

中职计算机网络课程教学改革的探索与实践研究

吴岚

(南充技师学院 四川 南充 637000)

[摘要]在新课标的要求下,各个阶段的教育开始进行改革,尤其是中职阶段更是以学生能力和素质培养为主要教学任务。同时由于互联网行业的发展,不但为各个行业的发展提供便利,而且也促使互联网方面的人才需求增多。因此中职学习开始改革计算机网络课程的教学方式,提升教学水平,进而使得培养的学生能力可以满足互联网行业的需求,并以此为教师教学的改革提供借鉴经验。

[关键词] 中职计算机;教学改革;网络课程;措施研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1228

重视计算机方面的人才培养是现如今高校教学的主要任务,并且随着国家的发展,诸多行业和公司开始使用计算机代替人力工作,以此提升工作效率和工作质量,这也就导致计算机人才需求增多。所以就要要求中职在进行计算机网络课程教学活动时,要结合新课标的要求,坚持以生为本的原则,实现培养学生综合素质的目标从而进行教学活动,提升学生的计算机能力^[1]。因此就要改变传统教学方式,使得计算机网络课程教学方式可以顺应时代发展,并且为学生能力的提升贡献力量。

一、促使计算机网络课程教学方法的优化和创新

中职学生相对于其他高校的学生来说,普遍存在年龄偏小的特征,使得学生的心智还没有达到完全成熟的状态,他们的行为主要通过个人兴趣去控制。在中进行职计算机网络课程教学活动时,沿用落后的教学方式,如对学生采用灌输式的教学,本来计算机的相关知识就晦涩难懂,再使用灌输式的教学方式,导致课堂氛围低沉,长久以往,就会导致学生失去学习兴趣,使得学习效果大打折扣。因此在开展计算机网络课程教学时,要进行教学方式的优化和创新,这就要求老师在上课时,要坚持“以生为本”的原则,并且根据学生的兴趣爱好采用合适的教学方式,这样可以使得教学得到意想不到的效果,进而使得学生的能力得到培养^[2]。

比如,在学习《因特网概述》的内容时,老师在开展教学活动中,采用学生喜爱的方式进行教学,如视频或者图片的方式,甚至还可以以游戏活动的方式,对因特网发展过程进行展示。通过这样的方式进行教学,营造良好的教学氛围,同时在课上调动学生的学习积极性,以此使得学生的计算机知识得到提升,进而实现进行计算机网络课程教学改革的目标。

二、丰富并且拓展计算机网络课程的教材内容

无论是哪个阶段的教学或多或少都会受到我国应试教育的影响,导致老师在进行教学时,只对课程的教材内容进行讲解,忽视知识学习的本质,导致学生的学习效果有效。同时又因为中职学校在进行计算机教学活动时,会根据学校的发展方向和学生的具体素质对教材内容进行一定的调整,使得中职学生在进行学习时使用的是自编教材,进而使得学生的计算机学习与人才需求出现方向性的差异,不利于学生的发展。因此为了解决这个问题,中职开始进行教学方式改革,尤其对计算机网络课程方面的教学。通过丰富并且拓展教材内容的方式,提升学生的计算机学习的质量,促使学生的能力和素质的提高,最终实现进行计算机网络教学改革的目的^[3]。

例如,在对《网络安全》这个单元的内容学习时,老师在讲解网络安全问题时,一般老师会直接采用灌输教学,首先罗列知识点,然后讲解其中的重点知识,最后让学生自主研究。这样的教学方式对于学生的作用微乎其微,不但浪费学生的学习时间,还影响学生计算机能力的提升。因此就要对教材内容进行丰富和推展,让学生计算机的知识储备库得以丰富,同时还要在这个过程中结合实践教学,让学生亲身感受网络问题,并且在这个过程中发现计算机行业的魅力。通过这样的方式提升学生学习计算机的兴趣,同时借助实践教学还可以为学生提供一定的经验,使得学生的综合能力和计算机知识的储备得到

