

微课在小学语文识字教学中的应用研究

谢金芳

(南昌市南钢学校 江西 南昌 330000)

[摘要]识字是小学语文教学中的主要内容,也是学生必须掌握的重点内容,因此,小学语文教师应格外重视开展识字教学,从而在识字教学中教师为了取得不错的教学效果,教师十分注重运用微课的教学模式,通过这一全新的教学模式能够展示出直观的识字课件、微视频,以视频、课件、图片的形式呈现趣味化、直观化的生字,能使学生对认识生字提升兴趣,由此调动学生积极学习生字读音、写法和生字含义,如此一来,有效提高学生学习效果,以及在微课教学模式下,提高识字教学质量。

[关键词]小学;语文;识字教学;微课

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1444

前言

近些年,兴起微课教学模式,将这一新颖的教学模式运用到小学识字教学中能使使学生感觉识字教学非常有趣,以此激发学生主动投入到微课教学中认识生字,这不仅提高学生对于认识生字的积极性,还激发学生对识字的兴趣,因此,教师是进行识字教学时应当落实微课教学模式,这样能够取得理想的教学效果。

一、微课的意义和特点

所谓微课是指以微视频的方式,展示直观立体的生字视频,视频中将立体的图画、直观的文字、声音融为一体,并且微课是以多媒体技术为依托,从而在多媒体背景下,推出了微课的教学模式,说明微课的主要形式就是以视频为主,教学视频的内容具有直观性的特点,这一特点,能够将抽象的生字用微视频的方式呈现出来,以此调动学生积极学习生字,学生学习中快速记住直观的生字,表明微课视频资源运用于识字教学中,便于学生牢记视频中生字的写法、旁边等等。除此之外,微课教学模式还具有多样性、便捷性和先进性的特点,这些特点和优势落实到识字教学中能够方便教师在课堂上运用信息技术制作PPT,以此在讲解生字知识时,教师就可以引导在线看生字教学视频,或者在教学过程中教师运用多媒体设备播放不同生字的课件,通过展示出多样化的生字课件和立体的微视频,使学生能够高效学习不同的生字,在学习当中学生仔细观察视频、课件展示的形近字、近义词、近义字和易错的字词,有利于促使学生能够辨别出不同字词的不同写法和不同读音,由此可知,教师开展识字教学时发挥出微课的特点和在实际运用中的作用,有助于提高识字教学的有效性^[1]。

二、微课在小学语文识字教学中的应用研究

(一)以微课的形式展示直观的生字

识字教学过程中教师意识到在新时期下必须学会运用先进的教学工具和教学手段,由此教师在引导学生学习生字时,将微课的教学形式落实到生字教学中,从而通过运用创新的教学方式,能够将抽象、复杂的生字用直观的视频展现在电子白板上,使生字变得直观化,学生对直观立体的生字增强学习兴趣,进而激发学生积极学习直观化的生字。例如:以“鸟”字为例,教师运用多媒体技术,将准备好的生字视频用微课的形式展现在学生眼前,使学生感觉到生字非常的直观化和立体,以此学生轻松记住生字的笔画、笔顺、读音、生字含义等等。另外,教师还可以借助视频的特效功能,将生字以特效的形式和图片的方式展现在电子屏幕上,这样能使生字变得生动、立体起来,这不仅增强生字教学内容的直观性,还将生字课堂变得妙趣横生,进而唤起学生对学习生字的兴趣,同时微课的教学形式使生字变得直观具体、生动形象,有助于学生轻松理解生字含义,基于此,学生更容易掌握不同生字的笔顺,所以说,微课在识字教学中广泛运用,能够构建高效的识字课堂。

(二)运用微课模式呈现趣味化的生字

小学识字课堂上教师运用微课教学模式时,能够随时运用信息技术播放5到10分钟的微视频,以微视频的形式展现具有趣味性的生字图画,使学生感觉到识字视频内容十分有趣,学生体会到认识生字带来的乐趣,能使使学生积极投入到课堂教学中学习趣味化的生字,以此发挥学生主观能动性,并且教师发挥微课的实用性、先进性和趣味性,有利于调动学生从被动的学习状态转为积极学习趣味化、立体化、形象化的生字,学生既提高对学习的积极性,又在教师引导下学习视频中诸多的汉字,由此学生认识非常多的生字。

例如:教师引导学生《春夏秋冬》中的生字时,为了学生不再感觉识字教学枯燥乏味,教师借助先进的教学设备播放提前准备好的生字视频,这样能使生字教学内容富有趣味化,如此一来,学生积极看视频中生字的笔顺,学生边看视频内容边学习视频中对生字的介绍和生字读音、笔画等知识,在反复观看和认真学习中学生不仅感觉生字视频十分有趣,还高效学习视频中的诸多生字,表明教师开展微课教学,有利于推动学生高效学习生字知识。

(三)运用微课播放生字课件

生动又立体的生字课件,可使学生更容易记住生字的写法,而直接将生字写法灌输给学生,容易降低学生对学习生字的主动性,还会导致学生对学习生字不感兴趣,因此,教师开展生字教学时,应当注重落实创新的教学模式,以此在教学中教师可以利用微课,展示出生动立体的生字课件,从而在课堂上教师运用投影仪播放课件中生字的图画,并且在播放课件的过程中教师详细讲解生字的写法、读音等等,使学生在听讲中不仅对教师讲解的生字加深理解,还对课件所展示的近义字加深印象,进而增强学生记忆力,以及提高学生的理解能力。此外,教师借助微课讲解生字,能够突破生字教学的重难点,所以说,教师要想提高识字教学质量,应将微课教学模式运用到实处,这样能使生字课堂变得生动化、立体化,以此能够驱使学生主动学习课件中的生字,由此大大提高教学质量^[2]。

总结

总之,小学语文教师要想调动学生积极识字,应在识字教学中发挥出微课的优势和作用,由此教师在讲解生字时,借助多媒体设备展示出直观明了的教学视频,视频中播放直观的生字和立体的画面,能够使学生对视频中播放的生字加深印象。此外,教师以微课的形式呈现教学课件、视频使生字变得趣味化和立体化,从而使学生能够高效学习生动立体的生字,表明教师将微课运用到识字教学中,有利于提高识字教学效率。

参考文献

- [1]李海山,魏永燕.微课在小学语文识字教学中的应用研究[J].学周刊,2019,(30).143.
- [2]王玲.微课在小学语文教学中的应用分析[J].中国校外教育,2019,(30).164.