

“互联网+”视域下小学英语口语教学策略研究

程茜茜

(江西省南昌市新建区西山中心学校 江西 南昌 330000)

[摘要]随着全球一体化的不断推进,英语作为通用语言能够实现两国之间的友好交流。大数据时代,大量的网络教学平台、英语学习App应运而生,它们助推着优质英语口语教学资源的共享、共建。如何高效利用线上平台构建以“口语产出”为导向,以“学习者为中心”的多元情景化教学值得深入探讨。在国内外口语教学理论研究、访谈调查、课堂观察的基础上,研究将重点讨论几种有效小学英语口语混合式智慧教学策略。

[关键词]互联网;小学英语口语;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1302

引言

小学阶段是学生学习英语知识的基础阶段,此时也是培养学生口语能力的关键时期,直接影响着学生今后的学习。但在实际的口语教学中,由于各方面因素的影响,仍存在一些亟待解决的问题。对此,小学英语教师需要及时转变教学理念,加强对口语教学的重视,采取有效的措施激发学生的口语表达兴趣,为学生营造良好的口语表达环境,进而提高学生的口语表达能力,促使学生的英语综合能力得以提升。

一、小学英语口语教学的重要性

要想真正掌握一门语言,那么首要任务就是可以理解这门语言,只有当懂这门语言的时候,才可以切实的领悟他人所阐述的看法,并且能够将自己的真实想法进行相应的阐述。据相关调查结果显示,在实际生活中,语言技巧的运用情况具体如下:书写所占据的比重相对较小,占百分之十六,有百分之三十用在了听上,而剩余的大部分比重则用在了说上,具有百分之五十的比重。由此可见,说是一门语言的根基,初中英语教师在具体的教学活动中就必须将口语教学重视起来,因为说不只是读英语以及写英语的基础,还是提高整体教学实效性的有力保障。基于此,在实际的小学英语课堂教学中,教师要想有效的强化课堂教学的效果,更好的达成课堂教学的目标,增强学生的英语能力,那么就必须注明口语教学。

二、“互联网+”视域下小学英语口语教学策略研究

(一)运用课外活动,拓展口语能力

课堂活动是学生口语能力发展的坚实阵地,而课外活动则是对课堂教学的一种补充,当然也是对学生口语能力的拓展。课外活动的组织开展,能够极大程度上激发学生的口语表达热情,同时可以拓展学生思维能力,让学生在课外实践特别是生活实践当中活学活用。首先,教师可基于教材确定话题,引导学生发挥与展现自身的能力,独立创作节目,并找到适宜自身的角色进行表演,在表现特长和多元互动当中丰富课外活动。比如组织以meeting a friend 为主题的口语交流活动,让几名同学分别扮演其中的角色,在课下进行交流和演练,在活动编好之后展示集体活动成果。其次,教师可基于学生年龄特征,引导学生在课余时间欣赏优秀的英文电影或者是动漫作品,促使学生在欣赏的过程当中学会口语的正确发音与表达,感知文化的差异性。最后教师可以定期组织开展讲故事大赛、英语演讲活动、阅读心得、交流活动等等,让他们借助这些竞赛活动,主动锻炼和提高自身的口语能力,在良好的竞争环境当中培养学生主动学习意识,在为学生提供综合表现平台的同时,充分激发学生的学习热情。

(二)创设口语交际环境,提供给学生实践的机会

小学生英语口语水平较低的一个重要原因就是缺乏实践的机会,日常生活中很少有运用所学语言知识的,学生又具有活泼好动爱表达的性格特点,因此教师应创设出具有趣味性的交流氛围,让学生在实操中提升口语水平。如在学习了《My family》这一单元的知识后,请学生准备一张全家福的照片,

在课堂上用英语的方式介绍每一位家庭成员,使其熟练地掌握和运用表示家庭成员的词汇。这个活动中,学生可以听取其他人的介绍方式,与自己的表达形成鲜明的对比,明确自身表达中的不足,吸取他人表达的优点,弥补自身的缺点,是一个不断学习和锻炼的过程,对提升他们的英语学习能力有很大的帮助。通过开展不同形式的口语表达活动,增强了实践的趣味性,让学生慢慢地喜欢上了英语表达,也创设了良好的学习环境,极大地促进了学生口语水平的提高。

(三)运用多媒体,调动学生的表达兴趣

在英语口语水平提升方面,只有激发了学生的表达兴趣,才能对其进行下一步的指导。多媒体教学能够为学生创设丰富的教学情境,使教学更加主观、形象,从而激发学生的学习兴趣,实现学生学习效率的提升。对此,教师可将多媒体合理运用到口语教学中,给学生一种身临其境的感觉,从而锻炼学生的口语能力。例如:在教学“Shopping”一课时,教师可为学生播放商店买东西的情景,让学生进行情景对话练习:“Can I help you?” “Yes, the shirt looks very nice.Can I try it?” “Of course.Here you are.”从而增强口语教学的趣味性,强化学生的口语表达能力。

(四)丰富课堂活动,鼓励口语表达

在教育深化改革的背景下,传统的语言教育模式显现出来的弊端越来越明显,现如今已经不能够满足社会对人才的要求,所以需要对其进行更新换代,以新课标为指导调整教学方案给学生的语言能力发展提供良好的保证。课堂教学是口语教学的主阵地,也是增强学生口语能力的一个重要平台。为促进口语教学的顺利开展,教师可以引入活动教学模式,通过组织多样化的课堂学习活动,鼓励学生勇敢表达,从中积累口语表达的经验。

结语

教育信息化进程引领着小学英语口语教学改革。新媒体时代小学英语口语教学生态模式赋予儿童口语习得时效化、智能化、微型化、情境化和个性化的特征。“互联网+”混合式口语培养策略能帮助实现儿童英语口语技能提升效能的最大化。基础外语工作者应充分利用互联网智能教育技术的优势,掌握口语习得规律;在引导学生进行自主性、选择性学习的同时,努力丰富自身专业知识,提升信息化教学水平,以便更好地启迪智慧口语教学。

参考文献

- [1] 龚亚夫. 英语教育的价值与基础英语教育的改革[J]. 外国语, 2014, 37(6): 18-19.
- [2] 钟建儿. 基于“互联网+”的混合式教学模式在小学教师英语口语课程教学中的应用[J]. 信息素养, 2019, 8: 138.
- [3] 朱培达, 周玉霞, 吴尹, 等. 基于语言获得理论的数字化英语口语课程开发[J]. 教师教育论坛, 2015, 8(28): 46-49.