、读熟的基础上,抓住文章竹节人,加深学生对情节顺序的记忆,掌握复述的要领。

依托课程标准应是教师设计“学习任务单”的起点。教师要明确课程标准对学生提出的总体要求,然后将其落实到学段、单元、文本教学目标中,再分解为具体的可操作的学习任务。

### 二、根据目标,合理设置任务

从学习目标到任务设定,教师必须一步步将描述性目标细化为相互关联、层层递进的学习任务,并充分预设,明确学生应该做什么,教师应该指导什么。

如教学《竹节人》一文的学习任务设定:

任务一:运用字典,联系上下文理解“威风凛凛”“别出心裁”等词语的意思。

任务二:熟练朗读课文,划分文章结构。

任务三:根据课前导语中给出的三个不同任务,采取不同的方法阅读课文。

任务四:通过学习,品味课文生动、幽默的语言并联系生活实际感受童年游戏的快乐

任务五:练一练,学运用(拓展阅读练方法)

教师将教学目标设定为学习任务,学生通过完成学习任务经历学习过程。首先初读,了解课文的主要内容,关注课前导读部分,明确学习本需课文的三个阅读任务,进行“有目的的阅读”,懂得阅读目的不同,关注的阅读材料会不一样;接着,选择“体会传统玩具给人们带来的乐趣”这一阅读任务,运用圈画批注的方法进行细读,品味出“制作”“搏斗”“个性装备”“起名号”“观战”之趣;然后自主选择方式,完成另外两个阅读任务,归纳,梳理出最适合自己的阅读方法,体会并学习文章按事情发展顺序写作的特色;最后围绕“迷”字与同学交流阅读体验,根据课外阅读材料运用阅读方法,互相交流借鉴补充。

### 三、利用思维导图,提升学生思维创造能力

学生在绘制思维导图中能够体现学生对阅读文本中的理解与想象,教师能够通过观察学生导图情况,进行针对性指导,

激发学生的发散性思维从而能够提高学生想象能力与创新能力,使得阅读更具趣味与快乐。语文阅读材料中的知识点相对烦琐,并不是简单的知识累积,而是借助某个中心点通过联想媒介将各种零散知识罗列出来,并与中心关键词环环相扣。不同学生的思想不同,联想到的零散知识也不同,为培养学生思维创造性教师需一改以往独立创造思维导图教学方式,让学生积极参与到教学环节,坚持以学生为主培养学生独立阅读、联想与知识转化的能力。

如学生在阅读《故宫博物院》这篇文章时,内容比较烦琐,因为是一组非连续性文本,学习本组文章的目的是让学生在精读课文里学到方法学会迁移和运用,逐步实现自主“有目的地阅读”。教师可鼓励学生自主选择入手角度,学生自主围绕描写线索画出各个分支整理各个分支内容,在连线上标注各个分支与中央关键词的关系,让学生发散想象力,创意性地制作自己的思维导图。最后在作品展示环节,教师看到了学生不同的思维导图,有鱼骨状的,有树状的。同时绘制过程中的符号,以及图画、颜色等也存在较大差异。可见思维导图对学生来说,也是新的学习方式,尤其是对无阅读技巧的小学生来说,该种基于大脑思考的学方式,可让学生领悟到诗歌的深层含义、语言魅力等。

### 四、“支架构建”多样化,丰富阅读教学课堂

通过不同的教学手段进行辅助,在课堂以多元化的方法帮助学生更好地主动吸收知识、领悟方法,是“支架构建”教学方法在阅读教学中的核心作用。例如,六年级学生在阅读《宇宙生命之谜》这篇文章时,大部分学生由于对宇宙没有清晰的认识,因此很容易在阅读时对于文章中提到的太阳系以外的太空有理解困难。在这部分内容的阅读教学过程中,如果教师能够提前做好备课工作,合理地穿插进适当的支架帮助学生理解文章,课堂效果将与传统课堂大不相同。如,在课前,教师既可通过构建“影像支架”,向学生们展示太空的相关的图片、新闻、视频,帮助学生对于茫茫的太空先有最初的认识,带着这种认识进行初次阅读,相信不少学生对于“宇宙生命之谜”已经有了自己的思考和理解;随后,教师在引导学生进行了一定的文章解读与分析后,将“为了了解其他星球是否有生命存在,你是怎样阅读的?”这一问题抛给学生,以“问题支架”的方式引导孩子们进行思考和讨论,结合课前设计的预习任务单并以小组的模式向全班汇报讨论的结果,最后再由教师加以归纳总结,将相关的文章剖析技巧,用“归纳学生讨论结果”的方式“还”给学生,使得课堂有力收尾。

### 结论

总的来说,上文小学语文阅读教学的相关对策进行了一定的分析和研究。在日后语文阅读教学当中,我们应给予学生们阅读能力的培养以充分的重视,通过对教学方法和手段进行适当的优化,构建一个科学的阅读教学体系,满足学生们不断成长和发展的需求。

### 参考文献

- [1]张静.浅论小学高年级语文拓展阅读有效方法和运用[J].中外交流,2019,(36):272-273.
- [2]苟继昌.试论小学中高年级语文教学中课外阅读的渗透路径[J].新课程,2020,(21):73.