

## 小学语文作业现状和对策的研究

常金丽

(广西壮族自治区桂林市七星中心校 广西 桂林 541004)

**[摘要]**小学语文教师合理布置课外作业,不仅可以帮助学生对所学知识进行固化,同时教师可以根据学生作业完成质量,来判断学生的课堂学习质效,然后对自身的教学形式进行反思,及时发现其中存在的不足并加以改进,逐渐实现课堂教学质效的提高。合理的布置课外作业可有效提升小学生的实践能力,帮助其养成良好的自主探索知识习惯,并在对知识的不断探索中,逐渐找到适合自己的学习方式,进而提升学生的学习质效。本文以部编版小学三年级小学语文教材为研究背景,主要分析当前小学语文作业现状,重点对其优化对策进行探究。

**[关键词]**小学语文; 课外作业; 现状和对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.678

## 前言

小学阶段是小学生学习意识、学习能力以及学习习惯养成的关键时期。小学语文作为小学生开展所有学习活动的基础。小学语文教师在教学活动中,合理布置课外作业,可有效培养小学生的自主学习意识,逐渐养成良好的学习习惯。与此同时,通过课外作业对课堂知识点进行延伸,不仅能够实现小学生对课堂知识的固化,同时帮助教师及时了解学生对知识的掌握情况,并对当前的教学形式进行相应的调整,进而提升小学语文课堂教学质效。

## 一、当前小学语文作业现状分析

小学生由于受其成长特点的影响,其自主意识还未形成。在小学语文教学过程中,合理的布置课外作业是帮助其固化知识点,养成自主学习的好习惯的重要途径。然而根据当前的小语文课外作业布置情况来看,其作业形式大多采用反复机械性读写与题海战术来实现对知识的固化,其作业形式不仅占用学生大量的课外时间,同时严重影响小学生对语文课程的学习兴致。与此同时,部分教师由于缺乏对学生之间的学习差异的关注,作业布置缺乏针对性,对于学习能力较强的学生,大量反复性书面作业过于枯燥,且对其学习帮助意义性不大,并且严重影响学生的学习兴致。而作为学习相对较差的学生,很难高效完成作业,为了达到按时完成作业的硬性要求,严重增加学生的学习压力,学生无法实现对自己薄弱环节的针对性练习,进而无法发挥课外作业在教学中应当起到的积极作用。

## 二、优化小学语文课外作业设计的有效对策

(一)注重课外作业的趣味性,培养学生的观察能力

为了充分发挥课外作业在教学过程中的积极作用,语文教师在设计课外作业的过程中,应当充分结合教学内容,注重课外作业的趣味性,将知识固化、思维训练、兴趣培养集于一体,提高学生的学习积极性,培养其生活中的观察力,进而提升其对社会事物的认知能力<sup>[1]</sup>。

例如:在部编版三年级小学语文教材《大自然的声音》这一章节的学习中,本节课主要是让学生掌握文中所运用的描写事物的手法,并通过对大自然中各种美妙声音的感受,培养其对大自然的热爱情感。在设计课后作业时,教师首先可以让学生将这篇课文读给家长听,然后与家长一起走向郊外,去收集大自然的声音,可以是清脆的鸟叫声,可以是小雨的嘀嗒声等等,并将自己所收集到大自然的声音用自己喜欢的方式记录下来。通过这样的作业方式对教学内容进行延伸,不仅可以提高语文作业的灵活性与趣闻性,同时可有效固化学生对相关知识的深度理解,并实现对学生观察能力与认知能力的培养。

(二)注重课外作业的自主性,培养学生的学习习惯

小学语文教师在设计作业的过程中,在帮助小学生固化知识点的同时,还应当注重对学生自主进行知识探索意识的培养

<sup>[2]</sup>。帮助学生养成对知识深度学习的习惯,培养学生对知识的探索欲望,提高学生的学习驱动力,并在汲取知识的过程中,逐渐找到适合自己的学习方式,进而提升学生对语文知识的学习质效。

例如:在部编版三年级小学语文教材《陶罐和铁罐》这一章节的学习中,该课文是一则寓言故事,主要是让学生深入理解寓言所蕴含的道理。教师在设计课外作业时,为了帮助学生理解寓言故事,领悟寓言故事的寓意,教师可以让学生自主搜索课外阅读资料,选择一篇自己喜欢的寓言故事并进行赏读,并将其寓意进行概括总结,在下节课中,将自己所选择的寓言故事在班级中与学生一起分享,并说一说该则寓言故事的寓意。

(三)注重课外作业的全面性,培养学生综合语文能力

课外作业是对课堂知识的固化,同时也是对小学生综合语文素养的培养<sup>[3]</sup>。因此,语文教师在设计外作业的过程中,应当注重课外作业的全面性,丰富作业形式,利用作业充分体现学生的在学习过程中的优势与不足,教师结合学生的作业完成质量,对教学形式进行相应的调整,进而实现对学生综合语文能力的提升。

例如:在部编版三年级小学语文教材《慢性子裁缝和急性子顾客》这一章节的学习,这则故事一篇比较深意的小故事,利用故事的发展来体现人物性格。在完成本节课教学教师在设计作业过程中,可以让学生将读完这个故事的想法用书面语言记录下来,并把自己想对裁缝和顾客说的话写下来。这样的作业形式不仅能够帮助学生固化本节知识点,教师可以从作业中及时找到学生的不足之处,对教学活动作出相应的调整。

## 结束语

总而言之,随着我国新一轮课程改革的不断推进,综合素质全方位培养已经成为当前小学教育工作的主要改革方向。在小学语文教学中,布置课外作业的主要目的是对课堂教学知识的延伸与固化,是帮助小学生固化知识记忆,提升其知识运动能力的重要途径之一。因此,小学语文教师应当对当前的课外作业形式进行积极地创新,调动学生的学习驱动力,帮助其养成良好的自主学习习惯,为其日后的良性发展奠定基石。

## 参考文献

[1]蔡玲玲.让语文因作业而精彩——统编版教材小学低年级语文创新作业设计的策略探究[J].小学时代,2020(6):47-47.

[2]陈淑芳.不拘一格作评价,纸上舞台促精彩——浅谈小学语文作业评价策略的研究[J].小学时代(奥妙),2019,000(007):11-12.

[3]裴云飞.新课程语文作业的设计和实践中存在的问题和对策[J].好家长,2019,000(005):106-106.