

核心素养背景下高中历史教学的思考

郭凯

(内蒙古兴安盟突泉县第一中学 内蒙古 兴安盟 137500)

[摘要]随着新科教育的改革,历史学科核心素养是为了适应立德树人根本任务的时代需求而提出的,历史学科教学与高中历史课堂教学活动的有机融合是培养学生历史学科核心素养的主要渠道。

[关键词]核心素养;高中历史教学;思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.771

引言

高中历史教学中,历史理论知识占据了很大一部分教学内容,相对于其他学科内容历史学科更倾向于复杂化和零散化。基于此,导致学生在学习历史知识的过程中具有一定的难度,有部分学生还会存在一些偏见,对上历史课毫无兴趣可言。因此,教师要改进教学模式和教学方法,在传统教学的基础上做延伸,优化教学方法,创新教学理念,丰富教学内容。将历史核心素养融入教学当中,能够更好的帮助学生梳理历史知识的思路,拓宽学生的历史认知度,不断增加知识的储备量等优势。教师要不断培养学生思考问题和理解问题的能力,通过教学资源整合的方式扩充学生的历史思维和历史视野,与核心素养理念的内容不谋而合,核心素养理念符合新时代对于学生成长方向的要求,是开展教学工作良好遵循原则。

1. 高中历史学科核心素养的内涵

高中历史学科核心素养,是指高中生在学习历史学科的过程中逐步形成的具有历史学科特征的思维品质和关键能力,是历史知识、能力和方法、情感态度和价值观等方面的综合表现。高中历史学科核心素养主要包括:核心理论(唯物史观)、核心思维(时空观念)、核心方法(史料实证)、核心能力(历史解释)、核心价值观(家国情怀)五方面。这五方面是相互融合的、相互促进的,每一名高中生都应该通过学习逐步形成并具备这些素养。

2. 核心素养背景下高中历史教学的思考

2.1 设计开放化的作业

在停课不停学形式中,我们最大的感悟之一就是高中学生不喜欢坐在云课堂的屏幕前,但是,却喜欢眼睛一眨不眨的盯着手机浏览信息。在笔者看来,最主要的原因是那些信息更快速、更有魅力、更生活化。在应用信息技术为学生提供学习动力时,我们不妨借助这种碎片化的信息,来为学生打造开放化的作业模式,给学生更多的生活信息。如可以将历史问题扩展到现实问题、热点问题中去,使学生扩大知识面,开阔眼界。例如“怎样理解日本军国主义正在以新的形式复活,必将危害世界?”这是一道典型的将历史问题与现实问题、热点问题联系在一起的题型,目的是为了考查学生的知识面以及对时事的了解情况,这就要求我们的历史教师布置作业时要有了一定的深度,要将历史知识加以综合应用到实际中去。在解决这些问题时,要让学生应用信息技术来搜集更多的信息,要让学生在讨论和交流的过程中客观的解读,“不过度”“不保守”,从纵向的角度来了解、来辨析。在平台中教师要发挥出自己的专业素养,对学生进行全面的引领,进而让高中学生在“慷慨激昂”“指点江山”的过程中生成大我情怀以及民族自豪感。

2.2 以历史学科核心素养为载体实现情感体验

历史学是一门具有人文性质的学科,历史教育不仅能使人“以史为鉴”,而且能丰富人的精神世界,使人的文化底蕴更加深厚。因此,培养学生历史学科核心素养不仅要求学生获得历史专业知识和技能,还要求学生在历史学习的过程中逐步培养人文素养,确立积极进取的人生态度,塑造健全的人格。历史教师在传授给学生知识的同时,更应该明确地告诉学生在新时代应该怎样做人,做什么样的人。但历史教学过程中的这种情感价值观不是历史教师在一节课就可以完成的,需要教师在认真钻研高中历史课程标准,熟悉历史教材,充分了解学情

的基础上,将情感教育贯穿于历史教学的方方面面:从课程目标到教学目标,从学年目标到学期目标,从单元目标到课时目标,将情感教育始终贯穿于历史教学的全过程,从小见大,让学生在历史情境中体验和感悟历史,深刻理解历史事件或历史现象的发生过程,锻炼学生的想象力、理解力,探索和整理历史材料的能力。教师也应该熟练地掌握多样化的教学方法,使学生在历史课堂教学活动中潜移默化地接受情感教育。历史学科的本质决定了历史知识的体系必须是严谨的,历史事件的叙述必须是可观的,这也决定了有些历史事件学起来难免有些枯燥,很难激发学生的学习兴趣,自然而然地也很难激起学生的情感体验。教师在面对这种情况时,可以采用富有语言魅力的讲述法,用生动形象的语言和抑扬顿挫的语调,融入自己丰富饱满的情感,再现历史事件的过程或历史人物的容貌与行为,使学生在教师声情并茂的讲述中,获取知识,接受精神熏陶。教师在教学中,要善于从知识点当中挖掘实现学生情感教育的切入点,使学生能够潜移默化地接受情感教育。

2.3 提高学生运用所学历史知识解决社会问题的能力

由于学生对历史事件不可能有直接的真切经历和感受,只能够根据一些历史文献和视频来了解。为了促使学生对历史事件的探究,应当根据历史事件发生的时间、事件背景、人物等进行多方位分析,这样就能挖掘其中所包含的深层次内容,引导学生从客观的角度去评价和解析这些历史事件,让他们能够从整体上提高对我国历史的认识,并从中取其精华去其糟粕,从而提升学史明鉴的能力。

2.4 科学构建学习互助小组,创设多样性教学情境

现阶段,科学构建学习互助小组模式受到教师以及学生的青睐,只有将小组科学合理的划分,才能体现出小组合作学习在教学中的重要作用。因此,历史教师应当运用科学性的眼光来进行小组的构建。首先,教师应当在教学时利用课堂设问或章节测试等方式,精准把握学生历史基础、自学能力、习惯特性等情况,并对此进行整体性的分层与分析。其次,教师应当以所掌握的学生实情为建组的参考点和出发点,在班级内建立起多个历史小组,每组人数6~8人,同时各组内既有优秀生也有后进生,组与组之间实力趋于均衡,为相互学习、相互促进和共同提升课堂氛围的构建打下良好基础。最后,各小组成员需要明确分工,保证每位组员都能安排到相应的学习任务,让小组合作学习模式能够在课堂教学中顺利开展。

结语

高中历史教学具有多样性的教学优势,历史教师抓住学科优势进行合理运用,将互联网技术、多媒体技术巧妙运用于课堂中。教师要不断为历史课堂教学创造出更多的亮点,在教学过程中渗透核心素养,能够帮助学生梳理所学的相关知识,使高中历史教学达到优质效果,为自己的人生航道树立标杆。

参考文献

- [1]周苑金.浅析情境教学在初中历史教学中的应用[J].教育咨询(教育科研),2019(02):141.
- [2]徐冠兴.合作素养:21世纪核心素养5C模型之五[J].华东师范大学学报(教育科学版),2020(02):83.
- [3]臧小兰.合作探究在农村初中历史课堂中的有效应用[J].教育观察,2020(07):133.