显著提升,进而使得学生的计算机能力可以满足社会发展的需求。

三、以社会需求作为计算机网络课程教学的目标

中职学校存在的意义就是培养学生能力,为学生后续工作提供助力。因此中职在进行教学活动时,主要以培养学生社会需要的专业技术,以此促使学生的综合能力,使其可以更好地工作,进而使得学校的毕业生就业率提升,可以帮助中职学校提升自身的名誉。因此在中职进行计算机网络教学活动时,也要以计算机专业的发展趋势和学生的需求以及社会中计算机岗位的要求为主要教学目标,然后再教学过程中,主要以这些方面的技能培养为主。通过这样方式进行的教学活动,可以使得学生的计算机操作能力得到显著提升,同时还可以锻炼学生综合能力。因此就要老师在进行教学活动时,展示社会对计算机岗位的要求,让学生产生危机感,这样可以提升教学效果,进而也使得学生明白进行计算机学习的重要性^[4]。

比如,在学习《IP协议》的内容时,这个章节的重要内容就是虚拟互连网络和IP地址的相关内容,老师在讲解这个章节内容时,就可以通过PPT或者视频的方式向学生展示,学习这个章节内容的重要性和社会对这个方面人才的需求状态,以此激发学生这个章节内容的动力,然后进行教材内容的讲解活动,通过这样的方式,提升学生学习计算机技术的欲望,进而使得老师的讲课效果得到显著提升,最终使得学生的计算机能力得到提升,进而促使学生能力可以满足社会中计算机岗位的需求。

四、完善教学设施为教学质量提供保障

通过调查发现,大部分的中职院校都普遍存在教学设备落后的问题,并且在进行计算机教学活动时,采用被市场淘汰的计算机设备教学,导致学生的计算机能力提升但是与时代需求脱节现象的出现。出现这个现象的原因如下,首先是因为学校的教育资金有限,不能满足学校内所有专业的教学活动需求;其次是因为政府和教育管理部门管理工作的缺失,导致中职学校的教育资金没有实现专款专用的目的;最后是因为计算机网络专业兴起发展的时间较短,导致中职学校忽视该专业的教学设施建设。因此在这些因素的影响下,导致中职学校的计算机网络课程的效果难以达到预期设想。所以为了提升计算机网络课程的教学质量,促使学生的计算机能力符合时代发展要求,那就要对计算机网络课程进行教学改革活动,尤其要重视其中的教学设施的完善,只有这样才能保障学生计算机能力提升,同时符合时代发展。

例如,在进行《Web网页制作与网站设计》这一课内容时,老师可以采用实践教学和理论教学相结合的方式进行教学活动。在理论知识教学时,老师需要借助多媒体设备进行教学活动,这样可以更好的为学生展示相关知识,虽然理论知识不需要最先进的多媒体设备支持,但是随着时代和科学技术以及互联网行业的发展,使得多媒体设备也在不断的发展。因此为了保障教学效果,那么中职学校应该购买与时俱进的多媒体设备,以此帮助老师提供教学效率和教学质量。在学习的过程中,其实最应该被重视的是学生的实践教学,在老师讲解理

(下转第1322页)

学习目标进行明确, 指导学生们新建文件夹的操作, 让学生们对不同文件进行分类存储。

(一) 基于Learnsite平台进行活动设计

1. 创设活动情境, 激发学生信息技术学习兴趣

在进行备课时, 信息技术教师也要对实践活动进行合理设计, 才能通过活动对小学生们的能力进行锻炼与培养。因此, 作为信息技术教师在通过Learnsite平台明确教学目标后, 便要结合内容对教学活动进行合理设计。同时, 分析小学生们的兴趣点, 将学生们的兴趣与知识内容进行结合, 创设出趣味性的教学活动情境, 激发小学生们的学习信息技术操作的兴趣^[2]。

例如: 在进行《申请邮箱报收获》备课时, 信息技术便要结合教学内容, 对教学情境进行设计。如: 创设学生们相互之间进行联系的情境, 在情境中对小学生们的学习兴趣进行激发。让小学生能够掌握申请邮箱的方式, 并通过实际操作完成邮箱的注册, 提高小学生们的信息技术操作能力。

2. 提高活动任务难度, 引导学生进行思考

在备课阶段, 信息技术教师不仅要完成对活动的设计, 也要结合学生们的学情, 提高活动教学的难度, 对学生们的信息技术水平进行提高。而随着活动难度的提高, 信息技术教师也可以引导学生们进行合作探究, 指导小学生们完成对信息技术

的学习, 锻炼小学生们的思维能力^[3]。

例如: 在对《认识和申请博客》继续活动设计时, 为了帮助小学生们理解博客的含义, 能够登录博客发布信息。信息技术教师要在活动难度上进行提高, 引导小学生们进行积极的思考, 让学生们在完成申请注册博客活动的基础上, 在博客中发布自己想要发布的信息, 这样不仅提高了学生们的实践操作能力, 也提高了课堂教学的质量。

