

基于问题情景设置模式下的初中化学课堂教学思考

杜号生

(江西省抚州市乐安县第二中学 江西 乐安 344399)

[摘要]在每一门课程的学习过程中,教师不仅要向将知识点向学生进行传授,还要在教学过程中,通过精心的设计各种各样的问题情景,引发学生思考,唤起学生的求知欲、探索欲和好奇心,让学生能够在思考中学习,在学习中思考。因此,当前教育理念鼓励各个科目的教师都要在课堂过程中设计问题情景,初中化学课堂的教学模式亦是如此,教师在教学中通过各种各样的问题情景,可以让学生能够对所学内容产生浓厚的兴趣,从而使得化学课堂任务得以顺利完成,不断提高教学质量。

[关键词]问题情景;初中化学;教学思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2122

众所周知,化学科目是初中学生首次接触,并且首次学习的科目之一。化学科目的学习对于每一位初中生至关重要,一方面能够完善每一个人的知识层次,帮助学生通过相关考试获得升学机会。另一方面,学好化学可以在日常生活中将化学中的知识加以运用,能够帮助学生在日常生活中解决遇到的一些化学难题,是实用性较强的一门科目,因此,笔者从以下几个方面进行基于问题情景设置模式下的初中化学课堂教学思考,为初中化学教师提供借鉴。

一、联系生活,激发兴趣

知识来源于生活,是千百年来随着人类文明不断进步发展,而被发现,被总结,被应用的。化学科目亦是如此,古今中外众多科学家从生活中、工作中不断发现,不断总结才得以形成该门课程,化学从生活中来,也必将服务于生活。因此教师在讲解化学科目过程中,要联系生活,不断激发学生的学习兴趣^[1]。

例如,CO₂的概念与性质是化学科目中一个学习重点。如果教师只是照本宣科地将教材中的内容进行讲解,学生可能觉得枯燥无聊,较难理解。而如果教师在教学过程中结合现实生活中的具体例子,比如喝汽水的时候,一开瓶盖会感觉有一种气体扑面而来,或者喝多了饮料汽水会不停地打嗝,再比如,舞台上的干冰,还有各种场所常见的二氧化碳灭火器等等,通过学生在现实生活中可以简单的例子,激发学生的学习兴趣,有利于本节课的教学目标任务的完成。

二、悖常质疑,精心布局

在化学科目教学过程中,教师如果在备课的时候,精心设置一些悖常质疑类型的问题有利于学生调动学生的学习积极性,在物理层面问题设置的巧妙可以激发学生的大脑皮层,使得学生主动去思考,去探究,去学习,经常运用该种教学方式,有利于激发学生的学习热情和对于知识的探索欲,只有不断探索的欲望,才能指引学生越研究越感兴趣,对相关知识越学越深,通过教师的精心布局化学课堂学习氛围更加浓厚,学习热情更加高涨。

例如,讲到“硫酸根离子的检验”时,教师可以先将教材中的理论性知识进行讲解,随后教师可以指导学生开展实验,检验硫酸根离子可以加入硝酸钡溶液,让学生对实验充分观察,积极讨论,如果加入硝酸钡溶液产生白色沉淀,再加入稀硝酸,看沉淀是否溶解,如果不溶解就可以确定含有硫酸根离子。学生在做实验和观察实验的时候,教师要进行一些问题设置,

通过一系列问题,不断调动学生的思路,让学生能够真正

将思路深入到实验中,不断培养学生的专注力和学习积极性。

三、制造陷阱,解惑释疑

在学生学习过程中,无论是课后习题还是考试试卷,学生在做题的过程中都会有以下的体验。当自己在做一道选择题的时候,排除掉两个选项是轻而易举地,而剩下的两个选项,学生往往会选择迷惑性较强的错误选项。这种解题思路就是出题人为学生制造了陷阱,而这种陷阱的制造,往往是出题人基于对青少年的思维特点和心理特征所制造的。学生在解题过程中,一个不小心便会落入出题人的陷阱,这是常见的一种出题套路。教师在教学中也可以运用制造陷阱的教学思路。通过在课堂讲授过程中向学生进行挖坑,让学生在学习过程中能够感受到学习具有一定的难度,通过教师的讲解,再让学生产生原来如此的心理,这样可以引导学生通过日常学习就能够了解一些知识点,在哪些方面容易出现陷阱,也避免同学在今后解题过程中产生上当受骗,掉入陷阱的局面^[2]。

在讲解习题时,教师可以询问班级里的学生,首先选择a的学生请举手?选择b的学生举手?选择c的学生举手?选择d的学生举手?通过观察学生选择哪个选项的同学较多一些,一般来说是选择正确选项以及选择与正确选项相接近,迷惑性较强的陷阱型选项的学生更多。然后教师再针对迷惑选项于正确选项进行对比分析。开展深入地讲解,理清出题人是如何为学生制造陷阱,而学生又是通过怎样的思考从而跳入命题人的陷阱的?通过教师的讲解,让学生能够掌握出题的思路以及答题的正确思路,从而在一个又一个的习题讲解中锻炼自己做题的正确思路,使得自己在思考问题的时候,能够更加全面,更加严谨,更加具有逻辑性,使得自己的错误率能够大大降低,在今后也能够更好地提升自己的做题效率和做题准确率。

综上所述,通过问题情景的方式进行化学课堂教学,可以起到事半功倍的作用。教师要主动结合生活,不断激发学生的学习兴趣,还要制造一些问题陷阱,帮助学生解释疑惑,通过在课堂中的问题提问和设置,引导学生不断的增强对于化学科目的探索欲望,不断提升化学教学质量和教学水平。

参考文献

[1]赵淑梅.核心素养导向下的初中化学线上课堂有效教学的问题思考与策略研究[J].理科考试研究,2021,28(02):52-55.

[2]韩志成.把握宏观策略 着眼课堂教学——关于提高初中化学教学有效性的思考[J].考试周刊,2020,(4)(62):3-4.