结束语

综上所述, 在小学信息技术教学中, 信息技术教师要对本课环节进行重视。并基于Learnsite平台完成备课环节的设计, 并针对学生们的实际学情, 对教学活动进行优化, 为信息技术课堂教学提供保障, 提高实际信息技术课堂的教学质量。

参考文献

- [1] 郑超. “互联网+研学后教” 课堂教学策略运用研究——以小学信息技术线上线下深度互动教学策略为例[J]. 中外交流, 2019, 26(46): 344.
- [2] 余霞秀. “互联网+研学后教” 课堂教学策略运用研究——以小学信息技术线上线下深度互动教学策略为例[J]. 教育与装备研究, 2019, 35(4): 57-60.
- [3] 苏琴. “互联网+” 时代下的小学信息技术课堂教学模式研究[J]. 教育信息化论坛, 2019, 3(4): 211-211.

(上接第1266页)

论知识之后, 应该以实践教学为辅助, 这样不但可以加深学生对于该知识点的记忆程度, 同时还可以使得学生的实际动手能力得到提升, 因此体现了实践教学的作用, 而实践教学作用得以发挥的基础就计算机设备。随意中职学校应该完善计算机网络课程的教学设备, 以此保障计算机教学效果, 增加学生的市场价值, 进而使得学生可以更好的服务于社会, 最终使得我们明白优化和创新中职学校计算机网络课程教学方式的重要性。

五、结束语

综上所述, 同时在互联网行业飞速发展的影响下, 促使中职更加重视计算机专业学生的培养。为了提升计算机专业的教学水平, 中职开始改进计算机网络课程的教学方式, 使其可以发挥最大化的作用, 为学生计算机能力的提升奠定基础, 使得

学生的能力符合社会计算机岗位的需求, 最终实现提升学生社会生存力的目标。

参考文献

- [1] 夏秋菊. 中职计算机网络课程教学改革的探索与实践[J]. 中国管理信息化, 2020, v. 23; No. 437(23): 233-234.
- [2] 李瑞芳, 何怀文, 肖涛. 新时代下计算机网络基础课程教学改革的探索与实践[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2019(9): 169-170.
- [3] 胡向海. 中职计算机网络信息安全实践课程教学改革研究[J]. 现代职业教育, 2020, No. 221(47): 206-207.
- [4] 肖卓朋. 新时代下计算机网络基础课程教学改革的探索与实践[J]. 通讯世界, 2019, 26(3): 267-268.

(上接第1259页)

校的辅导员可以建立网络监督管理体系, 在校内的教务网站制定科学完善的辅导员监督和管理的制度, 让学校的学生和教职员工共同监督辅导员的管理工作。学生以网络作为载体, 使用不记名的方式对辅导员队伍成员进行评价, 保障评价的可靠性与真实性。同时, 学校要对辅导员进行定期考核, 掌握辅导员实际的工作能力, 这种方式可以激发辅导员的积极性和创新意识。另外, 学校开始进行信息化建设, 我们可以对辅导员的实际工作情况和成绩进行及时记录, 利用数字档案对辅导员的实际工作情况进行更加全面的监督和管理。

结语

随着社会科技的发展, 新媒体技术也已经逐步地运用到了高校辅导员管理中, 面对当前形势, 高校辅导员也必须主动、积极地面对新的问题和挑战, 认识到新媒体的作用和负面影响, 不断地提高自身的素质, 只有这样才能趋利避害, 对学

生进行正确的引导, 提高学生信息辨别能力, 自觉地抵制那些不良影响, 帮助学生不断地完善自我, 提高自身的综合素质。

参考文献

- [1] 李丽波. 互联网时代学生教育管理工作问题和解决对策[J]. 中国新通信, 2021, 23(04): 196-197.
- [2] 干艳燕. 互联网时代高职院校辅导员学生管理能力建设研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(02): 22-23.
- [3] 申黎明, 乔冰琴. 浅谈新媒体时代下高校辅导员工作的新特点、新要求[J]. 山西财政税务专科学校学报, 2018(5): 77.
- [4] 陈秀娟. 浅谈“微时代”背景下高职院校学生管理工作的创新[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(31): 41-43.
- [5] 张福明. 自媒体环境下高职学生管理工作创新路径研究[J]. 国际公关, 2020(10): 255-256.